



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

**Direction du développement  
et de la coopération DDC**

# **Le système scolaire suisse : bonnes pratiques et plus-value potentielle pour la DDC**

Rapport final

Auteur :  
Institut pour la Coopération internationale en Éducation IZB  
Haute école pédagogique Zug  
Zugerbergstrasse 3, 6300 Zug  
[www.izb.phzg.ch](http://www.izb.phzg.ch)

Août 2018

## Abréviations

CAS	Certificat de formation continue universitaire (Certificate of Advanced Studies)
DAS	Diplôme de formation continue universitaire (Diploma of Advanced Studies)
DaZ	Allemand langue seconde (Deutsch als Zweitsprache)
DDC	Direction du développement et de la coopération
ECTS	Système européen de transfert de crédits d'études
EDD	Éducation au développement durable
CDIP	Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
FLS	Français langue seconde
FHNW	Haute école spécialisée du Nord-Ouest de la Suisse (Fachhochschule Nordwestschweiz)
HarmoS	Projet d'harmonisation de la scolarité obligatoire
LCO	Langue et culture d'origine
TIC	Technologies de l'information et de la communication
ILZ	Centrale intercantonale des moyens d'enseignement (Interkantonale Lehrmittelzentrale)
IZB	Institut pour la Coopération internationale en Éducation (Institut für Internationale Zusammenarbeit in Bildungsfragen)
LCH	Association faïtière des enseignantes et enseignants de Suisse alémanique
MAS	Maîtrise de formation continue universitaire (Master of Advanced Studies)
ONG	Organisation non gouvernementale
PER	Plan d'études romand
HEP	Haute école pédagogique
PPP	Partenariat public-privé
QUIMS	Qualité dans les écoles multiculturelles
ISJM	Institut suisse Jeunesse et Médias
RMNA	Requérant d'asile mineur non accompagné
VSLCH	Association faïtière des directeurs d'établissements scolaires de Suisse alémanique

## Sommaire

Abréviations .....	1
1 Résumé .....	5
2 Introduction .....	7
3 Approche méthodologique .....	8
Partie I – Le système scolaire suisse : bonnes pratiques et plus-value potentielle pour la DDC .. .....	10
Systématique appliquée .....	10
Considérations sur le transfert de la plus-value suisse .....	11
1 Contexte social et politique éducative .....	12
1.1 Contexte social et politique éducative : plus-value potentielle pour la DDC .....	15
2 Spécificités du système scolaire suisse .....	15
2.1 Orientation sur l’acquisition des compétences .....	15
2.2 Intégration et inclusion .....	17
2.3 Gestion de la diversité résultant des migrations .....	20
2.4 Plurilinguisme .....	21
2.5 Interaction entre la Confédération, les cantons et les communes .....	25
2.6 Perméabilité et offres passerelles .....	27
2.7 Contribution de la scolarité obligatoire à la réussite de la formation professionnelle .....	30
2.8 Gestion de la qualité .....	33
2.9 Relation entre les écoles publiques et les écoles privées .....	34
2.10 Relation entre l’État et la société civile .....	35
2.11 Relation entre l’école et les parents .....	37

2.12	Relation entre l'État et l'économie privée .....	39
2.13	Offres de formation alternatives .....	40
2.14	Cohésion sociale .....	41
2.15	Spécificités du système scolaire suisse : plus-value potentielle pour la DDC .....	43
3	Formation et perfectionnement du personnel enseignant.....	46
3.1	Mise en relation de la théorie et de la pratique .....	46
3.2	Formation pratique.....	47
3.3	Formation en didactique des disciplines .....	48
3.4	Formation continue .....	49
3.5	Formation et perfectionnement du personnel enseignant : plus-value potentielle pour la DDC .....	51
4	École et enseignement.....	52
4.1	Relation entre les titulaires de classe et les autres professionnels du milieu scolaire .....	52
4.2	Conception des cours .....	54
4.3	Relation entre les élèves et le personnel enseignant.....	55
4.4	Évaluation .....	56
4.5	Matériel pédagogique.....	58
4.6	École et enseignement : plus-value potentielle pour la DDC .....	59
5	Thèmes transversaux de l'enseignement .....	60
5.1	Éducation au développement durable (EDD).....	61
5.2	Promotion de la santé .....	62
5.3	Éducation aux droits de l'homme et à la démocratie.....	63
5.4	Éducation aux médias et TIC.....	65
5.5	Thèmes transversaux de l'enseignement : plus-value potentielle pour la DDC .....	67

6	Plus-value et rôle stratégique .....	69
<b>A)</b>	<b>Liste des institutions sélectionnées et des contacts correspondants .....</b>	<b>71</b>
<b>B)</b>	<b>Aperçu de projets .....</b>	<b>85</b>
<b>C)</b>	<b>Bibliographie .....</b>	<b>110</b>
<b>Annexes</b>	<b>.....</b>	<b>112</b>
1	Liste (alphabétique) des spécialistes avec lesquels des entretiens ont été réalisés .....	112
2	Guide d'entretien avec les spécialistes (tous thèmes confondus) .....	116
3	Guide d'entretien avec les spécialistes (thèmes spécifiques) .....	118

## 1 Résumé

Dans le cadre de sa stratégie pour l'éducation lancée au printemps 2017, la Direction du développement et de la coopération (DDC) a chargé l'Institut pour la Coopération internationale en Éducation (IZB) de la Haute école pédagogique de Zoug de réaliser une étude afin d'identifier

- les pratiques du système scolaire suisse qui ont fait leur preuve et
- les éléments qui recèlent un potentiel de plus-value pour l'engagement de la DDC en faveur de l'éducation dans les pays du Sud et de l'Est.

Ce mandat prévoyait également

- l'établissement d'une liste des institutions et des personnes-ressources qui pourraient présenter un intérêt pour la DDC dans le cadre de l'exploitation du potentiel de plus-value dans les pays partenaires où elle intervient.

La notion de système scolaire suisse recouvre à la fois la scolarité obligatoire (école publique) et les voies de passage du degré secondaire I à la formation professionnelle.

La première partie du présent rapport recense les bonnes pratiques identifiées dans le système scolaire suisse et met en évidence leur plus-value potentielle. La seconde partie fournit des informations pratiques en présentant un certain nombre d'exemples de projets, d'institutions et de personnes-ressources, ainsi que des références bibliographiques. Ce rapport s'entend comme un outil de travail pour l'usage interne de la DDC. Il vise à stimuler la réflexion lors de la conception de ses programmes à la base de son action en faveur de l'éducation.

Les bonnes pratiques ont été identifiées dans le cadre d'entretiens avec des spécialistes travaillant dans différents domaines du système éducatif. Dans les cas le nécessitant, les constats issus de ces entretiens ont été étayés et approfondis par une analyse documentaire. À partir des bonnes pratiques recensées, certains éléments porteurs d'un potentiel de plus-value pour les activités de la DDC ont été sélectionnés et décrits, avec pour objectif d'évaluer dans quelle mesure ces bonnes pratiques pouvaient promouvoir l'innovation dans un pays partenaire, en quoi elles étaient susceptibles de s'y rattacher à des éléments existants et dans quelle mesure elles étaient transposables dans le contexte local. Leur compatibilité avec l'orientation stratégique de la DDC a également été vérifiée.

En résumé, on peut dire que le système scolaire suisse affiche un vaste éventail de bonnes pratiques, dont certaines véhiculent un potentiel de plus-value pour le travail de la DDC. Sous l'angle de la société et de la politique éducative, ce potentiel découle de l'expérience dont la Suisse peut se prévaloir en ce qui concerne le processus démocratique et fédéraliste de négociation de solutions réalistes, avec l'enseignement scolaire comme mission de l'État et le développement de l'école au sein du système public. En outre, diverses approches en usage dans le système scolaire suisse intègrent des éléments intéressants qui peuvent être mis à profit par la DDC, et notamment l'orientation sur l'acquisition des compétences, la démarche d'intégration et d'inclusion ou encore la gestion de la diversité résultant des migrations et du plurilinguisme dans une optique d'égalité des chances. De même, certaines spécificités du système scolaire suisse, telles que la coexistence de différents régimes de gouvernance, le haut niveau de perméabilité

assuré par des offres de soutien, de consultation et de passerelle, la gestion de la qualité, l'orientation professionnelle ainsi que l'implication des parents et de la société civile, ont été identifiées comme porteuses de plus-value pour la DDC. L'association de la théorie et de la pratique dans la formation des enseignants, la collaboration de ces derniers avec différents spécialistes, l'enseignement centré sur l'élève, le recours à des méthodes pédagogiques innovantes, la pratique de l'évaluation et le développement du matériel didactique sont également des domaines dans lesquels la DDC peut puiser de l'inspiration pour optimiser son action. De plus, la Suisse a intégré dans sa pratique éducative des thèmes d'enseignement transversaux, comme le développement durable (EDD), les droits de l'homme et la démocratie, ou encore les médias, dont certains aspects peuvent être intéressants à exploiter dans le cadre de la coopération au développement.

Dans tous les cas, la transposition des éléments à plus-value potentielle qui sont recensés dans ce rapport devra systématiquement prendre en compte les réalités locales propres aux pays partenaires. Ce n'est qu'à l'aune de sa pertinence dans un contexte donné qu'il sera possible de juger si ce potentiel peut effectivement être mis à profit sur le terrain.

## 2 Introduction

Au printemps 2017, la Direction du développement et de la coopération (DDC) a lancé sa stratégie pour l'éducation, laquelle définit les grands axes de son engagement au service de l'éducation de base et de la formation professionnelle, tout en visant à conforter le lien entre ces deux domaines.

À partir de cette orientation stratégique pour le secteur éducatif, la DDC a chargé l'Institut pour la Coopération internationale en Éducation (IZB) de la Haute école pédagogique de Zoug d'identifier les pratiques ayant fait leurs preuves dans le système scolaire suisse (bonnes pratiques) et bénéficiant d'un potentiel de plus-value pour l'engagement de la DDC en faveur des pays du Sud et de l'Est. Dans le présent rapport, la notion de système scolaire suisse englobe à la fois la scolarité obligatoire (école publique) et les voies de passage du degré secondaire I à la formation professionnelle.

Sur la base du cahier des charges et d'entretiens complémentaires avec la DDC, un certain nombre d'interrogations ont été formulées en tant que lignes directrices pour réaliser ce mandat :

- Quelles sont les bonnes pratiques en place dans le système scolaire suisse ?
- Comment ces bonnes pratiques peuvent-elles conforter l'engagement de la DDC en lui apportant une plus-value ?
- Quelles sont les expériences en matière de nouvelles technologies et de partenariats public-privé dont l'action de la DDC pourrait profiter ?
- Quelles sont les institutions et les personnes clés du système scolaire suisse qui pourraient aider la DDC à mettre en œuvre cette plus-value ?

La démarche appliquée pour répondre à ces questions comporte trois volets, à savoir une analyse des bonnes pratiques en usage dans le système scolaire suisse, une évaluation de la plus-value dont elles sont porteuses pour l'action menée par la DDC et un inventaire des coordonnées des institutions et des éventuelles personnes-ressources. Dans le cadre de l'identification des bonnes pratiques et de leur plus-value, une attention particulière a été accordée à la contribution du système scolaire en faveur de la formation professionnelle.

Le présent rapport prend appui sur les avis de plusieurs experts du secteur éducatif, qui ont été étayés et approfondis au moyen de recherches complémentaires lorsque cela s'est avéré nécessaire. La priorité a ici été accordée à la Suisse alémanique et à la Suisse romande. Les spécialistes interrogés ont aussi formulé des critiques à l'égard du système scolaire suisse, mais celles-ci n'ont pas été intégrées dans le rapport, qui vise à répondre aux questions susmentionnées en s'en tenant aux bonnes pratiques et à leur plus-value potentielle pour la DDC. Couvrant un vaste éventail d'éléments du système scolaire suisse, ce document a pour but de dresser un état des lieux solide et documenté afin que la DDC puisse l'utiliser comme un outil de travail et qu'il lui fournisse des pistes de réflexion lors de la conception de ses programmes.

Après quelques remarques relatives à l'approche méthodologique, à la systématique appliquée au système scolaire suisse et aux transferts des pratiques éprouvées, la première partie du rapport présente les bonnes pratiques identifiées ainsi que leur plus-value potentielle pour la DDC.



Des exemples de projets illustrant ces bonnes pratiques y sont également répertoriés. La seconde partie, à visée pratique, dresse l'inventaire des institutions et des personnes-ressources et fournit un certain nombre de références bibliographiques. Compte tenu de la diversité du système scolaire en Suisse, cette partie ne saurait être exhaustive. Se basant sur les informations fournies par des spécialistes du secteur éducatif ainsi que sur les recherches complémentaires propres aux auteurs de ce rapport, la sélection opérée se limite aux exemples les plus représentatifs et aux principales institutions.

Dans le cadre de son mandat, l'IZB a bénéficié du soutien énergique de Wiltrud Weidinger et de Rolf Gollob, de la division Développement international de l'éducation de la Haute école pédagogique de Zurich, ainsi que de Christopher Parson, chargé de cours pour la formation des adultes à l'Université de Genève. Wiltrud Weidinger et Rolf Gollob ont fourni de précieux éléments d'appréciation pour l'identification des bonnes pratiques et de leur plus-value pour le travail de la DDC. Christopher Parson a quant à lui conduit des entretiens avec des spécialistes en Suisse romande. Qu'ils soient ici remerciés de tout cœur de leur contribution et de leur engagement. Les remerciements vont également à l'ensemble des spécialistes qui ont bien voulu faire partager leur savoir dans le cadre d'entretiens formels et d'autres types d'échanges.

### **3 Approche méthodologique**

Pour pouvoir recenser les bonnes pratiques du système scolaire obligatoire suisse avec un maximum de précision et de rigueur, il a tout d'abord fallu répertorier les différents sous-domaines thématiques de ce système, en conduisant des entretiens préalables avec des spécialistes issus de divers domaines éducatifs, complétés par une analyse sommaire de la littérature existante. La liste des sous-domaines a été élaborée sur la base des résultats obtenus.

L'étape suivante a consisté à organiser des entretiens avec 29 spécialistes, qui ont été interrogés sur leurs domaines de compétence respectifs mais aussi sur des sujets de portée plus générale. Dans ce cadre, deux guides d'entretien différents ont été utilisés, l'un portant spécifiquement sur un sujet donné et l'autre couvrant les différentes thématiques (voir annexe, p. 105 ss.). Les entretiens ont été enregistrés puis retranscrits sous forme de notes. Une liste des spécialistes interrogés est également fournie dans l'annexe au présent document (p. 102 ss.). Grâce aux explications nourries de ces spécialistes, il a été possible de se faire une idée précise des bonnes pratiques appliquées dans le système scolaire suisse, des analyses documentaires ayant été réalisées en complément pour étayer et approfondir leurs propos chaque fois que cela s'est avéré nécessaire. Pour une meilleure lisibilité du rapport, il a été décidé de ne pas y faire figurer les sources d'information. Les spécialistes interrogés ont aussi régulièrement relevé des aspects critiquables dans le système scolaire suisse mais, l'objectif étant de répondre à certaines questions en se concentrant sur les bonnes pratiques, il n'en a pas été tenu compte dans l'analyse.

À partir des bonnes pratiques recensées, une sélection a été opérée pour isoler les éléments susceptibles de présenter une plus-value potentielle pour le travail de la DDC dans le domaine éducatif. L'identification de ces éléments s'est principalement référée aux pratiques qui ont fait leurs preuves dans le système scolaire suisse. Dans un second temps, il s'agissait de déterminer dans quelle mesure les bonnes pratiques retenues pouvaient promouvoir l'innovation dans un

pays partenaire, en quoi elles étaient susceptibles de s'y rattacher à des éléments existants et dans quelle mesure elles étaient transposables dans le contexte local. En outre, l'adéquation des éléments identifiés avec l'orientation stratégique de la DDC en matière d'éducation a également été vérifiée.

## Partie I – Le système scolaire suisse : bonnes pratiques et plus-value potentielle pour la DDC

### Systematique appliquée

Les bonnes pratiques identifiées au sein du système scolaire suisse et leur potentiel de plus-value pour la DDC se situent à des niveaux très différents du dispositif éducatif, comme illustré de manière schématique sur la figure 1. Dans les pages qui suivent, chacun de ces niveaux est abordé dans un chapitre spécifique qui décrit les bonnes pratiques correspondantes avant de mettre en évidence les aspects présentant une plus-value potentielle pour le travail de la DDC.

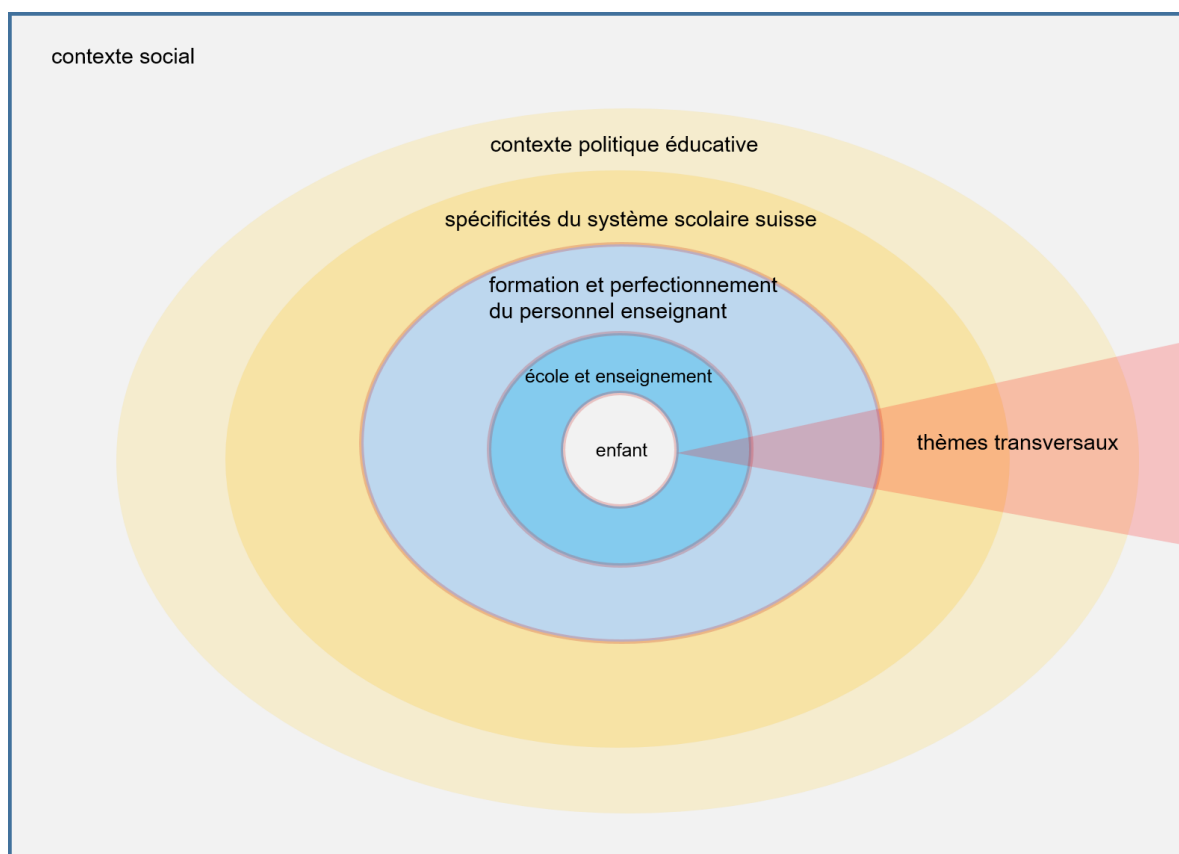


Figure 1: représentation schématique du système scolaire suisse

La figure 1 montre que le système scolaire suisse s'inscrit dans le cadre de la politique éducative, qui lui-même s'intègre dans un contexte social. C'est à l'intérieur de ce grand ensemble que se sont développées les caractéristiques ou spécificités du système scolaire suisse, notamment l'intégration et l'inclusion scolaires, la gestion de la diversité résultant des migrations, le plurilinguisme, la perméabilité et les offres passerelles ou encore la gestion de la qualité, pour n'en citer que quelques unes abordées dans ce rapport. Concrètement, ces spécificités s'expriment à travers la formation et le perfectionnement des enseignants ainsi qu'au niveau de l'école et de l'enseignement. Dans le contexte scolaire, la mise en œuvre est directement liée à l'enfant et

aux expériences qu'il vit dans ce cadre. Les thèmes transversaux que sont l'éducation au développement durable (EDD), la promotion de la santé, l'éducation aux droits de l'homme et à la démocratie ou encore la formation aux médias sont présents à tous les niveaux. Leur mise en œuvre dépend toutefois des plans d'études cantonaux, des enseignants et des directions d'établissement ainsi que des moyens didactiques mis en œuvre dans les écoles.

## **Considérations sur le transfert de la plus-value suisse**

Comme cela sera mis en évidence dans ce rapport, le système scolaire suisse présente de nombreuses bonnes pratiques, dont certaines recèlent aussi un potentiel de plus-value pour le travail de la DDC dans les pays du Sud et de l'Est. La façon dont ce potentiel peut et doit être exploité sur le terrain dépend toutefois des réalités locales.

Pour faire valoir les atouts des approches éducatives de la Suisse dans le cadre de la coopération au développement, il faut aussi prendre en compte des considérations historiques, en ayant conscience que les modèles en place aujourd'hui dans le système scolaire helvétique sont le résultat d'une évolution qui se poursuit depuis fort longtemps. Dans le cadre des processus de négociation démocratiques, le système scolaire suisse n'a cessé d'être adapté et perfectionné, le but étant également de concilier des intérêts divergents pour trouver des solutions viables. En général, ces processus ont été (et restent encore aujourd'hui) longs et difficiles, en créant toujours des tensions au sein de la société. Néanmoins, en Suisse, le système scolaire bénéficie d'un statut particulier dans l'esprit de l'ensemble de la population, très attachée au principe d'une éducation de qualité pour tous, ce qui peut ne pas être le cas dans tous les pays partenaires de la DDC.

Concevoir un enseignement qui suit de nouveaux principes didactiques et méthodologiques est souvent une tâche ardue, en Suisse comme dans les pays partenaires. Pour promouvoir des changements durables, il faut tenir compte des intérêts et des attentes ainsi que des craintes des différents acteurs sur place. Par ailleurs, il est essentiel de prendre en considération les systèmes de valeurs qui sous-tendent un projet de transformation et de déterminer dans quelle mesure ils se rapprochent ou diffèrent de ceux des divers acteurs locaux. Ce n'est que sur la base de telles considérations qu'il sera possible de savoir si le potentiel de plus-value peut effectivement être mis à profit dans le contexte spécifique d'un pays donné.

Les éléments à plus-value potentielle qui sont présentés dans ce document doivent être appréhendés à la lumière des précisions ci-dessus concernant leur transposition.

## 1 Contexte social et politique éducative

Dans un pays pauvre en matières premières comme la Suisse, l'éducation est perçue comme une ressource précieuse et jouit par conséquent d'un **haut niveau de reconnaissance au sein de la population**. Le système éducatif suisse est globalement bien pourvu. Les enseignants sont tenus en haute estime, ils bénéficient d'une solide formation et ils sont rémunérés en conséquence. De plus, il est couramment admis que la formation est une **mission qui se poursuit tout au long de la vie**.

La **Constitution fédérale (art. 61a)** stipule que la Confédération et les cantons doivent veiller, dans les limites de leurs compétences respectives, à la qualité et à la perméabilité de l'espace suisse de formation, tout en s'employant à ce que les filières de formation générale et les voies de formation professionnelle trouvent une reconnaissance sociale équivalente.

En Suisse, la scolarité obligatoire **fait partie intégrante d'un système politique efficace et stable, elle a évolué au fil de l'histoire et elle est régie par des principes démocratiques**. Le système fonctionne sur un mode ascendant n'est que partiellement centralisé. La scolarité obligatoire est très solidement ancrée dans les structures démocratiques des communes suisses depuis sa création, au début du XIX<sup>e</sup> siècle, époque à laquelle le peuple a commencé à revendiquer sa souveraineté et à concevoir l'éducation populaire comme un élément essentiel pour la réaliser.

En Suisse, la **formation scolaire** constitue une **mission de service public**, qui est donc assumée et financée par l'État. Il s'agit de garantir à tous l'accès à une éducation de base de qualité. En 2015, les **dépenses publiques pour l'éducation** se sont élevées à **36,7 milliards de francs** selon les chiffres de l'Office fédéral de la statistique (OFS). Ce montant représente 17,2 % de l'ensemble des dépenses publiques et 5,2 % du produit intérieur brut. Le budget que l'État consacre à l'éducation englobe les dépenses relatives à la scolarité obligatoire, aux écoles spécialisées, à la formation professionnelle initiale, aux établissements de formation générale, à la formation professionnelle supérieure, aux hautes écoles et à la recherche. Avec **16,3 milliards de francs, la scolarité obligatoire représente la plus grande part de ce budget**, soit 44,3 % des dépenses publiques totales en faveur de l'éducation. Ces chiffres attestent de l'importance qui est accordée en Suisse à la formation, et en particulier à la scolarité obligatoire, mais ils mettent aussi en évidence le niveau extrêmement élevé de ressources financières à mobiliser pour assurer le fonctionnement du système scolaire national. D'après une étude comparative de 2017 portant sur l'ensemble des États de l'OCDE, la Suisse affiche un rapport entre le montant des dépenses publiques pour l'éducation et le produit intérieur brut qui se situe précisément dans la moyenne (4,8 %) mais, ramené à l'ensemble des dépenses publiques, le budget qu'elle affecte à l'éducation est supérieur à la moyenne (14,1 %). Toutefois, selon l'OFS, les comparaisons internationales ne permettent pas de tirer des conclusions objectives car les écarts entre les États de l'OCDE peuvent résulter de différents facteurs, tels que les structures éducatives ou les modalités de financement, la demande accrue en matière de formation ou le niveau du PIB).

Les évolutions et les **innovations** sont très largement initiées et mises en œuvre **au sein du système public**. Ainsi, les nouveautés sont d'abord testées dans certaines écoles publiques

pilotes avant d'être généralisées à l'ensemble du système scolaire si elles se sont avérées concluantes. Les **évolutions du système scolaire** proviennent ainsi de la base, c'est-à-dire de la **pratique quotidienne dans les salles de classe**.

Quant à la question de savoir qui est responsable de l'éducation en Suisse, il n'est pas facile d'y répondre. Bien souvent, les décideurs politiques y discutent beaucoup moins des contenus en tant que tels que des attributions de compétences correspondantes. À cet égard, les positions se situent entre deux pôles opposés : la Confédération décide de tout en la matière et les cantons n'ont pas leur mot à dire, ou, au contraire, les cantons jouissent d'une totale autonomie. La réalité se situe à mi-chemin de ces deux extrêmes. D'un point de vue historique, les cantons se sont opposés à toute intervention de la Confédération dans le domaine de l'éducation encore bien après l'instauration de l'État fédéral en 1848. Jusqu'aux années 1960, ils ont été pratiquement seuls aux commandes dans ce domaine. Aujourd'hui néanmoins, les attributions de compétences diffèrent selon le niveau scolaire concerné. La **scolarité obligatoire relève de la responsabilité des 26 cantons**, conformément aux règles du **système fédéraliste** de la Suisse, et la Confédération se borne à en fixer les principes fondamentaux.

L'un des piliers du système scolaire suisse est l'**organe de surveillance non professionnel** institué au niveau des communes et des cantons : la commission scolaire et le conseil de l'éducation sont en effet composés de représentants volontaires de la population locale, auxquels s'ajoutent parfois des membres du corps enseignant. Ainsi, dans l'ensemble du système éducatif, des hommes et des femmes de toutes professions assument des fonctions de gestion de l'institution scolaire.

Conformément à la loi, les **enseignants ont aussi voix au chapitre**, laquelle s'exprime souvent par un organe tel que le conseil d'établissement scolaire (auquel s'ajoute un rôle consultatif au sein de la commission scolaire) à l'échelon communal et de la conférence des enseignants de l'école obligatoire au niveau cantonal. Ce droit de parole est exercé par des délégués du personnel enseignant, par exemple lors de l'introduction de moyens didactiques obligatoires et de consultations sur des actes législatifs.

Du fait d'un **degré d'autonomie encore relativement élevé dans les communes**, les écoles peuvent être en partie très différentes d'une localité à l'autre. Ces disparités se manifestent notamment entre les écoles urbaines ou suburbaines et celles qui sont situées en milieu rural.

C'est précisément parce que l'école a toujours été profondément ancrée dans la conscience de la population et de la société qu'elle a dû évoluer avec elles et s'adapter en permanence à leurs nouveaux besoins. Nombreuses sont les réformes qui l'ont façonnée au fil des ans. **Ces adaptations et évolutions successives sont le résultat de débats publics et de discussions politiques, et d'un combat mené sans relâche pour trouver des solutions acceptables**. L'un des courants de pensée les plus récents, prônant une approche désormais bien connue sous le nom d'inclusion, en constitue un bon exemple. Alors que l'école avait depuis longtemps prévu un parcours éducatif séparé pour les enfants et les adolescents aux besoins particuliers, une nouvelle conception du modèle scolaire, mettant en avant son rôle crucial dans l'inclusion sociale, a pris corps ces dernières années. Or la tâche qui consiste à assurer un traitement à la fois égalitaire et personnalisé relève d'un exercice d'équilibriste ou d'un paradoxe en soi. Chaque nouvelle solution proposée met inmanquablement à rude épreuve la volonté de cohésion,

comme cela a été le cas lors de la tentative susmentionnée de concevoir des classes d'école à l'image de la société et d'en faire des lieux destinés à promouvoir l'inclusion.

**En réalité, l'école obligatoire est investie d'une mission de plus en plus complexe** : dans un contexte marqué par la mondialisation, elle doit non seulement transmettre des connaissances mais aussi intégrer les enfants et les adolescents issus des migrations. On attend des enseignants qu'ils dispensent des cours de qualité à des classes de plus en plus hétérogènes. S'ajoutent à cela les nouvelles disciplines que l'école obligatoire a dû intégrer à ses programmes (apprentissage précoce du français et de l'anglais, informatique et usage des médias sociaux, etc.), alors qu'il lui est demandé en parallèle de faire des économies. Dans de telles circonstances, les parents redoutent que l'école ne réponde plus aux besoins de leurs enfants car ils savent que, sous l'effet de la mondialisation de l'économie, la concurrence est de plus en plus vive. Il est donc essentiel de préparer les enfants et les adolescents à faire face à ces défis croissants, une tâche dont l'école doit s'acquitter avec professionnalisme. Si certains parents sont attentifs à la performance, d'autres estiment qu'une pression excessive pèse sur l'école obligatoire ou adhèrent à une conception de la pédagogie qui leur est propre. L'une des **grandes forces du système scolaire suisse** réside dans sa **capacité d'adaptation** à des impératifs qui ne cessent d'évoluer, grâce à un dispositif qui garantit **l'implication et la participation des différents acteurs**, et ce à tous les échelons.

Par rapport aux précédentes générations, **les enfants et les adolescents** d'aujourd'hui doivent faire preuve d'une souplesse bien plus grande. Ils apprécient le fait que le chemin ne soit pas tout tracé d'avance et que leur vie ne soit pas enfermée dans un cadre, mais il leur faut aussi des repères clairs, qui leur fixent certaines limites. Ils ont besoin d'une stimulation individuelle, qui passe de plus en plus par des solutions numériques plutôt que par des processus d'enseignement standardisés. Ils aspirent à vivre des expériences dont le sens est multiple. L'apprentissage doit lui aussi être sans cesse adapté aux pratiques des médias et à l'état d'esprit des jeunes d'aujourd'hui, qui sont en quête de réactions et d'un haut degré d'implication personnelle, à tous les niveaux. Les enseignants doivent donc redéfinir leur rôle, d'autant qu'il y a désormais tellement d'informations accessibles en ligne que leur savoir ne leur confère plus qu'une supériorité relative. Néanmoins, leur force réside dans leurs compétences organisationnelles et dans leur expérience de vie, qui leur permettent de concevoir des programmes d'apprentissage stimulants. Quant aux **élèves**, ils tendent **de plus en plus à devenir les propres maîtres de leurs processus d'apprentissage** et à se former dans le cadre de travaux en équipe et de projets collectifs. Ils veulent apprendre à s'évaluer eux-mêmes mais aussi participer aux décisions sur les modalités et le contenu de l'enseignement dispensé. La coopération, l'apprentissage mutuel et les programmes de formation productifs occupent une place toujours plus importante dans leur cursus.

### Synthèse

- En Suisse, le système scolaire jouit d'un haut niveau de reconnaissance au sein de la société. Il a évolué au fil du temps pour devenir un système partiellement centralisé, régi par les principes démocratiques.
- L'excellente qualité de l'éducation ainsi que la perméabilité de l'espace suisse de formation sont inscrites dans la Constitution fédérale (art. 61a).

- En Suisse, la scolarité obligatoire est une mission de service public, qui est donc assumée et financée par l'État. C'est principalement au sein du système public que les évolutions de l'école se dessinent et se déploient.
- Dans le cadre du régime fédéral, la scolarité obligatoire relève de la responsabilité des cantons, la Confédération se bornant à en fixer les principes fondamentaux.
- Les communes disposent d'une marge d'autonomie relativement élevée, ce qui explique les différences parfois marquées qui peuvent être observées d'une école à l'autre.
- L'école a connu de nombreuses transformations sous l'effet de réformes successives, fruits des débats publics et des discussions politiques, et d'un combat mené sans relâche pour trouver des solutions acceptables.
- Avec la mondialisation, la mission de l'école est devenue plus complexe.

### 1.1 Contexte social et politique éducative : plus-value potentielle pour la DDC

L'expérience de la Suisse en matière de **négoiation de solutions acceptables au regard des intérêts divergents des différents acteurs concernés, à tous les niveaux** (et pas seulement dans le domaine de l'éducation), constitue une plus-value qui peut être exploitée dans la coopération au développement car, là aussi, il s'agit avant tout de trouver des solutions durables dans des projets et des programmes qui tiennent compte des aspirations des différents acteurs dans les pays concernés. La Suisse possède une expérience aussi longue que diversifiée de ces processus de changement, qui lui ont toujours permis de réagir aux nouvelles problématiques sociales.

La Suisse mise sur une **école publique forte**, un atout que la DDC peut faire valoir dans le cadre de la coopération avec les États partenaires. Dans ce contexte, il est également possible de s'inspirer du modèle selon lequel **les innovations sont initiées et déployées au sein même du système scolaire public**, et ce sur un mode ascendant, c'est-à-dire en partant de la pratique scolaire.

Souvent douloureuse il est vrai, l'expérience de la Suisse en matière de **conciliation des responsabilités des différents échelons du système fédéral et des attentes de la société** peut aussi s'avérer très utile pour promouvoir et accompagner des formes de gouvernance plus décentralisées hors de tout contexte idéologique.

## 2 Spécificités du système scolaire suisse

Ce chapitre passe en revue divers aspects caractéristiques du système scolaire suisse en examinant et en décrivant les bonnes pratiques qui leur sont associées ainsi que la plus-value dont elles sont porteuses pour la DDC.

### 2.1 Orientation sur l'acquisition des compétences

Les programmes d'enseignement ont longtemps décrit les contenus à enseigner à l'école. Lorsque l'enseignement est axé sur les compétences, les enseignants concentrent davantage leur attention sur l'apprentissage des élèves lui-même. Ainsi, les plans cadres *PER* et *Lehrplan 21*



(Plan d'études 21) actuellement en vigueur définissent les connaissances et les aptitudes que doivent posséder les élèves à la fin de leur scolarité obligatoire en précisant les **compétences spécifiques aux disciplines et les compétences transversales** qu'il leur faut acquérir dans les différentes matières. Les plans d'études axés sur les compétences reprennent les points centraux d'un concept de formation et d'apprentissage existant en s'attachant à apporter une réponse aux nouveaux défis auxquels la société est confrontée. Le monde du travail et la vie en collectivité sont en mutation car l'environnement économique, écologique et social évolue. Pour que les futures générations puissent elles aussi faire leurs preuves sur le marché du travail ainsi que s'affirmer dans les sphères privée et publique, les écoliers et écolières d'aujourd'hui doivent avoir la possibilité d'appliquer leurs connaissances et leurs aptitudes de manière interdisciplinaire et responsable.

L'**enseignement axé sur les compétences** se caractérise par la stimulation cognitive des élèves, la fixation de tâches ambitieuses, la mise en lien des nouveaux acquis avec les connaissances et compétences existantes, les modes d'exercice intelligents (par exemple par des formes d'apprentissage coopératives), les contextes appropriés de mise en application, l'accompagnement individuel (par exemple encadrement pédagogique) et la réflexion sur les progrès accomplis. Il s'attache à maintenir un rapport étroit avec les problématiques rencontrées au quotidien et à positionner le savoir comme une compétence au sens large du terme, qui recouvre à la fois des connaissances directement exploitables, des ressources pour la réflexion et une compétence d'orientation. Sur le fond, l'enseignement axé sur les compétences s'inscrit dans une pratique de l'enseignement et de l'apprentissage qui accorde une place prépondérante à la spécificité des sites, des conditions, des possibilités, des programmes et des opportunités d'apprentissage. Sur ce plan, l'*Institut Beatenberg* fait figure d'école modèle en ayant recours à des instruments innovants, tels que les schémas de compétences ou les portefeuilles de compétences, qui donnent d'excellents résultats.

Outre les compétences spécifiques aux différentes disciplines, les **compétences transversales** jouent un rôle de plus en plus important. Le *Lehrplan 21* considère qu'elles sont indispensables pour permettre une bonne gestion du parcours de vie dans son ensemble. Il classe et définit les compétences personnelles (introspection, indépendance, autonomie), sociales (capacité de coopération, aptitude à gérer les conflits, gestion de la diversité) et méthodologiques (compétence linguistique, exploitation de l'information, exécution de tâches et résolution de problèmes).

#### **Synthèse**

- L'orientation sur l'acquisition des compétences s'articule autour des points centraux d'un concept de formation et d'apprentissage existant.
- Outre les compétences spécifiques aux disciplines, les compétences transversales jouent un rôle de plus en plus important. Ces deux types de compétences reposent sur les connaissances, la compréhension et l'application.

#### **Exemples de projets**

- **Plan d'études romand (PER), Suisse romande**

Le PER est mis en œuvre dans tous les cantons francophones de Suisse. Il est comparable au *Lehrplan 21* en vigueur en Suisse alémanique et fixe les principaux objectifs à atteindre au terme de la scolarité obligatoire.

<http://www.ciip.ch/Plans-detudes-romands/Plan-detudes-romand-scolarite-obligatoire-PER/Plan-detudes-romand-PER>

▪ **Lehrplan 21, cantons germanophones et plurilingues**

Le *Lehrplan 21* est un projet de la Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique de Suisse alémanique et vise à harmoniser le système scolaire suisse au niveau de l'enseignement obligatoire. Ce plan d'études commun encourage le développement de compétences personnelles, sociales et méthodologiques chez les élèves.

<https://www.lehrplan.ch/>

▪ **Institut Beatenberg / BE**

L'Institut Beatenberg est un établissement modèle parmi les plus innovants au sein de l'espace germanophone. À la pointe du progrès, cet institut applique depuis longtemps une conception de l'apprentissage centrée sur les élèves et sur leur développement individuel et collectif. Son objectif est d'amener les apprenants à se percevoir comme compétents et dotés d'une efficacité propre dans leurs actions. Misant sur des instruments tels que le schéma de compétences, les smarties, les petits travaux d'apprentissage et le portefeuille de compétences, l'Institut Beatenberg a ouvert de nouveaux horizons dans le monde de l'éducation.

<https://institutbeatenberg.ch/>

## 2.2 Intégration et inclusion

L'école publique suisse fonctionne bien et elle joue un **rôle important dans le processus d'intégration**. La règle veut que tous les enfants aient accès à une scolarité obligatoire de qualité.

Par intégration, on entend la volonté de scolariser ensemble la presque totalité des enfants et adolescents, avec ou sans besoins éducatifs particuliers, dans une école ordinaire proche de leur domicile, en mettant à disposition les offres et les ressources correspondantes en matière de pédagogie et de pédagogie spécialisée.

Jusqu'au début du XX<sup>e</sup> siècle, il a fallu lutter pour le droit à l'éducation des enfants et des adolescents en situation de handicap, un combat qui a surtout été mené par les parents, mais aussi par les spécialistes. À partir de 1960, l'adoption de la loi sur l'assurance-invalidité a permis de garantir le droit à l'éducation aux enfants présentant un handicap (mental) modéré. Enfin, dans les années 1970, la capacité des personnes gravement handicapées à recevoir une formation a également été reconnue. Depuis, les efforts visant à assurer une **scolarisation intégrée des enfants et des adolescents handicapés** dans une école ordinaire se sont peu à peu intensifiés et ont fini par porter leurs fruits avec l'établissement des bases légales requises à cet effet. Les enseignants sont formés pour aborder l'**hétérogénéité de manière positive et constructive**. Dans toutes les hautes écoles pédagogiques, il existe pour cela des modules spécifiques de formation.

Le terme d'**inclusion** apparaît de plus en plus aux côtés de celui d'intégration. L'inclusion va au-delà de l'intégration et correspond souvent à une vision de la direction dans laquelle la société devrait évoluer. En l'occurrence, il s'agit d'un projet d'**école ouverte à tous les enfants et ado-**

**lescents**, où l'enseignement commun dans des classes hétérogènes est une évidence. Les enseignants mettent en place des environnements pédagogiques stimulants, adaptés aux conditions d'apprentissage des enfants, et conçoivent des programmes de cours axés sur les compétences. Une école inclusive est destinée à accueillir et à instruire tous les apprenants de la région où elle est située, quel que soit leur stade de développement physique, intellectuel, affectif ou social, et indépendamment de leur origine, de leur sexe, de leur confession et de leur situation familiale.

Parmi les établissements qui adhèrent à cette approche inclusive figure l'école publique secondaire *Petermoos* de Buchs (ZH) qui, dès les années 1970, a été l'un des fers de lance de la réforme scolaire dans le canton de Zurich en introduisant l'enseignement par niveaux. Depuis, elle a poursuivi son évolution et s'est transformée en une école-atelier. Les élèves y travaillent dans des environnements d'apprentissage, au sein de groupes hétérogènes, en ayant la possibilité de suivre des programmes d'enseignement personnalisés qui leur permettent d'apprendre de manière autonome. Les établissements secondaires Mosaik (*Mosaik-Sekundarschulen*) sont un autre exemple d'écoles qui exploitent l'hétérogénéité comme un atout. Les classes n'y sont pas constituées sur la base de l'année de naissance mais regroupent des élèves d'une grande diversité en termes d'âge et de performance (voir chapitre 4.2). L'association des écoles secondaires Mosaik comprend aujourd'hui 25 établissements dans neuf cantons. Comptant également parmi les établissements à vocation inclusive, les écoles du Cercle scolaire de Val-de-Ruz (NE) ont été sélectionnées pour le Prix suisse des écoles 2018.

Dans la mesure du possible, les **enfants présentant une déficience physique ou psychique** sont intégrés dans des **classes ordinaires, à temps partiel ou complet**, dans le cadre d'un programme de pédagogie curative ou spécialisée, qui fait partie intégrante du mandat d'instruction publique.

Les offres et les mesures correspondantes sont définies à l'échelon du canton. Pour qu'un programme comparable puisse être proposé à tous les enfants et adolescents handicapés, malgré la souveraineté des cantons en matière de scolarité, la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) a conclu le **Concordat sur la pédagogie spécialisée**, entré en vigueur en 2011. Les cantons signataires se sont engagés à assurer en priorité l'intégration scolaire des enfants handicapés et à mettre à leur disposition une offre de base intégrant une série de mesures de pédagogie spécialisée. La coordination des établissements de pédagogie spécialisée se fonde sur la Convention intercantonale relative aux institutions sociales. Il s'agit d'un aspect important, notamment pour les cantons qui n'ont pas d'école spéciale sous leur responsabilité ou qui disposent d'un tel établissement avec une offre spécialisée pour la région. Indépendamment de leur adhésion au Concordat sur la pédagogie spécialisée, tous les cantons ont mis en place un concept scolaire de cette nature à leur niveau.

À titre d'exemple, l'intégration scolaire telle qu'elle est pratiquée dans des écoles genevoises permet aux enfants dyslexiques d'utiliser des vérificateurs orthographiques et des dictionnaires, ceux en situation de handicap physique bénéficiant pour leur part de l'accompagnement d'un groupe de volontaires. S'ils ne peuvent bénéficier d'une scolarité intégrative, les enfants présentant un handicap sont accueillis dans des écoles spécialisées.

### Synthèse

- En Suisse, l'école publique est investie d'une importante mission d'intégration. Il y est communément admis que, dans la mesure du possible, les mesures intégratives doivent primer sur les mesures séparatives.
- Les enseignants sont formés pour être en mesure d'aborder l'hétérogénéité de manière positive et constructive.
- Il existe plusieurs types d'approche et de modèle en matière de gestion de l'hétérogénéité.
- Pour les enfants présentant un handicap mental et/ou physique, des programmes intégratifs ou séparatifs sont proposés dans le cadre de la pédagogie curative ou spécialisée.
- En signant le Concordat sur la pédagogie spécialisée, les cantons se sont engagés à assurer en priorité l'intégration scolaire des enfants handicapés et à mettre à leur disposition une offre de base intégrant une série de mesures de pédagogie spécialisée.

### Exemples de projets

#### ▪ Intégration et école

Le site internet *Intégration et école* est une plateforme d'information sur les possibilités offertes pour réussir l'intégration scolaire des enfants en situation de handicap. Il fournit également les coordonnées des services de consultation et de spécialistes.

<https://integrationundschule.ch/fr/>

#### ▪ Environnements d'apprentissage, école secondaire Petermoos, Buchs / ZH

Le modèle des environnements d'apprentissage mis en place par l'école secondaire publique Petermoos se fonde sur la constitution de groupes hétérogènes d'élèves qui créent ensemble un environnement d'apprentissage. Après avoir élaboré un document de référence en plénière, les apprenants poursuivent leur travail individuellement avec l'aide de coaches (enseignants). Le but de ces environnements d'apprentissage est de promouvoir et de faciliter l'acquisition de connaissances de manière autonome et par ses moyens propres. Les contenus d'enseignement sont attribués et étudiés individuellement. Les résultats visés sur le plan cognitif sont adaptés aux différentes conditions d'apprentissage des jeunes. Ils revêtent la même importance que le développement des compétences sociales. Ce sont à la fois les cours dispensés et le travail d'étude individuel qui doivent permettre d'atteindre l'objectif.

<https://www.iqesonline.net/index.cfm?id=00C0C4C4-E991-6F43-465A-FC6EBEFE4258>

#### ▪ Cercle scolaire de Val-de-Ruz (CSV), NE

Le CSV a pour ambition d'être une école inclusive. Les établissements qui le composent encadrent tous leurs élèves en fonction de leurs capacités et de leurs besoins spécifiques en vue de leur permettre d'accéder au marché du travail ou de poursuivre leur formation. Pour pouvoir mieux réagir à la diversité de ces élèves, l'enseignement ordinaire et celui qui s'adresse aux enfants ayant des besoins particuliers sont étroitement associés, en collaboration avec les enseignants. Les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers bénéficient de projets pédagogiques personnalisés, qui font notamment intervenir des enseignants dûment formés à cet effet. Diverses formes de soutien sont assurées : appui pédagogique, formation spécialisée, mentorat, coaching et soutien par le mouvement.

<http://www.csvr.ch/soutien>

#### ▪ Établissements secondaires Mosaik

L'approche des écoles Mosaik s'appuie sur cinq piliers : la motivation, l'autonomie, le mélange des classes d'âge, l'individualité, le système de cours. Dans les écoles secondaires publiques

qui appliquent ce modèle, les élèves sont répartis dans des classes qui intègrent différents âges et niveaux de performance, l'un des principaux objectifs étant d'encourager et d'encadrer les apprenants en fonction de leurs forces et faiblesses individuelles. L'association des écoles secondaires Mosaik a défini un certain nombre de bases communes et d'éléments obligatoires pour que les écoles adhérentes partagent une même vision, ce qui leur vaut d'arborez le label Mosaik. Actuellement au nombre de 25, celles-ci sont implantées dans les cantons de Berne, des Grisons, de Lucerne, de Nidwald, d'Obwald, de Schwyz, de St-Gall et de Zurich.

<http://www.mosaik-sekundarschulen.ch/wb/pages/konzept.php>

### 2.3 Gestion de la diversité résultant des migrations

La Suisse est un pays d'immigration depuis les années 1960 tout au plus. Dès lors, elle s'est employée à concevoir des approches destinées à la gestion de la diversité en milieu scolaire, qu'elle a à cœur d'améliorer en continu. Aujourd'hui, la question de **la diversité résultant des migrations est appréhendée dans sa globalité**, en accordant une **attention particulière à l'égalité des chances**. On sait désormais que l'origine sociale joue souvent un rôle déterminant dans la réussite scolaire de l'enfant, bien plus que les facteurs culturels et religieux (les aspects linguistiques sont développés dans le chapitre consacré au plurilinguisme). Cette conception globale de la diversité est par exemple caractéristique de la démarche appliquée par les **écoles QUIMS**, dans le canton de Zurich. C'est précisément la diversité résultant des migrations qui est à l'origine du projet qui leur a donné naissance et qui a consisté à développer des approches et des méthodes destinées à intégrer cette dimension : s'appliquant à toute l'école et à l'ensemble des élèves, immigrés ou non, celles-ci visent à donner aux enseignants les moyens de mieux gérer les situations d'hétérogénéité en s'attachant à promouvoir l'égalité des chances. Les écoles QUIMS bénéficient de ressources supplémentaires et la majorité de leur personnel enseignant travaille volontiers dans ces milieux scolaires à forte proportion d'élèves issus de la migration. Une initiative presque identique a été mise en œuvre en Suisse romande avec le Réseau d'enseignement prioritaire (REP) du canton de Genève.

À la base du processus d'intégration ou d'inclusion, il y a avant tout une volonté de **coexistence pacifique et d'acceptation des communautés linguistiques, ethniques et religieuses**. Par exemple, les besoins des diverses confessions sont généralement prises en compte dans un esprit de tolérance. Les élèves peuvent obtenir des dispenses les jours de fête religieuse et le port de symboles religieux ne leur est pas interdit. D'ailleurs, jusqu'à présent, les démarches engagées en vue d'introduire une telle interdiction ont été rejetées par le Tribunal fédéral.

L'un des meilleurs moyens de garantir une bonne prise en charge de la diversité résultant des migrations est de **l'inscrire dans la loi**, comme cela est le cas dans le canton de Zurich, car elle devient alors un devoir légal et ne dépend plus du bon vouloir ou des convictions de la direction de l'école et du corps enseignant. L'Office de l'école obligatoire du canton de Zurich entretient par ailleurs un dialogue permanent avec les différents groupes d'interlocuteurs (personnel enseignant, associations de directeurs et directrices d'école, membres des commissions scolaires, associations de parents et de migrants, hautes écoles pédagogiques, etc.) tout en maintenant un contact permanent avec les milieux scientifiques et la pratique scolaire. L'administration peut ainsi orienter son action en fonction des résultats des recherches et des connaissances issues du travail sur le terrain.

Les enfants et les adolescents requérants d'asile bénéficient du **droit fondamental à la scolarité obligatoire** dans tout le pays, au même titre que la population suisse. Ils sont scolarisés dans des classes d'accueil ou, si possible, dans des classes ordinaires. En général, les enseignants sont tout à fait disposés à soutenir ce droit de base des requérants d'asile et des réfugiés. Dans ce cadre, ils disposent souvent de ressources humaines et financières supplémentaires. Le droit à l'éducation de base est aussi garanti aux enfants et aux adolescents sans titre de séjour, autrement dit aux **sans-papiers**. Les écoles publiques ont pour obligation d'accueillir tous les enfants vivant en Suisse, quel que soit le statut régissant leur présence sur le territoire, et ce jusqu'à la fin de la scolarité obligatoire. Les enseignants n'ont pas à communiquer le statut de séjour des élèves.

#### Synthèse

- Diverses approches et méthodes ont été développées pour gérer la diversité résultant des migrations, certaines d'entre elles ayant même été inscrites dans la loi à l'échelon cantonal.
- La question de la diversité liée aux migrations est aujourd'hui appréhendée dans sa globalité, l'un des principaux objectifs étant aussi de promouvoir l'égalité des chances.
- Les enfants et adolescents requérants d'asile qui sont en âge scolaire jouissent d'un droit fondamental à la scolarité obligatoire dès leur arrivée sur le sol suisse.

#### Exemples de projets

##### ▪ Qualité dans les écoles multiculturelles (QUIMS) / ZH

En place depuis 1999 dans le canton de Zurich, le programme QUIMS apporte un soutien aux écoles qui accueillent un grand nombre d'enfants de milieux défavorisés et de langue étrangère. Les établissements en question accordent une importance accrue à l'apprentissage de la langue, à la réussite scolaire et à l'intégration sociale. À cet effet, ils bénéficient d'un soutien professionnel et financier des autorités du canton de Zurich. Ce dernier compte aujourd'hui 119 écoles adhérant au programme QUIMS, lequel est inscrit dans la loi sur l'instruction publique du canton.

[https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/schulbetrieb\\_und\\_unterricht/qualitaet\\_multikulturelle\\_schulen\\_quims.html](https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/schulbetrieb_und_unterricht/qualitaet_multikulturelle_schulen_quims.html)

##### ▪ Réseau d'enseignement prioritaire (REP) / GE

Toute école membre du REP se voit octroyer des ressources supplémentaires pour promouvoir la qualité de l'apprentissage et l'égalité des chances en matière de réussite scolaire. Le réseau d'enseignement prioritaire a pour but de permettre à tous les élèves d'acquérir les savoirs indispensables à leur vie future, quel que soit le milieu socioéconomique dont ils sont issus. Actuellement, 22 écoles du canton de Genève y participent.

<https://www.ge.ch/reseau-enseignement-prioritaire>

## 2.4 Plurilinguisme

Avec ses quatre langues nationales et bon nombre d'autres langues issues de l'immigration, la Suisse a développé une **solide expérience de la gestion des première et deuxième langues ainsi que des langues étrangères**. Elle peut s'appuyer sur le Concept général pour l'enseignement des langues mis en place par la CDIP et recommandant aux cantons l'enseignement obli-

gatoire d'une deuxième langue ainsi que de l'anglais. Dans les cantons bilingues, comme Fribourg, le bilinguisme est spécialement encouragé. Les programmes d'échange de classes entre différentes régions linguistiques, tels que ceux qui sont régulièrement organisés par les cantons du Valais et de Berne avec l'initiative Deux langues – ein Ziel, rencontrent également un grand succès. Dans ce cadre, le **plurilinguisme** n'est pas seulement utilisé comme une ressource personnelle. Du point de vue économique, il doit également permettre d'améliorer la **compétitivité sur le marché de l'emploi** de chaque individu et **l'attractivité du pôle économique suisse** en général. Enfin, et surtout, il a vocation à renforcer la **cohésion sociale**.

En mars 2004, la CDIP a adopté une stratégie nationale pour le développement de l'enseignement des langues, selon laquelle les cantons doivent **promouvoir les langues d'origine des enfants issus de l'immigration** en assurant l'*enseignement de la langue et de la culture d'origine* (LCO), plus couramment désigné aujourd'hui sous le nom de « cours dans la langue d'origine », et les valoriser par des initiatives telles que le programme *Éveil aux langues – Language Awareness – Begegnung mit Sprachen* ou par l'utilisation du *Portfolio des langues*. Dans près d'un tiers des cantons, il existe des approches (globales) d'apprentissage des langues intégrant l'enseignement LCO, telles que celle appliquée par l'école St-Johann de Bâle. L'enseignement LCO revêt différentes formes selon les cantons mais, dans pratiquement chacun d'entre eux, il existe des organismes reconnus qui en sont responsables et qui représentent le pays ou la région linguistique en question (par exemple des associations de parents ou des ambassades). Le canton de Zurich prescrit un plan cadre LCO adapté au programme d'enseignement de l'école obligatoire et s'adressant à tous les prestataires chargés de ce type de cours. Dans ce même canton, on recense actuellement 27 organismes responsables d'autant de groupes linguistiques. Le canton de Genève compte pour sa part quatorze institutions de cette nature.

En Suisse alémanique, l'acquisition de la langue de formation est encouragée par **l'enseignement de l'allemand en deuxième langue (DaZ)** dans le cadre d'une démarche qui peut être intégrative ou séparative. De même, dans les régions francophones et italophones du pays, des programmes d'**enseignement du français et de l'italien comme seconde langue (FLS)** sont mis en œuvre. Plusieurs hautes écoles pédagogiques, dont celles de Zoug et de Vaud, proposent des formations comprenant cette spécialisation complémentaire.

Si le système scolaire s'est attaché à **valoriser la première langue** des enfants accueillis, c'est parce qu'il s'est avéré que, tout en renforçant les compétences linguistiques générales, elle jouait aussi un rôle déterminant dans l'acquisition d'une autre langue et contribuait à une meilleure construction identitaire. Par ailleurs, des projets ont été mis en œuvre pour apporter aussi un soutien aux parents issus de la migration afin qu'ils disposent des ressources et des aptitudes nécessaires pour accompagner le développement des compétences littérales et linguistiques de leurs enfants, comme par exemple l'initiative Raconte-moi une histoire – Family Literacy, lancée par l'ISJM. Dans un même esprit, la *Datenbank Mehrsprachigkeit* (base de données Multilinguisme) fournit un précieux appui aux intéressés en leur permettant d'accéder à des exemples de projets modèles, des ressources, des publications et des outils utiles pour promouvoir une approche positive et constructive du plurilinguisme en soutenant le développement des compétences linguistiques des enfants et des adolescents qui évoluent dans un environnement pluri-lingue. Désormais, les rayons des bibliothèques (scolaires) s'enrichissent d'ouvrages publiés

dans différentes langues d'immigration, une tendance qui se retrouve aussi au niveau des moyens d'enseignement. À Genève, la bibliothèque du Centre d'intégration culturelle de la Croix-Rouge offre un vaste assortiment plurilingue de livres et, à Renens (canton de Vaud), il existe une bibliothèque interculturelle publique du nom de Globlivres.

### Synthèse

- Avec les quatre langues qui y sont pratiquées, la Suisse est bien placée pour promouvoir l'acquisition d'une seconde langue nationale et contribue ainsi à renforcer la cohésion sociale ainsi que l'attractivité de sa place économique. Par ailleurs, les personnes plurilingues bénéficient d'un meilleur accès à l'emploi.
- Le plurilinguisme des élèves issus de la migration est de plus en plus considéré comme un atout et valorisé en tant que tel par les écoles.
- Les élèves plurilingues sont encouragés à se perfectionner à la fois dans leur langue première et dans la langue de formation dans le cadre d'une démarche qui s'appuie sur l'enseignement LCO ainsi que sur les cours d'allemand, de français ou d'italien comme seconde langue.

### Exemples de projets

#### ▪ Deux langues – ein Ziel / VS, BE

Lors de voyages de groupe d'une semaine, les élèves des régions linguistiques germanophones et francophones des cantons du Valais et de Berne échangent leurs places pour pouvoir pratiquer leur seconde langue de manière plus intensive. Au sein de leurs familles d'accueil respectives, ils peuvent aussi se familiariser avec les particularités culturelles de la région linguistique concernée.

<https://www.movetia.ch/fr/news-events/deux-langues-ein-ziel-un-echange-de-classes-a-effet-durable/>

<https://www.vs.ch/fr/web/bel/-deux-langues-ein-ziel->

#### ▪ Portfolio européen des langues (version suisse)

Reconnu à l'échelle internationale, le Portfolio européen des langues est un instrument d'information qui permet d'évaluer l'état des connaissances linguistiques des élèves à trois niveaux différents. Il offre également une aide à la préparation des examens, des programmes d'enseignement et des supports pédagogiques. Le Portfolio des langues de la Suisse est conçu pour favoriser le plurilinguisme et permettre une meilleure coordination de l'apprentissage des langues.

<http://www.edk.ch/dyn/17490.php>

#### ▪ Modèle St-Johann, Bâle / BS

Créé en 1993, le modèle St-Johann se fonde sur trois principes directeurs :

- 1) intégration d'un enseignement en langue maternelle dans l'emploi du temps normal de tous les élèves (quatre heures hebdomadaires ; les enfants suisses monolingues assistent à un cours sur la culture et le dialecte bâlois, un cours international étant organisé pour les tout petits groupes linguistiques) ;
- 2) intégration de cours de développement de la langue première ou de l'allemand dans l'emploi du temps normal à raison de deux heures hebdomadaires (pour toutes les classes et selon les niveaux ; chaque enfant participe à un groupe correspondant à son niveau) ;
- 3) pédagogie spécialisée dans le cadre d'une prise en charge ambulatoire.



[https://phzh.ch/de/Dienstleistungen/internationale-bildungsentwicklung/Projekte-und-Mandate/Europaweite-Projekte/Datenbank\\_Mehrsprachigkeit-EU-Projekt\\_Amuse/Datenbank-Mehrsprachigkeit/?action=Default/View/97](https://phzh.ch/de/Dienstleistungen/internationale-bildungsentwicklung/Projekte-und-Mandate/Europaweite-Projekte/Datenbank_Mehrsprachigkeit-EU-Projekt_Amuse/Datenbank-Mehrsprachigkeit/?action=Default/View/97)

▪ **Plan d'études général LCO / ZH**

L'Office de l'école obligatoire du canton de Zurich a mis en place un plan d'études général pour les organisateurs officiels de cours LCO. Existant en différentes langues, il est destiné à harmoniser les plans d'études des différents gestionnaires, tout en les coordonnant avec celui de l'école publique cantonale, afin d'aider les établissements d'enseignement à promouvoir le développement du plurilinguisme et des compétences interculturelles.

[https://vsa.zh.ch/dam/bildungsdirektion/vsa/schule\\_und\\_umfeld/eltern/uebersetzung/rahmenlehrplan\\_hsk/hsk\\_rahmenlehrplan\\_franzoesisch.pdf.spooler.download.1456320992838.pdf/hsk\\_rahmenlehrplan\\_franzoesisch.pdf](https://vsa.zh.ch/dam/bildungsdirektion/vsa/schule_und_umfeld/eltern/uebersetzung/rahmenlehrplan_hsk/hsk_rahmenlehrplan_franzoesisch.pdf.spooler.download.1456320992838.pdf/hsk_rahmenlehrplan_franzoesisch.pdf)

▪ **CAS Allemand langue seconde et interculturalité (DaZIK), HEP Zoug / ZG**

La HEP Zoug propose un cursus d'études CAS qui s'adresse aux enseignants de l'école obligatoire. Celui-ci leur permet d'acquérir des compétences linguistiques ainsi que des capacités en diagnostic et en didactique des langues pour favoriser et encadrer le développement du langage chez les élèves plurilingues. Il vise aussi à développer des compétences spécialisées sur les thèmes de la diversité culturelle, des migrations et de l'intégration.

<https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/phzg/weiterbildung/zusatzausbildungen/cas-dazik>

▪ **CAS Didactique du français langue seconde, HEP Vaud / VD**

Le CAS Didactique du français langue seconde de la HEP Vaud a été conçu pour fournir aux enseignants des outils méthodologiques et didactiques spécifiques qui leur permettront d'exploiter la langue première des élèves pour faciliter l'apprentissage d'une deuxième langue. Il a notamment pour objectif de permettre aux enfants nés en Suisse, mais dont la première langue n'est pas le français, d'accéder à de meilleures possibilités de formation dans le système scolaire.

<https://candidat.hepl.ch/cms/accueil/formations-continues/formation-postgrade/offre-de-formations-postgrades/cas-certificate-advanced-studies/cas-fl2-francais-langue-seconde.html>

▪ **Raconte-moi une histoire – Family Literacy**

Ce projet de l'ISJM vise à aider les parents issus de la migration à accompagner le développement des compétences linguistiques de leurs enfants. Ces derniers participent à des ateliers de narration dans leur langue d'origine pendant que les parents assistent à des réunions d'information sur le plurilinguisme et l'intégration.

<http://www.sikjm.ch/literale-foerderung/projekte/schenk-mir-eine-geschichte/>

▪ **Base de données Plurilinguisme**

La base de données Plurilinguisme (Datenbank Mehrsprachigkeit) a été créée dans le cadre du projet AMuSE (Approaches to Multilingual Schools in Europe – Approches en matière d'écoles plurilingues en Europe) de l'UE. Elle donne accès à des exemples de projets modèles, des ressources, des publications et des outils utiles pour promouvoir une approche positive et productive du plurilinguisme en soutenant le développement des compétences linguistiques des enfants et des adolescents évoluant dans un environnement plurilingue.

[https://phzh.ch/de/Dienstleistungen/internationale-bildungsentwicklung/Projekte-und-Mandate/Europaweite-Projekte/Datenbank\\_Mehrsprachigkeit-EU-Projekt\\_Amuse/](https://phzh.ch/de/Dienstleistungen/internationale-bildungsentwicklung/Projekte-und-Mandate/Europaweite-Projekte/Datenbank_Mehrsprachigkeit-EU-Projekt_Amuse/)

▪ **Centre d'intégration culturelle, Croix-Rouge genevoise / GE**

Le Centre d'intégration culturelle s'adresse aux migrants de toutes origines, auxquels il offre un lieu de rencontre et d'échange ainsi qu'un vaste éventail d'activités destinées à promouvoir l'intégration et le vivre ensemble : bibliothèque plurilingue, espace de lecture de livres bilingues réservé aux enfants, cours de langue pour petits et grands et aide aux devoirs pour les enfants en âge de scolarité obligatoire.

<https://www.croix-rouge-ge.ch/index.php?page=cic-2>

▪ **Globlivres – bibliothèque interculturelle, Renens / VD**

Fruit d'une initiative publique, cette bibliothèque interculturelle est gérée par l'association Livres sans frontières et propose pas moins de 30 000 livres dans 280 langues différentes. Globlivres se veut être une passerelle entre les pays d'origine des personnes issues de la migration et leur lieu de vie actuel, la Suisse. En mettant à disposition un lieu de convivialité, elle entend favoriser les contacts et l'intérêt mutuels entre populations immigrées et autochtones, tout en leur faisant découvrir la richesse et la variété des cultures du monde entier.

<http://www.globlivres.ch/fr/>

## 2.5 Interaction entre la Confédération, les cantons et les communes

La coopération de la Confédération, des cantons et des communes est la résultante du **système fédéraliste** suisse, qui se caractérise par une **centralisation partielle**. Les **cantons** sont responsables au premier chef de la scolarité obligatoire et jouissent d'une **grande autonomie** dans le domaine de l'éducation. En vertu du principe de subsidiarité, il est de mise de s'attaquer aux problèmes là où ils se posent, et de les résoudre, si possible, à petite échelle, ce qui permet de prendre des mesures adaptées à chaque cas de figure en fonction des besoins et des impératifs locaux. Ainsi, certaines décisions peuvent être prises à l'échelon communal, où les responsables se connaissent et peuvent réagir à des situations concrètes. Au niveau de l'école aussi, le personnel enseignant détient un important pouvoir de codécision et a ainsi la possibilité de faire valoir des idées issues de la pratique. Par exemple, les établissements scolaires disposent d'une très grande latitude pour organiser les semaines consacrées à des projets thématiques. Quant aux familles, elles peuvent aussi avoir une influence sur l'école, ne serait-ce que par le biais des conseils de parents d'élèves (voir chapitre 2.11).

Du fait de cette **forte décentralisation**, il n'existe pas véritablement un seul système éducatif suisse. On observe de grandes différences entre les cantons, même proches, dans la gestion de la scolarité obligatoire, avec des degrés variables de centralisation qu'il est intéressant de comparer. Outre les **26 systèmes éducatifs cantonaux différents**, divers **modèles sont aussi pratiqués à l'échelle des communes et des écoles**. La plateforme *profilQ*, mise en place par l'Association faîtière des enseignantes et enseignants de Suisse alémanique (LCH) et l'Association faîtière des directeurs d'établissements scolaires de Suisse alémanique (VSLCH), permet de rechercher des écoles en fonction de différents critères.

Le système scolaire suisse recouvre un vaste champ d'expériences diversifiées, qui se prête à des comparaisons instructives entre cantons, communes et écoles. Certaines différences peuvent ainsi être observées, par exemple au niveau du style d'enseignement ou de l'approche en matière d'inclusion. Malgré cette hétérogénéité, **la qualité de l'éducation** est une constante qui vaut pour l'ensemble des cantons et des communes, ce qui tient pour une grande part à l'existence d'un solide système de gestion de la qualité, décrit plus en détail au chapitre 2.8.

En parallèle, des efforts sont déployés pour **régler certaines questions à l'échelle intercantonale**, par exemple avec des plans d'études communs, le *Lehrplan 21* pour la Suisse alémanique ou le PER pour la Suisse romande. Il existe également un plan d'études cantonal pour le Tessin, intitulé *Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese*. Selon les spécialistes interrogés, les plans d'études en vigueur en Suisse sont bien adaptés et soigneusement conçus.

Le **concordat HarmoS**, à savoir l'accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire, illustre également cette volonté de mise en cohérence. Il contient des dispositions sur la durée et sur les objectifs des degrés scolaires, sur l'enseignement des langues, sur les horaires blocs et sur les structures de jour. Le travail des cantons à l'échelle nationale est coordonné par la CDIP. Quand il s'agit de trancher la question des compétences revenant à la Confédération ou aux cantons, le pragmatisme prévaut.

Plusieurs spécialistes interrogés ont souligné que l'existence d'une certaine **concurrence entre les cantons** avait aussi des **effets positifs** en contribuant à faire évoluer le système éducatif. Par exemple, bien des années avant les autres, le canton de Fribourg a mis en place des directions d'écoles, ce qui a incité d'autres cantons à instaurer eux aussi un tel dispositif.

#### Synthèse

- En Suisse, la scolarité obligatoire est marquée par un haut degré de décentralisation et de fédéralisme. Les **cantons** sont responsables au premier chef de la scolarité obligatoire et jouissent d'une **grande autonomie** dans ce domaine.
- Des établissements situés à faible distance les uns des autres peuvent appliquer des modèles scolaires différents.
- Néanmoins, les cantons s'efforcent de prendre des mesures de coordination et d'harmonisation de la scolarité obligatoire à l'échelle nationale.
- Les plans d'études appliqués en Suisse sont bien conçus et de qualité.

### Exemples de projets

- **profilQ**

Le site internet *profilQ* est le fruit d'une collaboration intercantonale du personnel enseignant et des directions d'école. Il propose de la documentation sur des thèmes particuliers tels que les enfants et adolescents réfugiés, l'orientation sur l'acquisition des compétences et la gestion de la diversité. Les informations qu'il fournit contribuent à promouvoir l'amélioration continue de l'enseignement scolaire dans toute la Suisse.

<http://www.profilq.ch/ueber-profilq/>

- **Concordat HarmoS**

Le concordat HarmoS a pour but d'harmoniser la scolarité obligatoire dans les cantons de Suisse et dans la Principauté de Liechtenstein, en fixant notamment des objectifs nationaux dans ce domaine (par exemple harmonisation et coordination des plan d'études).

<http://www.edk.ch/dyn/11737.php>

## 2.6 Perméabilité et offres passerelles

La **perméabilité entre les différents degrés d'enseignement** est considérée comme l'une grandes forces du dispositif éducatif suisse. Elle se traduit par un système de formation différencié, qui s'est construit sur de nombreuses années, en étant sans cesse réadapté et développé pour suivre l'évolution des besoins des élèves et intégrer toutes les options envisageables. Conformément à la devise « **il n'est jamais trop tard** », tous les élèves ont une possibilité de trouver la place qui leur convient car, dès l'école primaire, il existe des voies leur permettant de ne pas suivre un parcours de formation linéaire et de changer d'orientation. Les mécanismes de transition fonctionnent bien, en ce sens qu'il n'existe pas de diplôme sans passerelle vers d'autres formations. Les étapes de sélection et les décisions d'orientation sont devenues plus aisément modulables et rectifiables. **Un choix d'itinéraire de formation n'est jamais irréversible.**

Cette perméabilité suppose la mise en œuvre de programmes d'enseignement, de règlements des qualifications et de matériels adaptés à ces paliers de transition pour permettre une réorientation, comme cela est notamment le cas lors du passage du degré secondaire I à un parcours scolaire complémentaire ou à la vie professionnelle. Des **programmes d'aide à l'orientation professionnelle** conçus dans cet esprit sont proposés dans les différents cantons. Ils préparent les écoliers à mieux cerner leurs compétences et à les exprimer, tout en travaillant sur leurs points faibles pour décider de leur itinéraire futur, en conciliant au mieux leurs aptitudes et leurs centres d'intérêt. Les adolescents rencontrant des difficultés sont identifiés et accompagnés dans le processus de transition. Des programmes de mentorat et de gestion par cas sont organisés pour les groupes à risques.

Cette forte perméabilité est aussi un moyen de promouvoir l'**égalité des chances** car elle offre la possibilité de se rattraper quand des opportunités n'ont pas été saisies. À cet égard, le système éducatif se fonde sur un compromis pragmatique entre les principes de la performance (gymnase), de l'égalité (école primaire) et du besoin d'assistance (classe de développement, classe spéciale). La sélection par les résultats et la ségrégation appliquées dans le degré secondaire sont plus ou moins marquées et ont lieu plus ou moins tôt en fonction des cantons. En

vertu du principe de l'égalité des chances, une sélection à un stade relativement tardif du parcours de formation est généralement préconisée, bien que des voix s'élèvent pour réclamer une sélection stricte comme gage d'une économie plus compétitive. Le stade auquel doit avoir lieu la sélection dans le système scolaire suisse et la rigueur avec laquelle elle doit être pratiquée sont en Suisse la résultante de processus de négociation et de compromis sociaux et politiques. Le projet ChagAll (égalité des chances par un travail sur le parcours de formation) est un exemple d'initiative destinée à soutenir les élèves issus de la migration lors du passage au gymnase ou dans une école de culture générale. Le projet SCALA poursuit un objectif similaire en misant sur le perfectionnement des enseignants pour qu'ils soient mieux à même d'encourager les élèves de milieux socialement défavorisés issus de la migration.

À l'échelle nationale, il existe par ailleurs différentes formes d'**offres passerelles et de solutions intermédiaires** dont la dénomination et le contenu varient d'un canton à l'autre. Elles s'adressent aux jeunes qui n'ont pas encore trouvé leur voie à l'issue de la scolarité obligatoire et qui peuvent ainsi passer de l'école publique à un programme d'apprentissage ou à une filière de formation complémentaire. Ces offres passerelles permettent aux adolescents de compléter leurs acquis scolaires tout en leur apportant un soutien lors de l'élaboration et de la réalisation de projets professionnels. Les séjours linguistiques font généralement partie des solutions intermédiaires tandis que le semestre de motivation, tel que pratiqué dans le canton de Neuchâtel ou proposé par l'Œuvre suisse d'entraide ouvrière à Genève, entre dans le cadre des offres passerelles. Les élèves ayant des difficultés d'apprentissage peuvent aussi bénéficier d'offres passerelles, comme l'année dite de choix professionnel en place dans le canton de Zoug.

Il existe aussi des **offres passerelles destinées aux jeunes allophones venant d'arriver en Suisse** et conçues pour les aider à accéder au système éducatif ou au marché du travail. C'est dans ce cadre que le canton de Zoug propose une solution intermédiaire qui s'étend sur une à deux années et qui vise surtout à enseigner l'allemand comme deuxième langue, tout en intégrant d'autres disciplines scolaires. En deuxième année, la priorité est donnée au processus d'orientation professionnelle. Il est intéressant de noter que cette offre a pour public des adolescents de diverses origines et de différents milieux socioéconomiques. De jeunes réfugiés érythréens côtoient ainsi des adolescents islandais ou portugais dont les parents ont immigré en Suisse pour y trouver un emploi.

Par ailleurs, la Confédération s'associe aux cantons pour permettre aux adultes de suivre une **formation de rattrapage** afin d'acquérir les compétences de base qui leur font défaut (lecture, écriture, expression orale dans l'une des langues nationales, connaissances élémentaires en mathématiques, application des TIC). S'adressant en premier lieu aux requérants d'asile et aux réfugiés ou aux jeunes adultes dépendant de l'aide sociale (issus ou non de la migration), ce type de formation est le plus souvent proposé par des organisations de la société civile, comme dans les cas des cantons de Vaud et de Genève.

### Synthèse

- La perméabilité entre les différents degrés d'enseignement est l'une des grandes forces du système scolaire suisse. Elle permet au plus grand nombre de trouver une voie de transition appropriée à chaque stade du parcours de formation en partant du principe qu'il n'est jamais trop tard.

- Elle s'accompagne d'une vaste panoplie d'offres de soutien et de conseil en matière d'apprentissage, d'orientation professionnelle, etc.
- Au niveau national, il existe différentes formes d'offres passerelles et de solutions intermédiaires pour les jeunes qui, à l'issue de leur scolarité obligatoire, n'ont pas encore trouvé leur voie en matière d'apprentissage ou de formation complémentaire. Des programmes de cette nature sont également proposés aux jeunes allophones qui viennent d'arriver en Suisse pour leur permettre d'intégrer le système éducatif ou le marché du travail.

### Exemples de projets

- **ChagALL : égalité des chances par un travail sur le parcours de formation, gymnase Unterstrass / ZH**

Le projet ChagALL a pour but d'aider les apprenants issus de la migration à réussir l'examen d'admission dans un gymnase, une école de culture générale ou une école professionnelle supérieure. Il leur permet d'acquérir des connaissances dans les disciplines de base (allemand, français, mathématiques) mais aussi de développer des stratégies d'apprentissage et de motivation.

<https://www.unterstrass.edu/innovation/chagall/>

- **SCALA : offrir davantage de possibilités de formation aux élèves des classes à forte mixité sociale, HEP FHNW / AG**

La FHNW propose des cours de perfectionnement aux enseignants qui veulent être mieux armés pour soutenir et encourager les élèves de milieux sociaux défavorisés issus de la migration. Ce programme de formation complémentaire vise à renforcer l'égalité des chances dans le système éducatif suisse.

<https://www.fhnw.ch/de/forschung-und-dienstleistungen/paedagogik/institut-forschung-und-entwicklung/zentrum-lernen-und-sozialisation/scala-bildungschancen-in-sozial-heterogenen-schulklassen-foerdern>

- **Semestre de motivation du canton de Neuchâtel (SEMO) / NE**

Cette initiative du canton de Neuchâtel cible un public de jeunes adultes (jusqu'à 22 ans) dont il s'agit de promouvoir l'insertion ou la réinsertion sur le marché de l'emploi. Le semestre de motivation doit leur permettre d'acquérir diverses compétences susceptibles de faciliter leur accès au marché du travail et mise pour cela sur une série de mesures : accompagnement personnalisé, développement de la confiance en soi et de la prise de conscience des capacités et aptitudes individuelles, développement personnel adapté à chaque sensibilité, établissement d'un rythme et d'une structure de travail.

<https://www.ne.ch/autorites/DEAS/SEMP/emploi-chomage/Pages/semestre-de-motivation-semo.aspx>

- **Semestre de motivation de l'Œuvre suisse d'entraide ouvrière (OSEO), Genève / GE**

Ce semestre de motivation proposé par l'Œuvre suisse d'entraide ouvrière de Genève est destiné aux jeunes de 16 à 25 ans qui n'ont pas accompli de formation professionnelle après la scolarité obligatoire. L'objectif est de les aider à trouver une solution appropriée pour qu'ils puissent s'insérer rapidement et durablement dans le monde du travail. Dans ce cadre, ils sont

encouragés à croire en leur potentiel de réussite et à l'exploiter. D'une durée initiale d'un semestre, le programme peut être prolongé jusqu'à 18 mois au plus.

<http://www.oseo-ge.ch/programmes/semestre-de-motivation/>

▪ **Offre passerelle pour l'intégration et offre passerelle pour l'intégration 20+ / ZG**

Ces offres développées par le canton de Zoug ont été spécialement conçues pour aider les populations issues de la migration à réussir leur intégration professionnelle et sociale. La première s'adresse aux jeunes et la seconde (20+) aux adultes, qu'il s'agit avant tout d'aider à accéder au marché de l'emploi et à améliorer leur situation personnelle.

<https://www.zg.ch/behoerden/volkswirtschaftsdirektion/iba>

<https://www.zg.ch/behoerden/volkswirtschaftsdirektion/iba-20plus>

## 2.7 Contribution de la scolarité obligatoire à la réussite de la formation professionnelle

Quand ils achèvent leur scolarité obligatoire, les jeunes ont généralement acquis de solides compétences en lecture, en écriture et en calcul. D'un **haut niveau de qualité, la scolarité obligatoire** constitue le socle de la formation professionnelle et de l'entrée dans la vie active. Les compétences de base en mathématiques doivent être citées comme un atout particulier car les sciences naturelles ont une grande importance dans le plan d'études et le personnel enseignant sait dissiper la peur des mathématiques chez les élèves. La scolarité obligatoire couvre par ailleurs un vaste champ de savoirs qui ne se limite pas à la sphère purement cognitive mais intègre aussi des matières telles que les activités manuelles et la musique.

Les spécialistes interrogés ont tous souligné **l'importance cruciale** que revêtent, pour l'employeur, les **compétences transversales** que sont l'autonomie, l'aptitude à réfléchir et à appréhender les relations de cause à effet ou encore la détermination personnelle et la fiabilité. Dans le cadre de sa mission visant à promouvoir l'acquisition de compétences d'apprentissage, personnelles et sociales, l'école obligatoire fournit une contribution essentielle au développement de ces compétences transversales chez les élèves. Toutefois, les spécialistes interrogés ont exprimé des avis contrastés quant à la capacité de la scolarité obligatoire à transmettre de telles compétences pour satisfaire les responsables de formations professionnelles et les employeurs. À cet égard, il est à noter que, dans le canton de Zoug, les compétences transversales acquises figurent aussi sur les certificats, à la demande des corps de métier.

Une importance accrue est accordée à **l'orientation professionnelle au cours des 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années**, afin de faciliter le passage de la scolarité obligatoire aux filières de formation professionnelle. Dans le canton de Zurich, où le rapport au monde du travail et l'autonomie des jeunes font partie des objectifs prioritaires de la 9<sup>e</sup> année, des modèles intéressants ont été mis en place, par exemple à l'école secondaire d'Elsau, où les adolescents peuvent travailler un jour par semaine dans un domaine social et se forger ainsi une expérience. Le canton de Zoug a quant à lui lancé le projet *Sek I Plus* pour réorganiser l'enseignement de la 9<sup>e</sup> année et l'orienter davantage sur la vie professionnelle. Dans le canton de Genève, les jeunes peuvent se connecter à la plateforme en ligne Explor pour découvrir les formations professionnelles en fonction de divers paramètres scolaires (notes, classe, diplôme, etc.) et de leurs centres d'intérêt personnels afin de trouver plus facilement celle qui leur convient.



Le plan d'études *Lehrplan 21* donne lui aussi davantage de poids à l'orientation professionnelle au niveau du degré secondaire I puisqu'il est désormais obligatoire de faire le point sur les projets professionnels individuels en 9<sup>e</sup> année pour pouvoir combler les éventuelles lacunes. La plateforme *Stellwerk-Check* est un autre exemple d'instrument conçu pour permettre aux jeunes d'effectuer des bilans à finalité professionnelle au cours des 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années de leur scolarité. De même, le PER comporte des directives relatives à l'orientation professionnelle, qui prévoient des supports d'information, des réunions et des stages de découverte en entreprise pour familiariser peu à peu les adolescents avec le monde du travail.

S'agissant des voies de transition vers la formation professionnelle, il existe aussi des possibilités de soutenir les jeunes en difficulté grâce à un processus de gestion par cas. Ainsi, dans le canton de Zoug, un programme intitulé *Case Management Berufsbildung Zug* vient en aide aux jeunes qui sont en situation difficile et dont l'accès au monde du travail est sérieusement compromis en leur fournissant un soutien coordonné et continu tout au long de leur parcours pour qu'ils puissent achever avec succès leur formation professionnelle initiale.

Par ailleurs, de nombreux cantons organisent des salons des métiers auxquels les classes peuvent participer pour s'informer sur les diverses professions, y compris par des entretiens directs avec des représentants des métiers concernés. La *Cité des métiers et de la formation* à Genève ainsi que le salon *SwissSkills* à Berne en sont deux exemples parmi d'autres.

### Synthèse

- Du fait de son excellente qualité, la scolarité obligatoire constitue une base solide pour accéder ensuite à la formation professionnelle.
- Les programmes de la 9<sup>e</sup> année mettent résolument l'accent sur l'orientation professionnelle pour assurer la perméabilité entre le cursus scolaire obligatoire et la formation professionnelle.
- Les compétences transversales telles que l'autonomie, la détermination personnelle et la fiabilité étant très recherchées par les employeurs, leur développement est encouragé dès l'école obligatoire.

### Exemples de projets

#### ▪ *Sek I Plus / ZG*

Avec son projet *Sek 1 Plus*, le canton de Zoug a souhaité remanier le programme scolaire de la 9<sup>e</sup> année pour faire encore plus de place à la préparation au degré secondaire II. Une grande attention est donc accordée à la mise en place des moyens et des conditions nécessaires pour contribuer à promouvoir un apprentissage autonome et axé sur les compétences.

<https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/amt-fur-gemeindliche-schulen/inhalte-ags/schulentwicklung/strukturen%20gute%20Schulen/Sek%20I%20plus>

#### ▪ *Explor / GE*

Proposée par le canton de Genève, Explor est une plateforme en ligne de conception intuitive qui permet aux adolescents de rechercher des possibilités de formation professionnelle adaptées à leur profil sur la base de divers paramètres scolaires (notes, classe, diplôme, etc.) et de leurs centres d'intérêt personnels. À ce jour, elle est tout à fait unique en son genre en Suisse. Elle a surtout pour but de guider les élèves dans l'univers complexe des métiers et de



les aider à affiner leur réflexion sur leur choix de carrière. Elle s'adresse aussi bien aux élèves qu'aux parents et aux enseignants.

[https://www.inovae.ch/fr/cas\\_explor](https://www.inovae.ch/fr/cas_explor)

▪ **Lehrplan 21, module d'orientation professionnelle**

Englobant quatre grands domaines thématiques, le programme d'études Orientation professionnelle du *Lehrplan 21* donne aux élèves la possibilité d'approfondir les connaissances qu'ils ont d'eux-mêmes, du système scolaire suisse et du monde du travail, afin qu'ils soient mieux à même de décider de leur futur parcours de formation ou professionnel.

<https://v-ef.lehrplan.ch/index.php?code=b|13|0&la=yes>

▪ **PER, domaine d'études Choix et projets personnels**

Le PER contient des directives sur l'orientation professionnelle : grâce à divers supports d'information et aux connaissances acquises lors de salons des métiers, de stages de découverte en entreprise ou d'exposés réalisés par des représentants de différentes professions, les jeunes se font progressivement une idée plus concrète du monde du travail. En se familiarisant avec de nouveaux métiers, ils sont davantage en mesure d'appréhender l'éventail des possibilités qui s'offrent à eux. Ils sont également amenés à se remettre en question et à mieux cerner les centres d'intérêt, les préférences et les ressources qui sont les leurs. Cette approche leur permet de définir progressivement des objectifs professionnels pour leur avenir.

[http://www.plandetudes.ch/web/guest/FG\\_33/](http://www.plandetudes.ch/web/guest/FG_33/)

▪ **Bilan Stellwerk-Check**

La plateforme Stellwerk s'adresse aux élèves des 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années, auxquels elle propose un bilan individuel en ligne à visée professionnelle. Celui-ci leur permet d'identifier leurs forces et leurs faiblesses personnelles, ce qui est particulièrement utile et instructif lorsqu'il s'agit de fixer des objectifs pour le reste de la scolarité. Imaginée par les éditions *Lehrmittelverlag St. Gallen*, cette plateforme est encadrée par une commission de surveillance placée sous l'autorité du Conseil de l'éducation. Urs Moser, de l'Institut pour l'évaluation des formations de Zurich, est responsable des concepts scientifiques, de la psychométrie et surtout des fondements théoriques sur lesquels reposent les tests. Les différents exercices proposés sont élaborés par des spécialistes de différentes disciplines. De nombreux cantons ont recours à cet outil d'évaluation.

[www.stellwerk-check.ch](http://www.stellwerk-check.ch)

▪ **LIKE2BE – Quel job convient à quelle personne ? Université de Berne / BE**

La plateforme like2be propose aux jeunes un jeu électronique qui les aide à affiner leurs choix de carrière. Développé sur la base du *Lehrplan 21*, il permet aux élèves de découvrir différents métiers et parcours de formation de manière ludique.

<http://like2be.ch/fr>

▪ **Cité des métiers et de la formation, Genève / GE**

La Cité des métiers et de la formation de Genève accueille de nombreux exposants (centres de formation professionnelle, écoles, institutions publiques et privées, associations professionnelles et entreprises) venus y présenter offres et informations sur les métiers les plus variés. Les adolescents et leurs parents ont ainsi la possibilité de mieux appréhender la diversité des programmes de formation et des emplois proposés, mais aussi de se renseigner sur les voies de reconversion professionnelle.

<http://www.citedesmetiers.ch/geneve>

▪ **Case Management Berufsbildung (gestion par cas dans la formation professionnelle, Bildungsnetz Zoug / ZG)**

Le programme *Case Management Berufsbildung* s'adresse aux jeunes pour qui l'accès au monde du travail s'annonce particulièrement difficile. En les accompagnant à partir de la 3<sup>e</sup> année du secondaire et jusqu'à l'âge de 25 ans, il leur permet de bénéficier d'un soutien coordonné et continu pour mener à bien leur formation professionnelle initiale. Le réseau de formation Bildungsnetz Zoug est mandaté par le canton pour assurer la gestion des cas difficiles sur tout son territoire. Il regroupe l'ensemble des entreprises du canton de Zoug qui accueillent des jeunes en formation.

<http://www.bildungsnetzzug.ch/bildungsnetz/>

▪ **SwissSkills, Berne / BE**

Lors du salon SwissSkills 2018 à Berne, pas moins de 135 métiers différents sont présentés et 75 championnats suisses des métiers sont organisés. SwissSkills et les CCF ont mis au point une offre spéciale pour promouvoir la participation de tous les élèves de 2<sup>e</sup> année des écoles secondaires (année scolaire 2018/2019).

<https://www.swiss-skills.ch/fr/2018/ecoles/offre/>

## 2.8 Gestion de la qualité

D'après les spécialistes interrogés, l'**assurance qualité** occupe **une place très importante** dans le système scolaire suisse. À cet égard, la démarche de gestion de la qualité mise en place par les écoles recouvre des pratiques variables d'un canton à l'autre. Généralement, il s'agit d'un processus dans lequel on distingue la qualité des apports, celle des processus et celle des résultats, en tenant compte aussi des interactions entre les éléments internes et externes à l'établissement scolaire.

Les **éléments internes** comprennent les évaluations, les entretiens entre les membres du personnel et les avis formulés individuellement au sein du conseil des enseignants. La responsabilité de la gestion de la qualité interne à l'établissement incombe à la direction de l'école, en collaboration avec la commission scolaire, instance supérieure qui chapeaute l'ensemble des écoles de la commune et exerçant une double fonction de surveillance et d'organisation. La commission scolaire est un organe de surveillance composé de non professionnels élus à l'échelon communal. Lors de l'introduction des directions d'école, il a aussi fallu définir leur relation avec la commission scolaire. S'il est vrai que la collaboration entre des directions d'école professionnelles et un organe composé de non professionnels ouvre de nouvelles perspectives, elle est aussi porteuse de défis sans cesse renouvelés qui ne peuvent être relevés que par la négociation. D'un côté, la commission scolaire assure un regard extérieur et une certaine proximité avec la population mais, de l'autre, elle est bien moins en prise avec les pratiques scolaires quotidiennes que les directeurs et directrices d'établissement. La coexistence de ces deux modes de perception de l'intérieur et de l'extérieur impose donc de rechercher constamment un point d'équilibre.

La **gestion de la qualité externe à l'école** est assurée à l'échelon cantonal, par des instances de surveillance, d'inspection et/ou d'évaluation de diverses compositions dont le rôle est de garantir et de contrôler le respect des prescriptions cantonales mais aussi de procéder à des évaluations externes des écoles ou d'en confier la réalisation à des tiers. En outre, ces organes assument des fonctions de soutien et de conseil.

### Synthèse

- En Suisse, une grande importance est accordée à l'assurance de la qualité dans les écoles.
- Au niveau de chaque établissement, la gestion de la qualité intègre des éléments internes et externes. La gestion de la qualité interne à l'école incombe à sa direction, un organe professionnel œuvrant le plus souvent en collaboration avec la commission scolaire communale, composée pour sa part de non professionnels. Quant à la gestion de la qualité externe à l'école, elle est assurée par des instances cantonales de surveillance, d'inspection et d'évaluation, qui jouent aussi un rôle consultatif.

### Exemples de projets

- **Gestion de la qualité, écoles publiques du canton de Lucerne / LU**

Le système de gestion de la qualité des écoles publiques du canton de Lucerne a pour objectif de garantir la qualité des établissements et de leur enseignement tout en assurant son amélioration continue. Il s'articule principalement autour du cycle de la qualité, du cadre d'orientation pour la qualité scolaire ainsi que d'un certain nombre de méthodes et d'instruments.

[https://volksschulbildung.lu.ch/unterricht\\_organisation/uo\\_qm\\_schulen](https://volksschulbildung.lu.ch/unterricht_organisation/uo_qm_schulen)

- **Modèle d'orientation Q2E, HEP FHNW / AG**

Le modèle d'orientation Q2E a été développé pour promouvoir la mise en place d'une démarche globale de gestion de la qualité dans les écoles et les autres établissements de formation. Son principal objectif est d'aider les écoles à concevoir et à mettre en œuvre un système de gestion de la qualité interne en leur présentant un ensemble concret d'instruments, de procédures, de solutions, etc.

<http://www.q2e.ch/index.cfm>

## 2.9 Relation entre les écoles publiques et les écoles privées

En Suisse, l'**école publique s'inscrit dans une longue tradition** et repose sur un système scolaire qui fonctionne bien. D'un **haut niveau de qualité**, l'école publique a aussi pour vocation de promouvoir **la mixité sociale et l'égalité des chances**.

Par rapport à d'autres pays, la Suisse **compte relativement peu d'écoles privées**, et celles-ci n'occupent pas une place importante dans l'environnement éducatif suisse. Les statistiques de 2016 révèlent que 88 % des écoles sont publiques, 4 % privées et subventionnées, et 8 % privées et non subventionnées. Les écoles privées viennent compléter l'offre publique, globalement bien pourvue, et elles ont besoin d'une accréditation pour s'implanter. L'État peut ainsi contrôler le nombre et la qualité des établissements privés.

Les écoles privées se positionnent sur des créneaux de niche (élèves surdoués, enseignement bilingue, etc.). En outre, selon plusieurs spécialistes interrogés, leur existence même est un

facteur d'incitation à l'amélioration continue du système scolaire public. Ces établissements jouent aussi un rôle de soupape, par exemple en accueillant les enfants de familles expatriées séjournant provisoirement en Suisse. Ils contribuent donc à la mise à disposition d'une **offre de formation diversifiée et innovante en Suisse**.

Les écoles privées – dont les établissements sans but lucratif appliquant les modèles Rudolf Steiner ou Montessori – sont aussi en quelque sorte des **centres d'expérimentation** ou des laboratoires en ce sens qu'elles testent des approches pédagogiques et des méthodes d'enseignement différentes qui peuvent aussi être porteuses d'idées neuves pour les écoles publiques. Les structures privées sont souvent en mesure de mettre en œuvre plus rapidement des programmes conçus pour répondre aux nouveaux besoins des enfants, des parents ou de la société.

De l'avis des spécialistes interrogés, la **collaboration entre les écoles publiques et privées** fonctionne relativement bien mais gagnerait à être intensifiée.

#### **Synthèse**

- En Suisse, l'école publique s'inscrit dans une longue tradition et assure un enseignement de qualité, d'où le nombre relativement faible d'écoles privées qui y sont implantées par rapport à d'autres pays.
- Les établissements privés peuvent servir de terrains d'expérimentation et promouvoir ainsi l'innovation dans le système scolaire public.

## **2.10 Relation entre l'État et la société civile**

L'implication de la société civile dans la vie scolaire passe par la **surveillance exercée par des non professionnels** (élus au sein de la commission scolaire) mais aussi par la **participation de la population suisse** qui désigne ses responsables politiques lors des élections et prend directement position sur des questions scolaires lors des votations. Par ailleurs, les membres de la société civile ont la possibilité de s'engager au service de l'école dans leur commune ou leur quartier, par exemple en siégeant au sein du conseil des parents d'élèves.

En parallèle, plusieurs **fondations** influentes (par exemple la Fondation Mercator Suisse ou la Jacobs Foundation) investissent dans certains projets de formation et peuvent ainsi contribuer à améliorer la qualité de l'enseignement et la capacité d'innovation dans le domaine de l'éducation. La Fondation Mercator Suisse soutient des projets qui ont pour thème l'éducation, la communication, la participation et l'environnement. Quant à la Jacobs Foundation, elle œuvre au service du développement des enfants et des adolescents dans le monde entier en soutenant les programmes menés dans ce domaine. Le système scolaire public profite non seulement des ressources financières octroyées par ces fondations mais aussi de leur indépendance et de leur importante flexibilité en matière de définition des thématiques. En soutenant actuellement 22 paysages éducatifs dans toute la Suisse, le programme de la Jacobs Foundation constitue un exemple emblématique.

Les écoles, et souvent les enseignants eux-mêmes, ont la possibilité d'engager des **collaborations avec des organisations non gouvernementales (ONG)** sur des thèmes spécifiques. Dans certains cas, ces projets scolaires doivent être validés par les autorités cantonales, comme

par exemple à Genève, où une commission est chargée d'approuver les projets menés en collaboration avec des ONG dans le domaine des droits de l'enfant. Dans le domaine de l'asile, il s'agit de citer l'offre Exil - Asile - Intégration de l'Organisation suisse d'aide aux réfugiés (OSAR), par laquelle l'équipe de formation de cette ONG propose un travail d'information et de sensibilisation à l'intention des écoles.

Il existe par ailleurs diverses plateformes, dont éducation21, qui ont pour vocation de coordonner les offres de formation des ONG en Suisse. En tant qu'agence spécialisée de la CDIP, éducation21 soutient, en partenariat avec les acteurs scolaires et extrascolaires, l'intégration, la mise en œuvre et le développement axés sur la pratique de l'EDD. Le *Réseau EDD des acteurs extrascolaires* (ONG, musées, parcs, etc.), dirigé et coordonné par la fondation, figure parmi les exemples de projets.

### Synthèse

- Le système scolaire suisse autorise un haut niveau de participation de la société civile.
- En soutenant des projets ciblés, certaines fondations contribuent aussi à la promotion de la qualité et de l'innovation dans l'éducation.

### Exemples de projets

#### ▪ *Paysages éducatifs en Suisse, Jacobs Foundation*

L'idée de départ du paysage éducatif est de mettre en relation les différentes personnes s'occupant des enfants pour constituer un réseau capable de soutenir au mieux l'évolution de la jeune génération. Les acteurs d'un tel réseau se répartissent en trois catégories : l'école, le milieu associatif et la famille. Parents, enseignants, assistants sociaux ou entraîneurs sportifs se réunissent régulièrement pour échanger des idées et concevoir de nouvelles offres pour les enfants, en ayant toujours à cœur de promouvoir leur développement individuel et de leur donner à tous les mêmes possibilités d'accès à la formation. Dans le cadre du programme Paysages éducatifs en Suisse, la Jacobs Foundation entend développer ce concept au plan national. D'ici à fin 2018, elle apporte son soutien à 22 projets de ce type dans tout le pays.

<http://paysages-educatifs.ch/>

#### ▪ **Exil - Asile - Intégration, Organisation suisse d'aide aux réfugiés (OSAR)**

L'offre de formation de l'OSAR présente des sujets complexes de manière vivante. Les élèves sont sensibilisés aux réalités de la vie des réfugiés et obtiennent des informations de fond. L'OSAR donne ainsi aux jeunes la possibilité de se former une opinion différenciée et de combattre les préjugés. L'offre est modulable et peut être adaptée aux besoins et aux intérêts spécifiques. Idéalement, les journées de l'OSAR sont intégrées dans une unité d'enseignement ou une semaine consacrée à un projet dans un domaine tel que la formation politique, l'éducation aux droits de l'homme, l'antiracisme, la migration ou l'intégration.

<https://www.osar.ch/formation/jeunes.html>

#### ▪ **Réseau EDD des acteurs extrascolaires**

éducation21 anime et coordonne le Réseau EDD des acteurs extrascolaires (ONG, musées, parcs, etc.). L'objectif principal est de promouvoir l'échange d'informations et d'expériences entre les acteurs qui proposent des formations et d'encourager la collaboration avec les écoles afin de contribuer au développement de la qualité des prestations EDD en faveur de celles-ci.

<http://www.education21.ch/fr/edd/reseaux/extrascolaire>

## 2.11 Relation entre l'école et les parents

Une collaboration institutionnalisée avec les parents peut se révéler un soutien pour l'école. En fonction des directives cantonales, les communes ou les établissements scolaires peuvent ou doivent mettre sur pied des organes de participation tels que des associations de parents d'élèves, des conseils de parents, des cafés parents ou des forums de parents. La participation peut intervenir au niveau des classes, de l'établissement scolaire, de la commune ou du canton. Le site internet de la Fédération des associations de parents d'élèves de la Suisse Romande et du Tessin (FAPERT) fait connaître des initiatives innovantes dans ce domaine. Un autre exemple est celui de la Fédération romande des associations de parents d'élèves du Valais (FRAPEV), qui soutient les parents dans l'exercice de leurs responsabilités envers leurs enfants. Au niveau des établissements scolaires, le conseil des parents des écoles de Steffisburg, dans le canton de Berne, ou le forum des parents de l'école de Willisau, dans le canton de Lucerne, peuvent être cités comme exemples d'une collaboration institutionnalisée avec les parents.

Pour les spécialistes, la collaboration avec les parents présente l'avantage suivant : elle permet la communication ouverte de différents besoins et attentes entre les parents eux-mêmes ainsi qu'entre les parents et l'école, et la recherche de solutions au cas par cas. En outre, elle permet plus facilement de s'appuyer sur les parents pour des semaines de projet, des camps sportifs, des journées thématiques, des manifestations scolaires ou d'autres activités présentant un lien avec l'école. À l'inverse, l'école peut soutenir les parents face à leurs questions d'éducation, par exemple en proposant des services de conseil ou des formations continues. En matière de formation et de perfectionnement du personnel enseignant, la collaboration entre l'école et les parents est aussi une thématique centrale, abordée la plupart du temps dans les hautes écoles pédagogiques.

Dans une société marquée par les migrations telle que la société suisse, les établissements scolaires ont également besoin de compétences en matière de collaboration interculturelle avec les parents. En effet, les parents immigrés ayant connu un autre système éducatif ont besoin d'être informés et guidés pour pouvoir soutenir leurs enfants dans le système éducatif suisse. En la matière, les enseignantes et enseignants spécialisés remplissent une mission importante et exigeante. Souvent, des difficultés de compréhension d'ordre linguistique et culturel viennent s'ajouter aux défis d'adaptation à un nouveau système. Comment le corps enseignant et les parents peuvent-ils construire une relation de confiance malgré les obstacles linguistiques, sociaux ou culturels ? Comment motiver les parents à assister aux réunions d'information qui leur sont destinées ? Comment organiser des soirées de parents ou des tables rondes auxquelles puissent participer les parents issus d'un autre contexte linguistique, social ou culturel ? Dans ce domaine, les médiatrices et médiateurs interculturels, les interprètes communautaires et toute une gamme de services de consultation jouent un rôle charnière important. Ils peuvent fournir une aide précieuse en cas de besoin, comme durant les soirées de parents ou les entretiens de passage et les discussions portant sur la collaboration avec les services scolaires qui impliquent des parents immigrés. Parmi les services pouvant apporter un soutien figure le Dolmetschdienst Zentralschweiz (service d'interprétariat communautaire de Suisse centrale), qui fournit des prestations dans 50 langues. L'association suisse pour l'interprétariat communautaire et la médiation

interculturelle (INTERPRET) coordonne les offres et en garantit la qualité. Au rang des prestataires de formations en médiation interculturelle, il s'agit de citer l'association Appartenances à Lausanne. Ces dix dernières années, l'offre et la demande en matière d'interprétariat et de médiation culturelle ont fortement augmenté. Cette évolution résulte des efforts de persuasion déployés auprès des directrices et directeurs d'école, auxquels il incombe généralement de décider du recours à de tels services dans leurs établissements.

### Synthèse

- Une collaboration institutionnalisée avec les parents (au travers d'organes de participation comme des conseils / forums de parents, des cafés parents, etc.) présente des avantages pour les écoles comme pour les parents.
- Elle permet la communication de différents besoins et attentes entre les parents eux-mêmes ainsi qu'entre les parents et l'école, en recherchant des solutions au cas par cas.
- Les médiatrices et médiateurs interculturels, tout comme les interprètes communautaires, soutiennent le personnel enseignant et les établissements scolaires dans leur collaboration avec les parents issus de la migration.

### Exemples de projets

- **Fédération des associations de parents d'élèves de la Suisse Romande et du Tessin (FAPERT) / Suisse romande, TI**

Pour que les enfants se sentent à l'aise dans leur environnement scolaire, ils ont besoin de parents qui les soutiennent tout au long de leur scolarité. Pour que cela soit possible, la FAPERT présente, sur une plateforme en ligne, les différentes initiatives qui renforcent les relations entre l'école et les familles en Suisse romande et au Tessin. Étant donné que de telles initiatives se déploient à différents niveaux (local, cantonal et intercantonal) et demeurent souvent méconnues, le site internet de la FAPERT fait connaître des initiatives innovantes à un plus large public de personnes intéressées.

<http://www.fapert.ch/>

- **Fédération romande des associations de parents d'élèves du Valais (FRAPEV) / VS**

Le but de la FRAPEV est de soutenir les parents dans l'exercice de leurs responsabilités envers leurs enfants. Cette fédération porte une attention particulière aux moments délicats de la relation parents-enfants (naissance, entrée à l'école et début de la puberté notamment) et fournit des informations et un soutien aux parents durant ces périodes. En outre, la FRAPEV encourage les partenariats entre les familles, le corps enseignant et les directions d'école.

<http://www.frapev.ch/>

- **Conseil des parents des écoles de Steffisburg / BE**

Dans la commune de Steffisburg (BE), des parents d'élèves de différents degrés se sont regroupés dans le but d'améliorer la communication entre les parents, le personnel enseignant et les autorités scolaires pour le bien des enfants. Toutes les parties concernées profitent de ce soutien mutuel.

[http://schulen.steffisburg.ch/?page\\_id=357](http://schulen.steffisburg.ch/?page_id=357)

- **Forum des parents de l'école de Willisau / LU**

Depuis plus de dix ans, un forum des parents se tient une fois par année à l'école de Willisau. À cette occasion, une conférence sur un thème lié à l'éducation est proposée à tous les parents et à l'ensemble du personnel enseignant.

<http://www.schule-willisau.ch/?Elternteam/Elternforum>

#### ▪ INTERPRET

L'association suisse pour l'interprétariat communautaire et la médiation interculturelle est une association indépendante. Dans le cadre d'un programme subventionné par la Confédération (SEM et OFSP), elle assume des tâches centrales dans les domaines de la qualification, de l'assurance qualité et des relations publiques. Elle est aussi responsable d'élaborer des concepts et des projets. INTERPRET œuvre en tant qu'association faitière et professionnelle au niveau suisse.

<http://www.inter-pret.ch/>

#### ▪ Formation qualifiante des interprètes communautaires, Appartenances, Lausanne / VD

L'association propose une formation en interprétariat communautaire qui comporte deux modules. Cette formation transmet un grand éventail de compétences permettant de répondre adéquatement à différents besoins et situations dans des contextes interculturels (traduction du contenu linguistique et socio-culturel de ce qui est dit ou exprimé par un comportement, traitement de différents styles de communication, explication des différences entre les structures suisses et celles du pays d'origine des migrants, etc.).

<http://www.appartenances.ch/index.php?itemid=72>

## 2.12 Relation entre l'État et l'économie privée

En Suisse, la collaboration entre les écoles publiques et l'économie privée sous forme de partenariats est peu marquée. Les établissements scolaires doivent être le plus possible préservés d'une influence que les entreprises privées exerceraient en organisant des événements de relations publiques.

Des points de contact existent toutefois. Ainsi, en fin de scolarité obligatoire, les élèves ont la possibilité de profiter de journées de stage en entreprise dans le cadre de l'orientation professionnelle. De leur côté, les directrices et directeurs d'école peuvent profiter de l'expérience des entreprises en matière de conduite. À cet effet, la HEP Zurich a lancé l'offre Partners in Leadership, qui permet aux directrices et directeurs d'établissement scolaire d'échanger leurs expériences avec des cadres supérieurs d'entreprises.

Également dans la perspective d'une rencontre entre l'école et les entreprises, la plateforme kiknet fournit au personnel enseignant du matériel pédagogique gratuit sur un éventail de thématiques. Ce matériel, qui observe la plus grande neutralité possible, est proposé par des entreprises et des associations professionnelles, mais aussi par des ONG.

### Synthèse

- En Suisse, la collaboration entre les écoles publiques et l'économie privée est peu marquée.



- Des points de contact existent toutefois dans le contexte de l'orientation professionnelle en fin de scolarité obligatoire et en matière de conduite et de management pour les directrices et directeurs d'école.

### Exemples de projets

- **Partners in Leadership, BildungsCent e.V et HEP Zurich / ZH**

Instauré dans le cadre d'un projet pilote, Partners in Leadership est mené avec succès par la HEP Zurich. Le but est de mettre en relation des directrices et directeurs d'école avec des cadres supérieurs d'entreprises et d'encourager les échanges entre eux. Ces échanges portent avant tout sur le leadership, le management et le développement organisationnel.

<http://partners-in-leadership-schweiz.bildungscent.de/>

<https://phzh.ch/contentassets/239ca1a4a2b94fbb83e0402937b86e98/bericht-zur-auftaktveranstaltung.pdf>

- **kiknet**

La plateforme kiknet vise à soutenir le personnel enseignant dans la conception de ses cours. Le matériel est élaboré sur la base des apports et des compétences spécialisées d'experts issus du monde économique et de la pédagogie.

<https://www.kiknet.ch/unternehmen/>

## 2.13 Offres de formation alternatives

Le système scolaire suisse ne comporte quasiment pas de lacunes. La nécessité de recourir à des offres alternatives et complémentaires en dehors du système étatique et des écoles privées est donc faible. Toutefois, on voit régulièrement apparaître de nouvelles écoles proposant des concepts pédagogiques alternatifs, pour la plupart propres à l'établissement, telles l'école Dandelion (ZH).

Par ailleurs, en Suisse, entre 700 et 1000 enfants ne fréquentent pas l'école et sont instruits à la maison. Pour l'enseignement à domicile, chaque canton a sa propre pratique en matière d'autorisation.

Les autres offres complémentaires se concentrent surtout dans les domaines de l'asile et des réfugiés. En Suisse, par principe, les enfants requérants d'asile en âge de scolarité sont intégrés dans le système scolaire dès le départ, soit dans des classes ordinaires, soit dans des classes d'accueil ou des solutions transitoires spéciales. En règle générale, cela fonctionne bien. Toutefois, il existe des offres alternatives complémentaires dans ce domaine. Ainsi, de nombreuses organisations bénévoles, mais aussi des institutions de droit public telles que l'Asylorganisation Zürich (AOZ), proposent des cours à bas seuil, la plupart du temps gratuits, pour les requérants d'asile et les réfugiés adolescents et adultes afin que ceux-ci puissent apprendre l'une des langues nationales suisses. Des cours d'intégration sont également proposés. Ils permettent d'apprendre à s'orienter dans la société suisse. Ainsi, l'AOZ dispense des cours intitulés Swiss Skills dans certaines langues maternelles des requérantes et requérants d'asile.

Il existe aussi des offres de scolarisation spécialement destinées aux requérants d'asile mineurs non accompagnés (RMNA). Par exemple, des classes d'accueil pour RMNA sont intégrées dans

les centres d'hébergement de l'AOZ. Dans les centres fédéraux pour requérants d'asile aussi, les personnes en âge de scolarité sont instruites en dehors du système scolaire, la fréquentation de l'école publique étant impossible du fait de la courte durée des séjours dans ces centres. À Aarau, l'association de la société civile Verein Netzwerk Asyl Aargau gère une école pour RMNA faisant l'objet d'une procédure d'asile.

### Synthèse

- Le système scolaire suisse ne comporte quasiment pas de lacunes.
- Il existe une série d'écoles alternatives proposant des concepts pédagogiques qui leur sont propres. L'enseignement à domicile est également possible à certaines conditions.
- Des offres complémentaires existent dans le domaine de l'asile et des réfugiés.

### Exemples de projets

#### ▪ École Dandelion, Zurich / ZH

L'école Dandelion est centrée sur un apprentissage sans pression et sur le développement, chez les élèves, d'un sentiment d'efficacité personnelle et de confiance en soi. L'établissement associe différents modèles pédagogiques alternatifs (par exemple ceux de Montessori ou de Steiner, ainsi que d'autres approches similaires).

<https://www.schule-dandelion.ch/>

#### ▪ RMNA – Vivre & apprendre, Verein Netzwerk Asyl Aargau / AG

Ce projet s'adresse spécifiquement aux requérants d'asile mineurs non accompagnés d'Aarau. Les jeunes sont soutenus dans leurs apprentissages scolaires et dans le développement de compétences utiles pour la vie quotidienne dans un centre d'accueil de jour au programme structuré.

<https://www.projektuma.ch/>

## 2.14 Cohésion sociale

À la lecture des chapitres précédents, il ressort qu'en Suisse, la scolarité joue un rôle important dans le renforcement de la cohésion sociale. Cette fonction essentielle du système scolaire suisse fait donc ici l'objet d'un éclairage particulier.

En Suisse, la formation scolaire est une mission de service public de grande importance. Dès lors, les écoles privées sont peu nombreuses. L'accès à une instruction de qualité doit être garanti à tout enfant, indépendamment de ses éventuels besoins éducatifs particuliers, de son développement physique ou psychique, de sa culture d'origine, de sa situation socio-économique ou encore de son statut de séjour, et enfin indépendamment du fait qu'il ait grandi en Suisse ou qu'il vienne d'arriver dans ce pays. Le caractère obligatoire de la scolarité induit en outre que tous les enfants en âge scolaire fréquentent l'école, qui reste le lieu de mixité sociale par excellence. L'école contribue ainsi fortement à l'intégration.

Réunir les enfants dans des classes hétérogènes va désormais de soi. Dans la mesure du possible, l'école inclusive accueille tous les élèves de la zone qu'elle dessert dans des classes ordinaires. Si des classes spécialisées existent, elles doivent demeurer une exception. Au cours de sa formation et de son perfectionnement, le personnel enseignant apprend à adopter une

attitude positive et constructive ainsi qu'à se remettre en question face à l'hétérogénéité sociale. Encourager le développement de compétences sociales transversales chez les élèves contribue aussi à la cohésion sociale. Ainsi, le Lehrplan 21 considère les capacités de dialogue, de coopération et de résolution des conflits ainsi qu'un sain rapport à la diversité comme des compétences à renforcer.

Sur la base du principe de l'égalité des chances, chaque élève a le droit d'être encouragé dans le respect de ses besoins individuels. Même si, dans la pratique, cette égalité des chances ne s'applique pas toujours pleinement et qu'on déplore des manquements en la matière, elle est l'un des objectifs-clés du système scolaire. Le principe de l'égalité des chances vise à garantir la perméabilité sociale et, partant, à favoriser la cohésion sociale.

Dans le cadre de la mise en œuvre de l'égalité des chances, la grande perméabilité du système scolaire suisse est un élément essentiel. La perméabilité du système, organisée de façon très différenciée avec des passerelles et des solutions transitoires, vise à garantir que tous les élèves voient régulièrement s'offrir à eux des possibilités de suivre un enseignement adapté à leurs besoins.

Dans le domaine de la migration aussi, l'égalité des chances est un objectif important. Ainsi, les élèves dont la première langue n'est pas la langue d'enseignement de leur région de domicile sont soutenus dans l'apprentissage de la langue nationale correspondante comme deuxième langue, ce qui inclut l'encouragement de leur langue première. Des médiatrices et médiateurs interculturels et des interprètes communautaires sont à la disposition des écoles pour mieux associer les parents issus de la migration au parcours scolaire de leurs enfants. En outre, dans le cadre de sa formation et de son perfectionnement, le personnel enseignant est sensibilisé à la thématique de l'égalité des chances dans une société marquée par les migrations.

Dans le système scolaire suisse, le plurilinguisme se voit accorder une grande importance en tant que facilitateur de la cohésion sociale. Cette notion n'inclut pas uniquement les quatre langues nationales, mais aussi la reconnaissance et la valorisation accrues des langues de la migration. Depuis quelques années, des discussions ont cependant cours quant au fait de donner la priorité à l'enseignement de l'anglais plutôt qu'à celui d'une deuxième langue nationale et quant aux risques que cela représente pour la cohésion sociale entre les différentes régions linguistiques de Suisse. Certains cantons privilégient déjà l'enseignement de l'anglais.

En Suisse, toutefois, la cohésion sociale est aussi renforcée par le développement constant de l'école en concertation avec les différents groupes d'interlocuteurs de la société. L'existence d'organes de surveillance formés de non professionnels et l'implication des parents favorisent aussi le meilleur ancrage possible de l'école obligatoire dans la société.

### **Synthèse**

- En tant qu'école pour tous visant un niveau de qualité élevé, l'école publique contribue fortement à l'intégration au sein de la société suisse. Elle est le lieu d'une grande mixité sociale.

- L'hétérogénéité des classes est une évidence et le personnel enseignant apprend, au cours de sa formation et de son perfectionnement, à adopter une attitude positive et constructive face à celle-ci.
- Dans le cadre des compétences transversales, on cherche à renforcer les capacités de dialogue, de coopération et de résolution des conflits ainsi qu'un sain rapport à la diversité à titre de compétences sociales.
- La mise en œuvre du principe de l'égalité des chances que poursuit le système scolaire suisse contribue à la perméabilité sociale et, partant, à la cohésion de la société. Ce principe est servi par la forte perméabilité du système scolaire et sert d'idée directrice pour la gestion de la diversité induite par la migration.
- La valorisation du plurilinguisme dans le système scolaire suisse apporte une contribution essentielle à la cohésion sociale.
- L'ancrage de l'école dans la société se réalise par le biais d'un développement de l'école en concertation avec les différents groupes d'interlocuteurs de la société.

### **2.15 Spécificités du système scolaire suisse : plus-value potentielle pour la DDC**

Des conceptions de l'apprentissage basées sur les compétences – qui s'expriment dans les plans d'études de l'école obligatoire, le programme des formations (continues) du personnel enseignant et les instruments y relatifs intervenant à l'intersection du système scolaire et du monde professionnel – représentent une plus-value potentielle pour la coopération au développement. La préparation des élèves à leur avenir professionnel suggère que l'école et l'enseignement transmettent non seulement du savoir, mais aussi des capacités permettant de surmonter différentes situations d'apprentissage et de vie. Les écoles doivent satisfaire à l'exigence d'une transposition possible des connaissances et compétences acquises à l'école obligatoire en vue de la maîtrise de tâches dans la société. Voilà qui place un grand nombre de pays devant un défi immense, étant donné que ce sont la transmission de savoir et la reproduction de ce dernier qui restent perçues comme les tâches premières de l'école. Pour révolutionner la culture de l'école et de l'enseignement, il faut ainsi se concentrer non seulement sur des compétences propres à des disciplines données, mais aussi sur des compétences transversales (life skills) : pensée critique, stratégies de résolution de problèmes, pensée créative, prise de responsabilités pour ses propres apprentissages, capacité à prendre des décisions, à coopérer et à résoudre des conflits, gestion de la charge de travail et du stress, etc. Sur ce point, les expériences de la Suisse peuvent se révéler précieuses, que ce soit dans le conseil relatif au remaniement de plans d'études au niveau systémique, dans la conception didactique et l'introduction de programmes et de moyens d'enseignement ou dans la formation et le perfectionnement du personnel enseignant. Une conception de l'apprentissage basée sur les compétences n'est pas uniquement souhaitable dans les pays dont les plans d'études sont déjà fortement inspirés de ceux des pays d'Europe occidentale (pays d'Europe méridionale et orientale). Elle peut aussi venir renforcer l'école et l'enseignement dans des régions fortement atteintes par des crises ou économiquement faibles. Une conception de l'apprentissage basée sur les compétences permet de percevoir et de valoriser les forces des élèves et de bâtir sur ces forces, au lieu de se concentrer sur des déficits et leur élimination.

L'approche intégrative et inclusive, selon laquelle tous les élèves doivent être instruits à l'école obligatoire indépendamment de leur statut légal, de leurs particularités en matière d'apprentissage, de leur langue maternelle, de leur culture ou encore de leurs difficultés physiques ou psychologiques, est un autre élément susceptible d'apporter une plus-value. On retrouve une mise à l'écart des élèves aux besoins particuliers (au sens large de ce terme) dans de nombreux systèmes scolaires du monde. En bien des endroits, l'école et l'enseignement sont conçus de façon à encourager uniquement les meilleurs élèves.

La poursuite de l'égalité des chances qu'on observe en Suisse en relation avec la diversité peut aussi s'avérer utile, sous une certaine forme, dans les pays du Sud et de l'Est. À cet égard, les expériences de la Suisse dans la gestion de la diversité induite par la migration pourraient constituer une plus-value. Cela concerne non seulement la définition d'objectifs et de contenus pour les plans d'études, mais aussi la formation et le perfectionnement du personnel enseignant et le recours à des spécialistes – issus du milieu scolaire ou extérieurs à ce milieu – collaborant étroitement avec les titulaires de classe (médiatrices / médiateurs culturels, par exemple). L'expérience de la Suisse en matière de scolarisation immédiate, dans des classes d'accueil spéciales ou des classes ordinaires, des jeunes et des enfants en âge scolaire qui sont demandeurs d'asile peut être utilisée dans des pays confrontés à la question de la scolarisation des réfugiés et des déplacés internes.

L'introduction réussie de deux langues étrangères (une autre langue nationale et l'anglais) ainsi que l'encouragement de la langue première chez les élèves issus de la migration constituent des pratiques éprouvées dont on peut tirer des éléments pour le travail de la DDC. Cela concerne d'une part des concepts d'importance systémique pour l'enseignement des langues étrangères (par exemple plans d'études, nombre de leçons imparties, formation et perfectionnement du personnel enseignant, développement de matériel pédagogique) et, d'autre part, des méthodes et des modèles didactiques adaptés au mode d'apprentissage des élèves du deuxième cycle primaire et du degré secondaire I. Il s'agit d'éléments qui, associés aux expériences faites en matière d'encouragement des langues premières à l'école obligatoire en Suisse au travers des enseignements LCO, peuvent apporter des innovations si on les adapte au contexte local, particulièrement dans les régions caractérisées par une forte hétérogénéité linguistique et culturelle. On peut envisager des programmes d'enseignement tels que QUIMS, des modèles et du matériel pour l'introduction d'une deuxième langue et de langues supplémentaires ainsi que des programmes de formation et de perfectionnement basés sur des modèles d'enseignement des langues orientés vers la pratique. À l'échelon systémique, on pourrait retirer une plus-value des expériences en matière de recrutement, de reconnaissance et d'engagement d'enseignants de première langue, ainsi que de l'expérience issue de la définition de programmes-cadres d'enseignement (comme celui des cours de LCO).

Les expériences accumulées par la Suisse dans la gestion de différents systèmes de gouvernance à l'échelon cantonal et dans la gestion des interactions entre gouvernance centralisée et gouvernance décentralisée peuvent présenter un intérêt pour le travail de la DDC. C'est en particulier dans les pays et régions soumis à un bouleversement social, politique et économique que les questions de gouvernance revêtent une importance essentielle dans le domaine

de l'éducation. Si, en la matière, il est important de se demander quelle forme prend la gouvernance et sur quelles approches et conceptions fondamentales elle repose, il faut aussi examiner qui doit l'assumer, comment les formes de décentralisation (souvent exigées par la coopération suisse au développement) peuvent être intégrées et ce qui peut être perdu ou gagné dans le processus. Une gouvernance répartie sur différents niveaux facilite la participation active de la population dans les processus décisionnels à l'échelon local, voire national, contribuant ainsi à renforcer la confiance dans la démocratie.

Le système scolaire suisse se caractérise par une forte perméabilité servie par des offres de soutien, de conseil et de transition. Grâce à cette perméabilité, développée sur plusieurs décennies, une série de diplômes peuvent être obtenus de différentes façons. Le système éducatif suisse a toujours été modifié et enrichi pour répondre à l'évolution des besoins, et continue de l'être aujourd'hui. C'est précisément cette expérience que la DDC peut utiliser comme plus-value pour adapter le principe de la perméabilité aux besoins locaux. Toutefois, la perméabilité généralisée du système éducatif pose des questions de passage d'une voie ou d'une filière à l'autre. Des différents niveaux de formation découlent une série de concepts, de réflexions et de modèles dont on peut retirer des impulsions précieuses pour une application dans les pays du Sud et de l'Est.

Pour la conception de structures de transition favorisant la perméabilité, il est également possible d'exploiter l'expérience au niveau systémique et organisationnel, mais aussi au niveau de l'enseignement. Cela implique également une consultation sur les indispensables conditions de passage et l'application de tests de performance standardisés qui puisse être reprise moyennant adaptation au contexte national et régional.

Avec le soutien de la communauté internationale, les pays du Sud et de l'Est ont jusqu'ici concentré l'essentiel de leurs efforts, au cours de leur développement politique et économique, sur des programmes de formation professionnelle rigides, introduisant à certains endroits une variante du système dual adaptée au contexte local. Toutefois, la base permettant que les élèves disposent des compétences transversales nécessaires au moment d'entamer leur formation professionnelle fait souvent défaut. Or, les compétences transversales semblent particulièrement précieuses pour la promotion d'une formation de qualité. La Suisse pourrait donc apporter son expérience dans ce domaine comme une plus-value.

L'orientation professionnelle proposée en Suisse en fin de scolarité obligatoire, avec les offres de soutien et de conseil correspondantes, peut être utilisée dans les pays partenaires de la DDC pour lier plus fortement la formation initiale au monde professionnel et à la formation professionnelle. Dans l'expertise suisse, mais aussi dans les expériences tirées du soutien aux pays concernés par l'élargissement à l'Est de l'UE en matière de mise en place de programmes d'orientation professionnelle et de structures associées au sein des ministères chargés de la formation et des autorités de mise en œuvre, on peut presque voir l'expression d'une caractéristique unique : une contribution de la scolarité obligatoire à la formation professionnelle.

Le mélange de mécanismes d'évaluation internes et externes avec des éléments de consultation qui sont à la base de la gestion de la qualité suisse peut représenter une plus-value pour

les pays ayant des mécanismes de contrôle et d'évaluation très centralisés. En outre, la Suisse peut s'appuyer, dans ce domaine également, sur différents modèles de gestion de la qualité.
Le fait de fortement inclure les parents, y compris ceux qui viennent d'immigrer, favorise leur implication envers l'école – un aspect d'une grande pertinence pour les pays partenaires de la DDC également.
Les possibilités d'influencer l'école qui s'offrent à la société civile, comme la participation au sein d'organes composés de personnes extérieures au milieu scolaire, renforcent elles-aussi l'ancrage de l'école dans la société. Là encore, l'expérience de la Suisse est pertinente pour les pays partenaires.

### **3 Formation et perfectionnement du personnel enseignant**

La façon dont le personnel enseignant est formé, y compris lors de ses formations continues, influence très fortement la qualité de l'enseignement. Le chapitre suivant met donc l'accent sur la formation et le perfectionnement des enseignantes et des enseignants en Suisse, présente les pratiques éprouvées en la matière et montre quelle plus-value pourrait en découler pour la coopération au développement.

#### **3.1 Mise en relation de la théorie et de la pratique**

Les hautes écoles pédagogiques remplissent un rôle essentiel pour la société en assurant la formation et le perfectionnement du personnel enseignant et d'autres professionnels du milieu scolaire. Par ailleurs, elles s'investissent dans la recherche à des fins professionnelles et développent et fournissent des services au profit de l'éducation et de la formation. Ces écoles associent d'emblée les sciences de l'éducation, la didactique des disciplines et la pratique pédagogique dans leurs cursus de bachelor et de master en collaborant étroitement avec des établissements scolaires partenaires et d'autres lieux d'exercice de la pratique éducative, et en proposant de nombreuses séquences de formation pratique. La formation et le perfectionnement transmettent donc des compétences pertinentes pour l'exercice de la profession. La plupart des hautes écoles pédagogiques, dont celle de Zoug, ont en outre développé des normes professionnelles qui établissent les compétences les plus importantes pour l'exercice d'un métier dans l'enseignement.

Les personnes enseignant dans les hautes écoles spécialisées sont diplômées d'une haute école et ont en général aussi un diplôme d'enseignement pour le degré scolaire visé. Ce double profil du corps professoral, dont les compétences sont tant théoriques que pratiques, contribue de façon essentielle à l'association étroite des sciences de la formation, de la didactique des disciplines et de la pratique professionnelle dans la formation du personnel enseignant de Suisse.

Pour pallier le manque d'enseignantes et d'enseignants, mais aussi pour exploiter l'expérience pratique issue d'autres secteurs professionnels, quelques hautes écoles pédagogiques rendent l'accès aux études plus attrayant et plus aisé pour les candidats à une reconversion en prenant en compte leurs prestations d'études et leurs expériences professionnelles passées. Dans l'ensemble, les programmes favorisant une reconversion rencontrent un vif intérêt.

### Synthèse

- Les hautes écoles pédagogiques allient les sciences de la formation, la didactique des disciplines et la pratique pédagogique.
- Dans la plupart des cas, le corps professoral des hautes écoles pédagogiques présente un double profil de compétences.
- La formation et le perfectionnement transmettent des compétences pertinentes pour l'exercice de la profession.
- Dans certaines HEP, les candidats à une reconversion bénéficient d'un accès facilité aux études puisque leurs prestations d'études et leurs expériences professionnelles passées sont prises en compte.

### Exemple de projet

#### ▪ Normes professionnelles, HEP Zoug, ZG

Les normes professionnelles de la HEP Zoug établissent les compétences les plus importantes pour l'exercice d'un métier dans l'enseignement. Elles ont été adaptées aux exigences du profil de la profession ainsi qu'au contexte suisse de la formation et aux conditions-cadres y relatives. Ces normes sont basées sur les compétences et constituent un cadre de référence pour le volet théorique des études comme pour le volet pratique. De par leur caractère concret, elles permettent un dialogue sur les objectifs et les contenus de la formation avec toutes les personnes impliquées dans le processus de formation.

<https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/phzg/ausbildung/studium/ausbildungsstandards>

## 3.2 Formation pratique

Comme décrit ci-dessus, les hautes écoles pédagogiques suisses se distinguent par la forte composante pratique de leurs cursus. Les stages y sont donc considérés comme des éléments centraux de la formation. Dès leur première année d'études, les futurs enseignants et enseignantes travaillent régulièrement en milieu scolaire. Ils sont accompagnés dans cette tâche par un mentor (personne de référence au sein de la haute école pédagogique) et un praticien formateur (personne de référence au sein de l'établissement scolaire), et soutenus dans l'analyse de leurs séquences d'enseignement. En comparaison internationale, la Suisse se distingue par un taux d'encadrement particulièrement élevé dans la formation pratique du personnel enseignant. Lors des stages, les étudiantes et étudiants acquièrent des compétences fondamentales pour leur futur travail dans l'enseignement. Ils développent progressivement un savoir-faire pratique et gagnent en assurance dans un domaine professionnel aussi intéressant qu'exigeant. Ils développent aussi un éventail de moyens d'action fondé sur la théorie. La formation pratique est étroitement liée aux sciences de l'éducation, à la maîtrise des disciplines qui seront enseignées et aux didactiques des disciplines. On peut citer comme exemple la formation pratique dispensée à la HEP Zoug.

Dans la formation du personnel enseignant, une méthode d'enseignement fondée sur la pratique est l'apprentissage basé sur des vidéos de ses propres séquences d'enseignement ou de celles



d'autrui. La HEP Lucerne a par exemple mis sur pied le projet VideA pour stimuler les compétences d'analyse dans la formation du personnel enseignant au travers d'un apprentissage basé sur des situations réelles, en l'occurrence filmées.

Cette forte composante pratique est considérée comme un facteur essentiel pour une formation de qualité des enseignants en devenir.

#### **Synthèse**

- La formation du personnel enseignant dans les hautes écoles pédagogiques se caractérise par une forte orientation pratique.
- Le volet pratique de la formation permet de lier la théorie à la pratique.
- Dans le volet pratique de la formation, l'apprentissage basé sur la vidéo est utilisé comme méthode d'enseignement fondée sur la pratique professionnelle.

#### **Exemples de projets**

##### **▪ Formation pratique, HEP Zoug / ZG**

À différents stades de leur formation, les étudiantes et les étudiants de la HEP Zoug sont étroitement encadrés par des mentors et des praticiens formateurs diplômés. Dans cette HEP, le volet pratique représente environ un tiers des études. Au cœur de la formation pratique (étude du métier) se situe l'enseignement, à savoir la capacité à créer un environnement d'apprentissage stimulant ou à favoriser l'apprentissage en classe. La gestion de classe en fait aussi partie. Les premiers terrains d'exercice de la formation pratique sont les différents stages effectués dans les écoles partenaires de la HEP Zoug. Le travail de diplôme est lui aussi lié au quotidien professionnel.

<https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/phzg/ausbildung/studium/berufspraxis>

##### **▪ VideA : stimulation des compétences analytiques dans la formation du personnel enseignant par un apprentissage basé sur des situations réelles (vidéos de soi vs vidéos d'autrui), HEP Lucerne / LU**

Durant cinq ans, la HEP Lucerne a mené un projet autour de l'apprentissage basé sur des situations réelles, où les étudiants visionnaient des vidéos de leurs leçons et de celles d'autrui. Le recours à des vidéos dans la formation est destiné à favoriser le développement des compétences analytiques utiles dans l'enseignement.

<https://www.phlu.ch/forschung/projekte/2568/detail.html>

### **3.3 Formation en didactique des disciplines**

Un autre facteur de réussite de la formation du personnel enseignant est l'étude de la didactique des disciplines, qui permet aux étudiants d'acquérir des connaissances sur les processus d'enseignement et d'apprentissage spécifiques à différentes disciplines et de les utiliser pour préparer et transmettre des contenus spécialisés de façon adaptée au groupe-cible. Les didactiques propres aux disciplines revêtent une importance essentielle dans la formation du personnel enseignant, car elles constituent la base d'un enseignement efficace et de grande qualité dans

chaque matière en tant que sciences de l'enseignement et de l'apprentissage propres aux disciplines. Durant leurs études, les futurs enseignants et enseignantes devraient donc être formés par des professeurs qualifiés.

Actuellement, toutes les hautes écoles pédagogiques de Suisse s'engagent dans un projet commun intitulé Développement des compétences scientifiques en didactiques des disciplines. Il s'agit de garantir, en collaboration avec les universités et les hautes écoles spécialisées, que les futurs enseignants et enseignantes reçoivent une formation étayée scientifiquement de la part d'un personnel hautement qualifié en didactique des disciplines. La Confédération soutient financièrement les mesures correspondantes par des contributions liées à des projets.

#### **Synthèse**

- La formation en didactique des disciplines est un facteur de réussite dans la formation du personnel enseignant. Elle nécessite des professeurs qualifiés.
- Actuellement, les hautes écoles pédagogiques réalisent une avancée sur le front de la didactique des disciplines au travers du projet Développement des compétences scientifiques en didactiques des disciplines.

#### **Exemple de projet**

- **Développement des compétences scientifiques en didactiques des disciplines, hautes écoles pédagogiques suisses**

Durant quatre ans (2017-2020), toutes les hautes écoles pédagogiques suisses œuvrent à la consolidation et au développement des connaissances en didactiques des disciplines. Des réseaux réunissant plusieurs hautes écoles se sont constitués à ces fins. Ces réseaux gèrent des projets profitables à l'enseignement, la recherche et le développement. Ainsi, dans le cadre du projet global, différentes mesures sont prises dans plus de 50 projets individuels afin de consolider et de développer l'expertise des hautes écoles pédagogiques en didactique des disciplines dans l'enseignement, la recherche et le développement. Le projet est financé pour moitié par des fonds propres des hautes écoles pédagogiques et pour moitié par les contributions de la Confédération liées à des projets.

<https://www.swissuniversities.ch/fr/organisation/projets-et-programmes/p-9-developpement-des-didactiques-des-disciplines/>

### **3.4 Formation continue**

Dans les métiers de l'enseignement, la professionnalisation est considérée comme une tâche jamais achevée. Le personnel enseignant est contractuellement tenu de suivre des formations continues régulières. Le perfectionnement contribue au maintien et à l'amélioration de la qualité de l'enseignement et de l'école, et soutient les enseignants durant toute leur activité professionnelle, tous postes confondus. Elle contribue à ce qu'ils puissent agir de façon compétente et en bonne collaboration. Il en va de même pour les directrices et directeurs d'école. En Suisse, l'exercice d'une fonction de direction d'un établissement scolaire nécessite la réussite d'une formation ou d'une formation continue appropriée. Une fois en poste, les directrices et directeurs sont les moteurs de l'évolution de l'école et de l'enseignement.

En accord avec leur direction, les enseignantes et les enseignants peuvent choisir parmi de nombreux types et thèmes de formation continue, tous actuels. En plus de proposer des cours en face à face, les institutions de formation et de perfectionnement suisses travaillent de plus en plus avec des modèles d'apprentissage mixtes et des plateformes numériques. Ces modèles combinent des phases de discussion, d'étude et de réflexion en face à face et par voie électronique. Sur la base d'une conception de l'apprentissage à la fois cognitive et constructiviste, les étudiants et les participants à la formation continue peuvent ainsi construire leur savoir et leurs conclusions, les co-construire avec d'autres en face-à-face et enfin les enrichir une troisième fois de nouvelles conclusions en révisant les thématiques étudiées sur une plateforme partagée avec leurs camarades d'études.

Toutes les hautes écoles pédagogiques proposent un programme de cours peu coûteux qui exigent peu de temps. Toutefois, depuis quelques années, les possibilités de suivre des formations continues approfondies (CAS, DAS, MAS) sont de plus en plus nombreuses. Ces formations sont généralement liées à la prise d'une fonction spécifique au sein d'un établissement scolaire (par exemple celle de directrice ou de directeur, ou de spécialiste du français deuxième langue et de l'interculturalité). L'achèvement d'une formation complémentaire donne lieu à la remise d'un certificat et à l'attribution de crédits ECTS selon les normes de Bologne. En plus du large éventail de formations continues proposées, le salaire relativement élevé et la reconnaissance sociale associée contribuent à une grande satisfaction professionnelle.

La formation et le perfectionnement du personnel enseignant sont bien coordonnées. Dans certains cantons, comme Zurich et Fribourg, des offres de soutien ou de formation continue sont proposées pour la phase d'entrée dans la profession.

### Synthèse

- Le personnel enseignant est contractuellement tenu de suivre régulièrement des formations continues.
- De nombreux types et thèmes de perfectionnement sont proposés aux enseignantes et aux enseignants. En la matière, les environnements d'apprentissage numériques et les modèles d'apprentissage mixtes sont toujours plus présents.

### Exemples de projets

- **MAS Gestion d'établissement scolaire, HEP Lucerne / LU**

Le MAS en gestion d'établissement scolaire permet d'acquérir des compétences indispensables à la bonne direction d'une école. Il contribue donc à la professionnalisation des directrices et des directeurs.

<https://www.phlu.ch/weiterbildung/studiengaenge/mas-schulmanagement.html>

- **Offres d'introduction à la profession, HEP Zurich / ZH**

Les offres d'introduction à la profession de la HEP Zurich sont destinées à faciliter l'entrée dans la vie professionnelle des enseignantes et des enseignants fraîchement formés. Elles comprennent un accompagnement spécialisé sur le lieu de travail, des consultations, des cours et des formations continues.

<https://phzh.ch/de/Weiterbildung/Weiterbildung-Volksschulen/Lehrpersonen/Berufseinfuehrung/>

▪ **Introduction à la profession, HEP Fribourg / FR**

La HEP Fribourg propose un programme d'introduction à la profession destiné aux enseignantes et enseignants récemment promus. L'accompagnement ainsi fourni facilite l'entrée dans la vie professionnelle. L'approche de la HEP Fribourg prend en compte l'évolution et les besoins individuels des jeunes enseignants tout en recherchant prioritairement à ce que ceux-ci puissent vivre leur prise de fonction comme une expérience positive et se sentir rassurés dans l'exécution de leurs tâches. Le programme poursuit notamment les objectifs suivants : renforcer la capacité de réflexion sur soi, favoriser le développement d'une compréhension de la complexité de l'environnement scolaire, faciliter l'intégration dans le corps enseignant, renforcer l'identité professionnelle personnelle et faire comprendre la nécessité de continuer à se former tout au long de l'exercice du métier d'enseignant.

<https://www.hepfr.ch/formationcontinue/introduction-à-la-profession>

### **3.5 Formation et perfectionnement du personnel enseignant : plus-value potentielle pour la DDC**

L'une des caractéristiques les plus importantes de la formation et du perfectionnement des enseignants en Suisse est un lien étroit entre la théorie et la pratique, qui peut aussi constituer une plus-value pour le travail de la DDC, en particulier en ce qui concerne la durabilité.

Dans les pays partenaires de la DDC, la formation et le perfectionnement du personnel enseignant sont souvent peu coordonnées, et il n'est pas rare qu'elles soient dispensées par des acteurs différents. Dans de nombreux cas, la formation continue des enseignants incombe à des ONG locales, mandatées en cela par les pouvoirs publics. Les États dont le système présente des faiblesses, en particulier, sont contraints d'externaliser la formation continue et de la confier à des intervenants extérieurs au système, faute de ressources et d'expertise suffisantes. Il se creuse alors un fossé de taille entre formation et perfectionnement, étant donné que les ONG sont généralement plus indépendantes et moins traditionnelles, et orientées vers le reste du monde. De plus, elles n'ont pas de lien avec les écoles puisqu'elles sont extérieures au système scolaire. Par ailleurs, les formations continues proposées risquent d'avoir un caractère incomplet et de ne pas s'inscrire dans un concept global. En matière de coopération au développement, le conseil aux institutions de formation et de perfectionnement, couplé au remaniement des formations dans le cadre de projets et de programmes, constitue l'une des plus importantes pratiques éprouvées (coopération avec les écoles, introduction de la fonction de praticien formateur, modèles basés sur la pratique professionnelle, conception de programmes de formation continue sur la base de la pratique réflexive, recours à des mentors, etc.).

L'expérience issue du renforcement des directrices et directeurs d'établissement et de leur rôle de moteurs du développement de l'école et de l'enseignement peut être considérée comme une expertise suisse et comme un apport supplémentaire pour le travail de la DDC. Toutefois, cette plus-value dépend fortement du caractère partiellement centralisé du système scolaire suisse, qui laisse une marge de manœuvre décisionnelle relativement importante aux directrices et directeurs d'établissement. Le système comprend conséquemment des offres de

formation continue pour directrices et directeur d'école qui traitent de gestion et de leadership, mais aussi et surtout de direction d'établissement démocratique associée à la participation. L'accent mis sur la continuité de l'apprentissage au cours d'une vie, qui imprègne l'encouragement des élèves dans le système scolaire suisse, concerne donc également les directrices et directeurs d'école. Ces derniers doivent être impliqués, conseillés et formés plus intensivement si un établissement souhaite prendre durablement le chemin d'une évolution. Les expériences issues des offres de formation continue destinées aux directrices et directeurs d'établissement et des différentes dominantes thématiques de ces formations, ainsi que les leçons tirées de l'implantation directe de projets dans d'autres pays, peuvent être considérées comme des apports précieux dans ce domaine.

Les expériences acquises dans le développement et l'utilisation d'environnements d'apprentissage numériques et de modèles d'apprentissage mixtes (associant apprentissage en ligne et cours en classe) représentent une plus-value supplémentaire pour le travail de la DDC, et ce pour deux raisons. Premièrement, de telles solutions poussent les participants à prendre leurs responsabilités par rapport à leurs connaissances, leurs compétences et leurs attitudes et les encourage à se pencher sur leur propre identité professionnelle. Deuxièmement, les environnements d'apprentissage numériques, qui fonctionnent sur divers appareils (ordinateurs portables, tablettes, smartphones, etc.) et peuvent être conçus dans différents formats (format complexe avec plateforme, format facile d'utilisation avec consignes écrites ou audio, application, etc.), permettent d'utiliser des éléments de formation continue dans des régions où les distances à parcourir sont importantes, où les écoles sont fortement dispersées et où il est difficile de se déplacer.

## 4 École et enseignement

Le présent chapitre traite de l'école et de l'enseignement. Il décrit les pratiques qui ont fait leurs preuves en Suisse dans l'enseignement et dans la collaboration du personnel enseignant avec les élèves, leurs parents et les autres professionnels du milieu scolaire, avant de présenter la plus-value de celles-ci.

### 4.1 Relation entre les titulaires de classe et les autres professionnels du milieu scolaire

Une particularité du système scolaire suisse est le type de collaboration qui règne entre les titulaires de classe et les autres professionnels du milieu scolaire, dont font notamment partie les enseignantes et les enseignants spécifiquement responsables de soutenir les élèves aux besoins éducatifs particuliers. Ce soutien peut se manifester dans le cadre du soutien intégratif et du soutien aux élèves particulièrement doués, que ces enseignants spécifiquement formés fournissent dans les classes en collaboration avec les titulaires de celles-ci. Selon les cas, le soutien intervient au sein de la classe entière ou (en fonction des besoins et du nombre d'élèves) en petits groupes.

Des enseignantes et des enseignants au bénéfice d'une formation spécifique sont aussi à disposition pour travailler avec les élèves dont la première langue n'est pas la langue d'enseignement (voir chapitre 2.4). Ce soutien intervient également durant les périodes d'enseignement ordinaire, dans une certaine mesure. En outre, pour le travail avec des enfants et des jeunes ayant fui leur pays, le système scolaire recourt ponctuellement à des spécialistes de la pédagogie du traumatisme ainsi que, sur demande, à des interprètes et à des médiatrices et médiateurs interculturels, pour que ces élèves aussi puissent bénéficier d'un cadre d'apprentissage rassurant et pertinent.

Ce système requiert une étroite coordination et une étroite collaboration entre les titulaires de classe et les autres professionnels du milieu scolaire en matière de planification et de déroulement des cours, ainsi que de réflexion sur l'enseignement. Ces professionnels sont d'ailleurs intégrés au corps enseignant et participent aux réunions visant à garantir la qualité de l'enseignement, aux formations continues et aux conférences. Dans certains cas, des enseignants travaillant en équipe et se partageant un poste échangent leurs rôles, dans la mesure où ils possèdent tous la formation spécialisée requise. La collaboration prend aussi la forme d'échanges entre pairs, dans le cadre desquels des enseignants de différentes classes assistent aux leçons les uns des autres et se donnent mutuellement des feedback favorisant la réflexion sur leurs pratiques. Souvent, on voit aussi se constituer des équipes pluridisciplinaires, comme dans l'école de Leutschenbach, dans le canton de Zurich.

La collaboration spécialisée inclut des contacts ponctuels avec d'autres spécialistes comme des conseillers sociaux ou des médiateurs scolaires, des psychologues scolaires, des logopédistes, des médecins scolaires, des policiers intervenant en milieu scolaire, etc., responsables de domaines précis, ainsi qu'avec d'autres membres de la communauté scolaire (parents, seniors, bénévoles, civilistes, etc.).

Les hautes écoles pédagogiques proposent des formations continues dédiées à la collaboration, comme la HEP Lucerne avec son CAS Collaboration et conduite d'entretiens.

#### **Synthèse**

- Les titulaires de classe collaborent étroitement avec d'autres professionnels du milieu scolaire.
- Le soutien des élèves aux besoins éducatifs particuliers intervient pendant les périodes d'enseignement ordinaires.
- Les autres professionnels du milieu scolaire disposent d'une formation spécifique à leur fonction.

#### **Exemples de projets**

- **Équipes pluridisciplinaires, école de Leutschenbach / ZH**

L'école de Leutschenbach est une école à horaire continu dans laquelle tous les élèves sont scolarisés selon une approche intégrative, du début de l'école enfantine à la fin de la scolarité obligatoire. Des équipes pluridisciplinaires y collaborent.

[https://www.schulen-aargau.ch/kanton/Dokumente\\_offen/netzwerktagung%2022%20-%20workshop%203%20nahtstellen%20von%20multiprofessionellen%20teams%20in%20der%20tagesschule.pdf](https://www.schulen-aargau.ch/kanton/Dokumente_offen/netzwerktagung%2022%20-%20workshop%203%20nahtstellen%20von%20multiprofessionellen%20teams%20in%20der%20tagesschule.pdf)

▪ **CAS Collaboration et conduite d'entretien, HEP Lucerne / LU**

Le CAS Collaboration et conduite d'entretien est une formation continue permettant d'acquérir des compétences utiles pour la collaboration en milieu scolaire. Une attention particulière est accordée à l'analyse des dynamiques de groupe et à la conduite d'entretiens.

<https://www.phlu.ch/weiterbildung/studiengaenge/cas-zusammenarbeit-moderation.html>

## 4.2 Conception des cours

Le personnel enseignant est relativement autonome dans la conception des cours et le choix des méthodes d'enseignement, pour autant qu'il respecte les plans d'études. D'un établissement ou d'une classe à l'autre, l'enseignement peut donc revêtir des formes extrêmement différentes. Il est marqué par les expériences et les connaissances spécialisées de l'enseignante ou de l'enseignant, ainsi que par ses compétences méthodologiques et didactiques. Le choix et le mode d'utilisation des infrastructures et du matériel pédagogique ont également une influence sur l'enseignement, comme le confirment les entretiens menés avec les spécialistes.

La culture suisse de l'enseignement se distingue par le fait que l'élève est résolument placé au centre. En témoigne le recours à des méthodes telles que les méthodes d'apprentissage coopératif, l'enseignement orienté sur des projets ou d'autres méthodes à forte composante exploratoire. Les élèves des classes suisses passent la plupart de leur temps de travail à agir de façon autonome plutôt qu'à écouter passivement. Cette façon de travailler étant inculquée aux élèves durant leurs premières années de scolarité déjà, le personnel enseignant doit assumer, en plus de son rôle premier, celui d'accompagnateur de l'apprentissage et de coach.

Il existe des écoles qui recourent à des formes d'enseignement transcendant les divisions par classes, par exemple en mélangeant des élèves d'âges différents. Parmi les concepts innovants figurent les écoles secondaires Mosaik, dans lesquelles les classes ne sont pas constituées selon les années de naissance mais regroupent des élèves d'âge et de niveau différents. Ce modèle a été développé par l'école secondaire d'Alterswilten, dans le canton de Thurgovie. Depuis lors, il a été repris par de nombreux établissements. Comme autre concept innovant, on peut citer le Basistufenmodell (modèle à classes de premier cycle), notamment pratiqué à l'école de Mauensee, dans le canton de Lucerne.

Dans l'ensemble, les personnes interrogées s'accordent à dire que la qualité de l'enseignement est élevée en Suisse malgré la grande autonomie laissée au personnel enseignant, ou peut-être justement grâce à elle.

### Synthèse

- Le personnel enseignant est relativement autonome dans la conception de ses cours, pour autant qu'il respecte les plans d'études.
- L'enseignement peut revêtir des formes très différentes d'un établissement ou d'une classe à l'autre.

- Les écoles du système scolaire suisse dispensent un enseignement de grande qualité.

#### Exemples de projets

- **École secondaire Mosaik d'Alterswilen / TG**

À Alterswilen a été développé, sous le nom d'OSA-2plus, un modèle d'école qui a rencontré un grand intérêt et a depuis été repris par d'autres établissements. Désormais fédérées sous le nom d'établissements secondaires Mosaik, les écoles concernées continuent à développer ce modèle.

<http://www.sekalterswilen.ch/aktuelles.html>

<http://www.mosaiksekundarschulen.ch/>

- **Classes de premier cycle de l'école de Mauensee / LU**

À l'école de Mauensee, des classes rassemblent des enfants de l'ensemble du premier cycle. La durée passée dans ce cycle dépend du développement individuel de chaque enfant.

[https://www.mauensee.ch/schule/cms/dokumente/basisstufe\\_2018\\_2019-5771.pdf](https://www.mauensee.ch/schule/cms/dokumente/basisstufe_2018_2019-5771.pdf)

### 4.3 Relation entre les élèves et le personnel enseignant

Le personnel enseignant considère de plus en plus son rôle en classe comme celui d'un accompagnateur de l'apprentissage dans un environnement orienté vers l'encouragement. Il se perçoit de moins en moins comme une figure d'autorité qui s'appuierait sur un éventail de mesures disciplinaires pour neutraliser certains enfants ou la classe entière. Ainsi, la relation entre l'élève et l'enseignant passe au premier plan du processus d'enseignement et d'apprentissage. La conception des cours et l'aménagement des salles de classe sont souvent adaptés en conséquence. L'étude de Hattie montre que la relation entre l'élève et l'enseignant a une influence capitale sur les performances d'apprentissage.

L'approche sur laquelle repose cette relation pourrait être qualifiée d'approche centrée sur la personne, à savoir l'élève. Elle suscite généralement des émotions positives entre l'enseignant et ses élèves, ainsi qu'entre les élèves eux-mêmes (cohésion de classe). Pour favoriser le développement d'une relation positive, un enseignant doit déployer les qualités suivantes : empathie, chaleur humaine, authenticité, absence de directivité (initiation et régulation des activités par les élèves eux-mêmes). En outre, encourager la pensée abstraite, s'adapter aux différences individuelles et s'orienter d'après les élèves entraîne des relations interpersonnelles positives.

Dans de nombreux établissements, le vivre ensemble démocratique n'est pas abordé uniquement sur le plan théorique, mais aussi vécu dans la pratique au travers de projets (par exemple Just Community), de conseils de classe ou de parlements d'élèves (par exemple celui de Tannenbach). Ces initiatives encouragent le développement de compétences spécifiques aux disciplines aussi bien que transversales. Au sein des parlements d'élèves, les représentantes et les représentants de classe débattent régulièrement de thématiques scolaires sur lesquelles leur avis est requis. De par leurs idées et demandes, ces organes contribuent de façon essentielle à rendre le quotidien scolaire intéressant et varié. L'école Aemtler A a développé une forme de participation innovante en organisant régulièrement une conférence des enfants.



### Synthèse

- Le corps enseignant se perçoit de plus en plus comme un accompagnateur de l'apprentissage / coach et de moins en moins comme une figure d'autorité.
- L'empathie, l'absence de directivité et l'orientation vers l'élève ont une influence marquée sur les performances d'apprentissage en tant que composantes d'une approche centrée sur l'élève et, partant, d'une relation positive entre l'enseignant et ce dernier.
- Les conseils de classe et les parlements d'élèves sont des formes populaires d'implication des élèves dans le quotidien scolaire et de promotion de leurs compétences spécifiques aux disciplines aussi bien que transversales.

### Exemples de projets

- **Just Community - une école juste empreinte de sollicitude, école primaire de Luterbach / SO**

L'école primaire de Luterbach a cherché des moyens d'encourager la participation des élèves dans les processus de décision. Le projet Just Community a alors été lancé et mené sous la direction d'un groupe de travail.

<http://www.luterbach.ch/index.php?id=319&type=1>

- **Parlement de Tannenbach, école Tannenbach, Horgen / ZH**

Le parlement de l'école Tannenbach, dans le canton de Zurich, est une institution au sein de laquelle les enfants sont impliqués dans les décisions relatives au quotidien scolaire. Les enfants qui en sont membres défendent les intérêts de leur classe et sont habilités à présenter eux-mêmes des propositions pour l'amélioration de ce quotidien.

<http://www.schule-tannenbach.ch/verschiedenes/tannanbach-parlament>

- **Conférence des enfants, école Aemtler A, Zurich / ZH**

La conférence des enfants se réunit régulièrement durant les heures d'enseignement. Elle aborde des thèmes amenés par les différents conseils de classe, le conseil d'établissement, la direction de l'école ou des enfants en particulier, pour autant que ces thèmes concernent tout l'établissement.

[https://www.stadt-zuerich.ch/schulen/de/aemtler\\_a/mitwirkung/kinderkonferenz.html](https://www.stadt-zuerich.ch/schulen/de/aemtler_a/mitwirkung/kinderkonferenz.html)

## 4.4 Évaluation

Pour l'ensemble du personnel enseignant, évaluer tout en encourageant est une tâche exigeante et complexe. Les évaluations sont empreintes de la conception de l'homme, de l'enseignement et de l'apprentissage que nourrit un enseignant donné, ainsi que de ses expériences et de sa façon d'appréhender son métier. Il est donc important de définir des critères de qualité dans ce domaine. Le canton de Zoug, par exemple, a donc défini des principes relatifs à l'évaluation et à l'encouragement. Ils renseignent sur la culture de l'évaluation dans ce canton tout en établissant les objectifs et la fonction de l'évaluation et de l'encouragement. En outre, ces principes servent de base pour des discussions sur la qualité et pour l'amélioration de l'enseignement.

L'évaluation des élèves, qui peut prendre la forme d'une évaluation par autrui comme d'une autoévaluation, est une évaluation globale orientée vers l'encouragement. La pratique de l'évaluation dans les établissements scolaires suisses se caractérise par le fait qu'elle repose sur des objectifs d'apprentissage et des descriptifs de compétences, qu'elle associe autoévaluation et évaluation par autrui et qu'elle évalue un processus d'apprentissage plutôt qu'un produit, tout en étant couplée à des feed-back continus. Les commentaires constructifs formulés à l'attention des élèves, qui favorisent l'apprentissage et l'acquisition de compétences, sont une caractéristique centrale d'un enseignement de qualité. C'est sur cette même évaluation scolaire que reposent la promotion des élèves d'un niveau à l'autre, leur orientation et leur certification. Elle doit donc être effectuée avec minutie et sens des responsabilités. Dans toute la Suisse, l'évaluation est effectuée tant de façon formative (accompagnement du processus) que sommative (aboutissement du processus, bilan). Dans le cadre de l'évaluation formative, les élèves reçoivent, durant les cours, des commentaires encourageants et constructifs qui les soutiennent dans l'acquisition de compétences et le processus d'apprentissage. Couplés à des éléments de l'évaluation formative, les résultats de l'évaluation sommative font l'objet d'entretiens avec les parents et apparaissent dans le bulletin scolaire. Enfin, l'évaluation pronostique revêt une importance essentielle dans les décisions d'orientation (par exemple promotion, sélection, choix d'un métier ou d'une école). Elle examine si les conditions nécessaires à la réussite de la prochaine portion du parcours de formation sont réunies. L'évaluation pronostique s'appuie sur les résultats de l'évaluation sommative tout en prenant en compte certains éléments de l'évaluation formative, les compétences transversales et d'autres dimensions de la personnalité, dans l'esprit d'une évaluation globale.

### Synthèse

- L'évaluation des élèves, qui s'effectue à plusieurs niveaux, doit être une évaluation globale orientée vers l'encouragement.
- L'école suisse évalue de façon formative, sommative et pronostique en combinant autoévaluation et évaluation par autrui.

### Exemple de projet

#### ▪ Évaluer et encourager / ZG

Pour permettre une évaluation globale, le canton de Zoug a défini, à l'attention des établissements scolaires, des principes relatifs à l'évaluation et à l'encouragement. Ils présentent les pratiques souhaitées par rapport au déroulement, aux objectifs et aux fonctions de l'évaluation.

<https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/amt-fur-gemeindliche-schulen/inhalte-ags/schulentwicklung/Beurteilen%20und%20Foerdern/ beurteilen-und-foerdern-b-f/grundsaeetze-beurteilen-und-foerdern-b-f-im-kanton>

## 4.5 Matériel pédagogique

La Suisse a une grande expérience du développement participatif de matériel pédagogique. Le matériel est testé avec des classes pilotes et des écoles modèles, et enrichi d'après les expériences du personnel enseignant qui l'a utilisé. Il doit servir les objectifs spécifiques aux disciplines comme les objectifs transversaux et contenir des exemples et des exercices liés à la vie quotidienne des élèves. Par ailleurs, il doit pouvoir être utilisé de façon simple et pragmatique par le personnel enseignant.

En Suisse, chaque canton décide lui-même d'inclure ou non des moyens d'enseignement dans la liste du matériel recommandé sur son territoire. Les spécialistes pensent qu'avec l'introduction du Lehrplan 21 et, partant, l'harmonisation des contenus d'enseignement entre les cantons concernés, une coordination plus marquée va s'installer dans ce domaine.

Les personnes interrogées sont toutes d'avis que la Suisse dispose d'une offre de moyens d'enseignement variée, de grande qualité et conforme aux dernières connaissances méthodologiques et didactiques. En comparaison internationale, le marché scolaire suisse est modeste. Pour les cantons germanophones et plurilingues, une centrale intercantonale des moyens d'enseignement (ILZ) coordonne le développement du matériel pédagogique et fait en sorte que les ressources disponibles soient utilisées selon les besoins et que les différents acteurs (par exemple responsables du matériel pédagogique, maisons d'édition) entrent en relation les uns avec les autres. Les différentes maisons d'édition de moyens d'enseignement se complètent ou se font concurrence, ce qui, fondamentalement, a des répercussions positives sur la qualité du matériel. Le matériel pédagogique est développé et testé par des spécialistes avec le concours d'enseignantes et d'enseignants.

Il remplit une importante fonction charnière entre les directives des plans d'études et leur application par le personnel enseignant. Les moyens d'enseignement qui figurent dans la liste du matériel recommandé à l'échelon cantonal, en particulier, représentent une possibilité importante, pour les administrations cantonales en charge de la formation, de contrôler l'application de ces directives. L'introduction de matériel pédagogique permet aux enseignants d'approfondir la pensée fondamentale des créateurs de ces outils sur le plan du contenu comme sur le plan de la méthodologie et de la didactique.

Les personnes interrogées soulignent en outre que le potentiel des moyens d'enseignement de grande qualité peut tout particulièrement être exploité lorsque les directives des plans d'études, le contenu du matériel pédagogique ainsi que la formation et le perfectionnement du personnel enseignant concordent.

### **Synthèse**

- Le choix du matériel pédagogique relève de la compétence des cantons. Une coordination plus marquée se dessine toutefois entre les cantons germanophones suite à l'introduction du Lehrplan 21.
- Dans les cantons germanophones et plurilingues, l'ILZ coordonne le développement des moyens d'enseignement et met les différents acteurs de ce milieu en relation les uns avec les autres.

- Le matériel pédagogique offre une possibilité importante de contrôler l'application des directives des plans d'études. Une bonne concordance entre les directives des plans d'études, le matériel pédagogique et la formation ou le perfectionnement des enseignants constitue une base importante pour pouvoir exploiter pleinement le potentiel des moyens d'enseignement de qualité.
- La Suisse bénéficie d'une expérience variée en matière de conception et de développement de matériel pédagogique pour l'école obligatoire.

#### Exemples de projets

- **Série de manuels « Die Sprachstarken »**

Matériel pédagogique pour l'enseignement de l'allemand de la 2<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année.

[https://www.klett.ch/de/hauptlehrwerke/die\\_sprachstarken/index.php](https://www.klett.ch/de/hauptlehrwerke/die_sprachstarken/index.php)

- **Série de manuels « Querblicke »**

Matériel pédagogique sur diverses thématiques pour les différents niveaux de l'école obligatoire, basé sur l'éducation au développement durable.

<http://www.querblicke.ch/startseite-lehrpersonen/?wptheme=lp>

#### 4.6 École et enseignement : plus-value potentielle pour la DDC

Les différentes formes de collaboration entre les titulaires de classe et les autres professionnels du milieu scolaire représentent une plus-value pour les entreprises de la coopération au développement, quel que soit le degré de différenciation et de développement d'un système scolaire. Les expériences qui en résultent peuvent être intégrées dans des programmes de formation sous différentes formes : formation spécifique de spécialistes (par exemple en matière de soutien pédagogique ambulatoire), travail avec des enfants aux besoins éducatifs particuliers, mise sur pied de systèmes de soutien par les pairs à l'intérieur des établissements et formation continue des enseignants pour qu'ils enrichissent mutuellement leur travail et bénéficient d'une professionnalisation facile d'accès et bon marché (par rapport aux modèles classiques de formation continue).

Le fait de placer résolument l'élève au centre, qui positionne le personnel enseignant dans un rôle d'accompagnateur de l'apprentissage ou de coach, est un autre élément potentiellement utile pour le travail de la DDC. Il concerne automatiquement aussi les entreprises actives dans la formation et le perfectionnement du personnel enseignant. En la matière, les expériences tirées de la coopération au développement montrent qu'il est plus facile d'aboutir à des approches innovantes dans le cadre de formations continues d'enseignants et dans la collaboration avec des écoles pilotes ou des écoles modèles, par exemple, que de transférer une culture d'enseignement innovante dans les institutions de formation des enseignants. Dans le cadre de mandats de conseil pour des ministères responsables de l'éducation et des institutions de formation continue, il est possible d'aborder des approches encourageant un enseignement centré sur l'élève en se référant à leur plus-value pour la société. De nombreux pays

entendent instruire leurs élèves de façon à ce que ceux-ci disposent de stratégies et de méthodes de travail qui les rendent intégrables dans le monde professionnel. Or, ce n'est possible que si de telles méthodes ont été employées durant les cours en lien avec les objectifs correspondants dans le domaine des compétences transversales.

L'utilisation de méthodes et modèles d'enseignement innovants, mais aussi le recours à des environnements d'apprentissage numériques (sur différents appareils et à des degrés d'intensité variables) peuvent également être considérés comme de la plus-value.

Dans les pays du Sud et de l'Est, la pratique de l'évaluation se caractérise par la très grande importance accordée à l'évaluation par autrui (en l'occurrence l'enseignant) et à l'évaluation sommative, ainsi que par le respect d'une norme sociale (distribution gaussienne des notes au sein d'un groupe donné). Les éléments caractéristiques de l'évaluation dans les établissements scolaires suisses, comme le fait qu'elle soit basée sur des objectifs d'apprentissage et des descriptifs de compétences, qu'elle associe autoévaluation et évaluation par autrui et qu'elle évalue un processus d'apprentissage plutôt qu'un produit (en association avec des feed-back continus), représentent une plus-value pour la coopération au développement. Cela concerne l'élaboration d'objectifs d'apprentissage et de descriptifs de compétences, mais aussi l'introduction d'outils d'évaluation appropriés. Il peut s'agir d'outils faciles d'accès destinés aux élèves pendant les cours (directives et outils permettant un feed-back mutuel), d'outils destinés aux enseignants (outils formatifs, journaux d'apprentissage, portfolios, formations continues dédiées aux entretiens avec les parents, etc.), d'outils destinés aux institutions de formation et de perfectionnement (portfolios, portfolios électroniques, journaux d'apprentissage, etc.) ou encore d'outils relatifs au parcours et au système scolaires (niveaux de qualification, objectifs d'apprentissage / catalogues de compétences, outils réglementant le passage d'un niveau à l'autre, etc.).

La Suisse bénéficie d'une expérience variée en matière de conception et de développement de matériel pédagogique pour l'école obligatoire. Déjà exploitées dans la coopération internationale, par exemple avec le Conseil de l'Europe ou l'UNICEF ainsi qu'avec des autorités en charge de la formation dans des pays d'Europe de l'Est, les expériences en la matière peuvent être réutilisées pour des activités futures. Dans ce domaine, différentes formes de moyens d'enseignement peuvent s'avérer utiles, comme des outils en format électronique ou des applications. Une bonne concordance entre les directives des plans d'études et les contenus des différentes disciplines, ainsi que l'importance actuelle et future des contenus du matériel pédagogique pour l'apprentissage des enfants et des jeunes, sont d'autres éléments du développement de moyens d'enseignement qui peuvent s'avérer pertinents pour le soutien de la DDC à d'autres systèmes éducatifs.

## 5 Thèmes transversaux de l'enseignement

L'enseignement dispensé dans les écoles suisses comprend divers thèmes transversaux, dont nous examinons ci-après les bonnes pratiques et la plus-value pour la DDC.

## 5.1 Éducation au développement durable (EDD)

Le Plan de mesures 2007-2014 - Éducation au développement durable du Secrétariat général de la CDIP et des six autres offices fédéraux a largement contribué à intégrer l'EDD dans les plans d'études régionaux, la formation et le perfectionnement des enseignantes et enseignants ainsi que dans la promotion de la qualité des écoles. L'EDD est désormais inscrite dans les plans d'études de l'école obligatoire des trois régions linguistiques et dans les bases légales régissant la formation professionnelle. À l'origine, un tel ancrage n'allait pas de soi. Il a été obtenu à l'issue de nombreuses années de discussions politiques, loin d'être entièrement réglées. La mise en œuvre des exigences légales dépend des cantons : les intègrent-ils dans leurs plans d'études ? Et, si oui, comment ? L'EDD a-t-elle une place dans le matériel pédagogique utilisé ? Le corps enseignant est-il sensibilisé à l'EDD, qualifié pour l'appliquer et convaincu de son importance ?

L'intégration de l'EDD dans le Lehrplan 21 a constitué une innovation, car l'orientation du contenu de ce plan d'études a simultanément été revue et modifiée. Comparée à l'éducation à l'environnement, l'EDD ne considère pas seulement la durabilité dans un contexte écologique, mais aborde également des sujets comme la participation, le partage du pouvoir, les inégalités, l'innovation sociale, l'accès à l'information, etc., qui servent à développer des structures durables au sein d'une société.

Les acteurs de l'EDD forment un réseau dense, tant au niveau international et national que dans les régions linguistiques. Il existe ainsi des réseaux qui regroupent des écoles, tels le Réseau d'écoles21 et les réseaux des professeurs des hautes écoles pédagogiques (groupe de travail EDD de la Chambre des hautes écoles pédagogiques au sein de Swissuniversities et le réseau EDD des formatrices et formateurs d'enseignantes et d'enseignants, par exemple), ou des acteurs extrascolaires (comme le Réseau romand EDD des acteurs extrascolaires).

Avec la fondation éducation21, la Suisse dispose d'un centre national de compétences et de prestations pour l'EDD. Sur mandat de la Confédération, des cantons et de la société civile, elle favorise l'EDD en mettant à disposition des moyens pédagogiques éprouvés, des cours de formation continue et des conseils, en soutenant la coordination et la mise en réseau ainsi qu'en finançant des projets scolaires et de classe au niveau de l'école obligatoire et du degré secondaire II.

Les projets menés à Estavayer-le-Lac (FR), où les élèves apprennent des méthodes de résolution des conflits, ou à Münchenstein (BL), où l'école traite du commerce équitable pendant des semaines hors cadre, illustrent l'application de l'EDD au niveau scolaire.

### Synthèse

- L'EDD est inscrit dans les plans d'études de l'école obligatoire dans les trois régions linguistiques ainsi que dans les bases légales de la formation professionnelle.
- La mise en œuvre de l'EDD dépend de l'intégration des directives du plan cadre dans les plans d'études cantonaux et les moyens d'enseignement existants. Elle repose aussi sur la motivation et la qualification du corps enseignant.
- Les acteurs de l'EDD possèdent des réseaux denses au niveau de la Suisse et des régions linguistiques.

- Avec la fondation éducation21, la Suisse dispose d'un centre de compétences et de prestations pour l'EDD, qui est soutenu par la Confédération, les cantons et la société civile.

### Exemples de projets

- **Vers le pacifique, Estavayer-le-Lac /FR**

Grâce au projet Vers le pacifique, les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> années apprennent des méthodes qui favorisent la résolution pacifique des conflits. Cet enseignement contribue par ailleurs à développer le respect d'autrui et la maîtrise de soi en cas de conflit.

[http://www.schulnetz21.ch/sites/default/files/docs/fr/pratiques/vers\\_le\\_pacifique\\_fr.pdf](http://www.schulnetz21.ch/sites/default/files/docs/fr/pratiques/vers_le_pacifique_fr.pdf)

- **Commerce équitable au kiosque de la récréation et sur scène, école secondaire de Münchenstein / BL**

Au cours d'une semaine hors cadre les élèves de l'école de Münchenstein ont abordé le commerce équitable dans le cadre d'une pièce de théâtre interactive et en lien avec le kiosque scolaire. Ces activités les ont amenés à prendre conscience de la durabilité dans les domaines du textile et de l'alimentation.

<http://www.education21.ch/fr/actualite/temoignages/mmoser>

## 5.2 Promotion de la santé

Traiter de la santé relève d'une longue tradition dans les écoles suisses. Le Lehrplan 21 a fait de la santé un thème transversal, qui s'inscrit dans l'éducation au développement durable. Les conditions requises du point de vue de la politique éducative sont ainsi en place pour tenir compte de la promotion de la santé à l'école.

La promotion de la santé ne comprend pas seulement des contenus didactiques, mais affecte l'ensemble du système scolaire. L'environnement pédagogique et scolaire, les repas de midi, l'ambiance de travail et la collaboration constituent ainsi d'autres aspects essentiels d'une école promotrice de la santé. Une approche participative – qui fait intervenir l'ensemble du corps enseignant, tous les collaborateurs et collaboratrices ainsi que tous les élèves – permet de concevoir une telle école en tenant compte de chaque situation spécifique. Dotée d'un ancrage structurel (intégration dans la charte ou les lignes directrices scolaires, par exemple), la promotion de la santé acquiert un caractère contraignant et ne dépend plus de l'initiative personnelle de certains enseignants ou d'autres collaborateurs de l'école.

La promotion de la santé à l'école a pour objectif de favoriser le développement des compétences essentielles (life skills) d'un individu. Elle englobe ainsi des sujets tels que la santé psychosociale, la prévention de la violence et des dépendances, la santé sexuelle ou encore le mouvement et l'alimentation. Elle traite également de l'utilisation des supports numériques de même que des conséquences du travail à l'écran sur la santé.

Les écoles promotrices de la santé ont tissé un réseau dynamique. Le Réseau d'écoles21 (Réseau suisse d'écoles en santé et durables) regroupe plus de 1800 établissements. Il offre à ses membres un soutien, des journées d'étude et des partages d'expériences pour les aider à devenir

des espaces d'apprentissage, de travail et de vie en santé et durables. Dans certains cantons, les écoles promotrices de la santé ont fondé des réseaux cantonaux.

Des projets intéressants qui montrent comment inclure la santé dans le quotidien scolaire existent même au niveau des établissements scolaires : le projet Occhio al locale : Mangém roba nostrana à Roveredo (GR) ou la promotion de la santé grâce à l'instauration d'un bon climat scolaire à l'école de Mellingen-Wohlenschwil (AG).

### Synthèse

- La santé est un thème scolaire qui relève d'une longue tradition en Suisse. Le Lehrplan 21 a permis de l'inscrire dans les documents qui fondent la politique éducative.
- La promotion de la santé touche tous les aspects du système scolaire (contenus didactiques, environnement scolaire et pédagogique, climat de travail, collaboration, alimentation, mouvement, etc.) et favorise l'acquisition de compétences dites essentielles (life skills).
- Les écoles promotrices de la santé ont tissé des réseaux efficaces au niveau national et cantonal.

### Exemples de projets

#### ▪ Réseau d'écoles21 – Réseau suisse d'écoles en santé et durables

Le Réseau d'écoles21 est un groupement de divers types d'écoles appartenant à différents degrés d'enseignement, qui a pour but d'exercer durablement une influence positive sur l'environnement. Alliant EDD et promotion de la santé, il offre la possibilité aux écoles de créer des espaces durables d'apprentissage, de travail et de vie.

<http://www.reseau-ecoles21.ch/>

#### ▪ Occhio al locale : Mangém roba nostrana, école secondaire et de préparation à la formation professionnelle de Roveredo / GR

Le projet Mangém roba nostrana s'articule autour de l'alimentation et des denrées alimentaires locales. Les élèves entrent en contact avec les entreprises des alentours et s'initient aux principes de l'agriculture durable.

[http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/praxisbeispiele/Roveredo\\_D.pdf](http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/praxisbeispiele/Roveredo_D.pdf)

#### ▪ Intégrer la promotion de la santé dans le quotidien scolaire, de l'école enfantine au degré secondaire I, école de Mellingen-Wohlenschwil / AG

À l'école de Mellingen-Wohlenschwil, la promotion de la santé commence par les relations personnelles. Le climat scolaire se distingue par une communication ouverte et la participation active des élèves. Des enseignants issus de tous les degrés scolaires ont formé le groupe Special Tasks, qui s'est donné pour tâche de promouvoir la santé.

[http://www.reseau-ecoles21.ch/sites/default/files/docs/fr/pratiques/schule\\_mellingen\\_wohlenschwil\\_fr.pdf](http://www.reseau-ecoles21.ch/sites/default/files/docs/fr/pratiques/schule_mellingen_wohlenschwil_fr.pdf)

## 5.3 Éducation aux droits de l'homme et à la démocratie

L'éducation aux droits de l'homme fait partie intégrante du domaine interdisciplinaire des nouveaux plans d'études de l'école obligatoire dans les différentes régions linguistiques. La politique



éducative a ainsi créé des conditions favorables à l'enseignement de cette matière, la dotant d'une légitimation politique. Par ailleurs, des services spécialisés (la fondation éducation21, par exemple), des centres de compétences (Zentrum für Menschenrechtsbildung à la HEP Lucerne ou Zentrum für Demokratie d'Aarau, par exemple) et un vaste éventail d'ONG (Amnesty International, Humanrights.ch, etc.) aident au besoin les écoles à mettre l'accent sur les droits de l'homme dans leur enseignement.

On ne saurait toutefois parler de l'éducation aux droits de l'homme sans aborder des questions relevant de l'éducation à la démocratie, puisque ces deux domaines sont étroitement liés et complémentaires. S'ils se distinguent, c'est plutôt par leurs priorités et leurs champs d'application que par leurs objectifs et leurs modes de travail. L'éducation à la démocratie se concentre avant tout sur les droits et les devoirs démocratiques ainsi que sur la participation active, en considérant les secteurs civil, politique, social, économique, juridique et culturel de la société. L'éducation aux droits de l'homme a, pour sa part, une portée plus large : englobant les droits de l'homme et les libertés fondamentales, elle concerne tous les aspects de l'existence humaine.

L'enseignement des droits de l'homme comporte trois niveaux : l'apprentissage des droits de l'homme (connaissance de la matière elle-même), l'apprentissage en faveur des droits de l'homme (acquisition de compétences permettant d'appliquer les droits de l'homme), l'apprentissage par l'intermédiaire des droits de l'homme (modification de l'attitude et du comportement individuels à la suite d'expériences faites dans le domaine des droits de l'homme). Pour que l'apprentissage soit probant sur ces trois niveaux, il faut suffisamment de temps et des priorités clairement définies. Le succès passe en outre par la volonté d'examiner d'un œil critique les rapports de force sociopolitiques et les processus de décision ainsi que par la volonté d'impliquer réellement tous les participants.

Dans la pratique, l'éducation aux droits de l'homme varie beaucoup selon le canton, la commune, l'école ou la classe. Elle dépend de la mesure dans laquelle a) les directives du plan d'études cadre sont reprises dans les plans d'études cantonaux, b) le corps enseignant et les directions scolaires sont sensibilisés à la thématique, qualifiés pour l'enseigner et convaincus de son importance, c) les droits de l'homme sont traités dans les moyens d'enseignement utilisés dans les écoles.

Les droits de l'enfant font l'objet d'un enseignement spécifique et d'une application concrète dans certaines écoles, telle l'école élémentaire individualisante d'Ebersecken (LU), qui a inclus ce thème dans sa charte, ou le projet Kinderrechtslabel (label de qualité en matière de droits de l'enfant) lancé à l'école Ruopigen, à Lucerne.

Par ailleurs, le manuel Compasito permet aux enseignantes et enseignants d'entamer l'éducation aux droits de l'homme auprès des enfants.

### **Synthèse**

- L'éducation aux droits de l'homme fait partie intégrante du domaine interdisciplinaire des nouveaux plans d'études de l'école obligatoire dans les différentes régions linguistiques.
- Sa mise en œuvre dépend en particulier des plans d'études cantonaux, de l'attitude et du comportement des enseignantes et enseignants ainsi que des moyens d'enseignement utilisés.

### Exemples de projets

- **École élémentaire individualisante, Ebersecken / LU**

Les droits de l'enfant et leur enseignement sont inscrits dans la charte de l'école d'Ebersecken dans le canton de Lucerne. L'établissement accorde une importance particulière à un vivre-ensemble respectueux et à la conception de parcours individuels de formation.

<https://www.schule-ebersecken.ch/>

- **Label de qualité en matière de droits de l'enfant, école Ruopigen / LU**

Ce projet de certification intègre les droits de l'enfant à plusieurs niveaux. Ils font d'une part l'objet de discussions au sein du corps enseignant ; d'autre part, avec les enfants.

[http://www.ihrf.phlu.ch/fileadmin/media/part-ner/ihrf.phlu.ch/IHRF\\_2017/Workshops/IHRF2017\\_WS01\\_Ein\\_Kinderrechtslabel\\_f%C3%BCr\\_die\\_Schule.pdf](http://www.ihrf.phlu.ch/fileadmin/media/part-ner/ihrf.phlu.ch/IHRF_2017/Workshops/IHRF2017_WS01_Ein_Kinderrechtslabel_f%C3%BCr_die_Schule.pdf)

- **Manuel Compasito**

Le manuel Compasito est un outil d'éducation aux droits de l'homme dans l'espace germanophone. Mis au point par le Conseil de l'Europe, il vise à enseigner aux enfants des valeurs comme la dignité, la tolérance et le respect d'autrui ainsi que la capacité à collaborer, à se montrer critique et à faire valoir ses propres droits. Le manuel propose des activités et des méthodes destinées aux enfants, aux enseignants et aux parents, qui permettent d'expliquer les droits de l'homme aux enfants.

<http://www.compasito-zmrb.ch/startseite/>

## 5.4 Éducation aux médias et TIC

Le système scolaire suisse a réagi relativement vite face à la numérisation croissante de la société. Il a ainsi pu engranger une somme considérable d'expériences en lançant une vaste offensive aux niveaux du système (actualisation des plans d'études et des directives, adaptation des grilles horaires, qualification des enseignantes et des enseignants, etc.), de l'organisation (programmes TIC adaptés aux établissements scolaires, formation à l'emploi de supports pédagogiques numériques et formation continue dans ce domaine, intégration de l'éducation aux médias dans un programme scolaire, etc.) et de l'enseignement (intégration d'éléments de l'éducation aux médias et de sa didactique spécifique dans la formation et le perfectionnement des enseignantes et enseignants, mise à disposition de matériel d'enseignement, etc.).

Le Lehrplan 21 a permis de franchir un pas important dans l'éducation aux médias en Suisse alémanique. Les cantons peuvent néanmoins décider librement du caractère obligatoire qu'ils entendent attribuer aux compétences que ce plan d'études définit dans son module Médias et informatique. L'éducation aux médias ne jouit par ailleurs pas du même ancrage dans toutes les régions linguistiques. L'informatique ne figure par exemple pas dans le PER. Concrétiser les directives du plan d'études en prévoyant des leçons correspondantes dans l'horaire constitue une bonne condition préalable pour garantir que la matière sera effectivement enseignée.

Outre le soutien de la politique éducative par des directives appropriées, les personnes interrogées évoquent l'importance du matériel didactique de qualité ainsi que des enseignants possédant tant de solides connaissances spécifiques que d'excellentes compétences méthodologiques

et didactiques pour enseigner les médias et l'informatique, aussi bien en tant que matière spécifique que dans une approche interdisciplinaire. Il ne sera possible d'assurer une bonne éducation aux médias, qui si elle peut s'appuyer sur une infrastructure parfaitement opérationnelle, c'est-à-dire régulièrement entretenue et dotée d'appareils modernes. Les communes suisses sont en principe prêtes à mettre les moyens financiers à disposition à cet effet.

L'éducation aux médias sera en particulier promise au succès si l'on parvient à coordonner les exigences de la politique éducative, le matériel didactique, la formation et la formation continue du corps enseignant ainsi que l'infrastructure et si l'on en tient compte à l'avenir.

Pour que le système scolaire soit à même de suivre les progrès rapides de la numérisation et de s'en servir pour façonner nos futurs modes de vie, la politique éducative, les administrations scolaires et le personnel devront faire preuve de beaucoup de mobilité et de souplesse, deux qualités dont un petit pays comme la Suisse ne manque pas.

Divers projets scolaires encouragent la numérisation. En voici quelques exemples : Bring your own device à Eichberg (SG), Brings mIT ! à Arth-Goldau (SZ) et 1:1 Computing à Hünenberg (ZG).

### Synthèse

- La numérisation revêt une importance croissante pour la cohésion sociale et l'accès au marché de l'emploi.
- La condition clé pour assurer l'éducation aux médias, aussi bien comme une discipline en soi que dans une approche interdisciplinaire, réside dans l'harmonisation des exigences de la politique éducative, du matériel didactique, de l'infrastructure ainsi que de la formation et du perfectionnement du corps enseignant.
- En faisant preuve de mobilité et de souplesse à tous les niveaux, l'école parviendra à suivre les progrès rapides de la numérisation et à les utiliser pour façonner nos futurs modes de vie.

### Exemples de projets

- **Bring your own device, école primaire d'Eichberg / SG**

Depuis 2014, l'école primaire d'Eichberg autorise les élèves de 6<sup>e</sup> année à apporter leurs appareils personnels (smartphone, tablette, etc.) en classe, pour en faire des soutiens à l'enseignement. Le but est de permettre aux enfants de se familiariser avec l'utilisation des TIC et de les préparer ainsi au monde du travail.

<https://medienundschule.ch/category/byod/byod-pse/>

- **Brings mIT ! Digitaler Alltag, iPhone-Projekt, écoles communales d'Arth-Goldau / SZ**

Compte tenu de la numérisation croissante, l'école de Goldau a été la première à lancer un projet visant à apprendre très tôt aux enfants à utiliser des outils techniques. Le projet Brings mIT ! permet aux élèves de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> années d'apporter leurs propres appareils en classe. Dans le cadre du Digitaler Alltag (quotidien numérique), un projet pilote mené entre 2012 et 2013, chaque élève s'est vu remettre un petit ordinateur portable qu'il devait intégrer dans sa vie quotidienne. Un premier projet pilote numérique avait déjà été réalisé durant l'année scolaire 2009/2010 : tous les élèves avaient reçu un iPhone pour leur usage personnel.

<http://www.projektschule-goldau.ch/brings-mit>

<http://www.projektschule-goldau.ch/digitaler-alltag>

<http://www.projektschule-goldau.ch/das-iphone-projekt>

▪ **1:1 Computing, école de Hünenberg / ZG**

L'expression 1:1 Computing désigne ici le rapport entre le nombre de dispositifs techniques d'apprentissage et le nombre d'élèves. Chaque élève dispose ainsi d'un ordinateur à l'école pour favoriser son apprentissage. L'école de Hünenberg réalise ce projet en collaboration avec Microsoft.

[https://www.innovativeschools.ch/Fuer\\_Schulen/Praxisberichte/2753\\_Schule\\_Huenenberg.htm](https://www.innovativeschools.ch/Fuer_Schulen/Praxisberichte/2753_Schule_Huenenberg.htm)

## 5.5 Thèmes transversaux de l'enseignement : plus-value potentielle pour la DDC

L'éducation au développement durable (EDD) pourrait constituer un élément intéressant pour la DDC, lorsqu'elle implique une approche critique des considérations et des processus écologiques, économiques, politiques et sociaux, ainsi que la prise de conscience de la responsabilité individuelle et de la coresponsabilité de chacun dans le fonctionnement de la société. En la matière, la fondation éducation21 possède de nombreuses expériences, même au niveau international, qui permettraient d'adapter cette approche à d'autres contextes. Il s'agit moins de mener un travail de sensibilisation que d'appliquer cette approche dans les écoles et l'enseignement, d'aborder les thèmes à partir de perspectives différentes (telle la promotion de la santé) tout en faisant participer davantage les communes et le grand public au système scolaire et à la mise à disposition de matériels divers. Il pourrait également s'avérer intéressant d'obtenir les conseils d'autres ONG (locales) ou d'institutions publiques.






La Suisse dispose d'une vaste expérience en matière d'éducation aux droits de l'homme et à la démocratie, qui pourrait s'avérer utile pour le travail de la DDC. Plus que tout autre thématique, les droits de l'homme et l'éducation aux droits de l'homme occupent en effet une place de choix dans le débat international sur l'état de droit et en période de transition au sein de systèmes politiques.













Les connaissances et l'expérience – systémiques, organisationnelles et didactiques – en matière d'éducation aux médias et aux TIC peuvent être considérées comme une caractéristique et une plus-value des activités de la DDC dans les pays du Sud et de l'Est. Ces activités ne comprennent pas seulement des conseils pratiques (concernant le système et l'organisation) ainsi que la mise au point de matériel pédagogique et d'un environnement numérique d'enseignement, mais surtout l'apport potentiel à la formation et au perfectionnement des enseignantes et des enseignants. Elles peuvent également inclure le travail dans un environnement d'apprentissage électronique (Moodle, Ilias, Blackboard, cours EdX, etc.), le recours à des évaluations de type numérique et formatif (portfolios numériques, par exemple) et aussi l'utilisation d'outils pratiques (ordinateurs portables, smartphones ou tablettes) pour enseigner. Il ne s'agit pas seulement d'employer et d'appliquer ces éléments, mais aussi de s'en servir







































dans le cadre de la formation démocratique et politique afin d'encourager étudiants, enseignants et élèves à considérer les médias d'un œil critique.

## 6 Plus-value et rôle stratégique

Le tableau ci-après présente les aspects du système scolaire suisse qui recèlent une plus-value potentielle pour le travail de la DDC et les met en relation avec les cinq domaines de la stratégie de la DDC pour l'éducation. Les symboles sont classés dans l'ordre de leur adéquation avec l'orientation stratégique.

-  Gouvernance du système éducatif
-  Qualité et pertinence
-  Inclusion et équité des chances
-  Durabilité, cohésion sociale et résilience
-  Transition vers la vie professionnelle

Aspects du système scolaire suisse présentant une plus-value potentielle pour la DDC	Adéquation avec l'orientation stratégique de la DDC
<b>1 Contexte social et politique éducative</b>	
Négociation de solutions viables	
L'école comme tâche publique	
Innovations dans le cadre du système scolaire public	
Interactions entre intérêts fédéralistes et préoccupations de la société en général	
<b>2 Spécificités du système scolaire suisse</b>	
Apprentissage axé sur l'acquisition de compétences	
Approche intégrative et inclusive (inclusion)	
Promotion de l'équité face à la diversité engendrée par la migration	
Scolarisation des enfants et des adolescents en âge de scolarité issus de la migration	
Gestion des première ou seconde langues et des langues étrangères	
Coexistence de différents systèmes de gouvernance	
Forte perméabilité avec offres de soutien, de conseil et de passerelle	
Promotion des compétences transversales afin de contribuer à la réussite de la formation professionnelle	

Orientation professionnelle au cours de la 9 <sup>e</sup> année avec offres de soutien et de conseil	 
Conception de structures de transition	   
Gestion de la qualité	
Implication des parents (immigrés) et des associations de parents d'élèves	   
Implication de la société civile	  
<b>3 Formation et perfectionnement du personnel enseignant</b>	
Lien entre théorie et pratique	 
Lien entre formation et perfectionnement du personnel enseignant	  
Le rôle clé des directions d'école comme moteur du développement de l'école et de l'enseignement	 
Expériences dans la mise en place et l'application d'environnements d'apprentissage numériques	
<b>4 École et enseignement</b>	
Différentes formes de collaboration entre le corps enseignant et les professionnels du milieu scolaire	
Enseignement axé sur les élèves / rôle de l'enseignant pour accompagner l'apprentissage	 
Recours à des méthodes et à des modèles d'enseignement innovants	  
Éléments utilisés pour les évaluations	 
Conception et développement de matériel didactique et de plans d'études	
<b>5 Thèmes transversaux de l'enseignement</b>	
Point de vue de l'EDD	 
Expériences en matière d'éducation aux droits de l'homme et à la démocratie	  
Connaissances et expérience (systémiques, organisationnelles et didactiques) dans le domaine de l'éducation aux médias et des TIC	  

## Partie II – informations pratiques

### A) Liste des institutions sélectionnées et des contacts correspondants

Les **noms figurant en gras** sont ceux des personnes qui ont été interrogées dans le cadre de ce mandat.

Institutions	Personnes-ressources / contacts
<b>1 Contexte social et politique éducative</b>	
<a href="#">Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Zürich</a>	<b>Lucien Criblez</b> Professor für Historische Bildungsforschung und Steuerung des Bildungssystems Universität Zürich Institut für Erziehungswissenschaft Historische Bildungsforschung und Steuerung des Bildungssystems Freiestrasse 36 8032 Zürich 044 634 27 31 lcriblez@ife.uzh.ch
<a href="#">Konjunkturforschungsstelle (KOF), ETH Zürich</a>	<b>Ursula Renold</b> Leiterin Forschungsbereich Bildungssysteme ETH Zürich KOF Konjunkturforschungsstelle Leonhardstrasse 21 8092 Zürich 044 632 53 29 ursula.renold@kof.ethz.ch
<a href="#">Schweizerische Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektoren</a>	Susanne Hardmeier Generalsekretärin Haus der Kantone Speichergasse 6, Postfach 3001 Bern 031 309 51 11 edk@edk.ch
<a href="#">SKBF   CSRE Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung</a>	Stefan C. Wolter Direktor SKBF   CSRE Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung Entfelderstrasse 61 5000 Aarau



	062 858 23 91 stefan.wolter@skbf-csre.ch
<a href="#">Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBFI</a>	Mauro Dell'Ambrogio Staatssekretär Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBFI Einsteinstrasse 2 3003 Bern 058 462 21 29 Mauro.DellAmbrogio@sbfi.admin.ch
<b>2 Spécificités du système scolaire suisse</b>	
<b>2.1 Orientation sur l'acquisition des compétences</b>	
<a href="#">D-EDK Geschäftsstelle (Lehrplan 21)</a>	Arthur Wolfisberg Geschäftsleiter ad interim D-EDK Geschäftsstelle Zentralstrasse 18 6003 Luzern 041 226 00 64 arthur.wolfisberg@d-edk.ch
<a href="#">Institut Professionsforschung &amp; Kompetenzentwicklung (IPK), PH St. Gallen</a>	<b>Christian Brühwiler</b> Leiter Pädagogische Hochschule St.Gallen Institut Professionsforschung & Kompetenzentwicklung (IPK) Hochschulgebäude Hadwig Notkerstrasse 27 9000 St. Gallen 071 243 94 86 christian.bruehwiler@phsg.ch
<b>2.2 Intégration et inclusion</b>	
<a href="#">Heilpädagogisches Institut, Universität Freiburg</a>	Gérard Bless Institutsdirektor Heilpädagogisches Institut Petrus-Kanisius-Gasse 21 1700 Freiburg 026 300 77 00 gerard.bless@unifr.ch
<a href="#">Insertion Suisse / Arbeitsintegration Schweiz / Inserimento Svizzera</a>	Salomé Steinle Geschäftsführerin Arbeitsintegration Schweiz Lorrainestrasse 52 3001 Bern 031 321 56 39 info@arbeitsintegrationschweiz.ch
<a href="#">Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH)</a>	Barbara Fäh Rektorin

	<p>Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich          Schaffhauserstrasse 239          Postfach 5850          8050 Zürich          044 317 11 00          barbara.faeh@hfh.ch</p>
<p><a href="#">Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS), HEP Vaud</a></p>	<p>Serge Ramel          Professeur et codirecteur          Haute école pédagogique du canton de Vaud          Avenue de Cour 31          1014 Lausanne          021 316 92 70 (Hep Vaud)          serge.ramel@hepl.ch</p>
<p><a href="#">Pro Infirmis</a></p>	<p>Felicitas Huggenberger          Direktorin          Pro Infirmis          Feldeggstrasse 71          Postfach          8031 Zürich          058 775 20 00          contact@proinfirmis.ch</p>
<p><a href="#">Schweizerische Konferenz der Fachstellen für Integration (KoFI)</a></p>	<p>Dunja Furrer          Geschäftsstelle KoFI          c/o FABIA          Tribschenstrasse 78          6005 Luzern          041 541 19 10          dunja.furrer@kofi-cosi.ch</p>
<p><a href="#">Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH)</a></p>	<p>Romain Lanners          Direktor          Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik          Haus der Kantone          Speichergasse 6          Postfach          3001 Bern          031 320 16 60 (Sekretariat)          romain.lanners@szh.ch</p>
<p><b>2.3 Gestion de la diversité résultant des migrations</b></p>	
<p><a href="#">Association romande contre le racisme</a></p>	<p>Association romande contre le racisme          C.P. 328, 1000 Lausanne 9          C.P. 2507, 1211 Genève 2 dépôt          155 44 43</p>
<p><a href="#">Caritas Luzern</a></p>	<p><b>Isabelle Häfliger</b>          Leiterin Interkulturelle Bildung          Caritas Luzern</p>

	Brünigstrasse 25 Postfach 6002 Luzern 041 368 52 89 mail@caritas-luzern.ch
<a href="#">kontakt-citoyenneté</a>	kontakt-citoyenneté Migros-Genossenschafts-Bund Direktion Kultur und Soziales Josefstrasse 214 Postfach 8031 Zürich 044 277 22 19 citoyennete@kontakt.ch
<a href="#">EDK – Bildung und Migration</a>	Regina Bühlmann Beauftragte für Migrationsfragen Generalsekretariat EDK Haus der Kantone Speichergasse 6 Postfach 3001 Bern 031 309 51 11 edk@edk.ch
<a href="#">Eidgenössische Kommission gegen Rassismus (EKR)</a>	Giulia Brogini Leiterin Eidgenössische Kommission gegen Rassismus Inselgasse 1 3003 Bern 058 464 12 93 ekr-cfr@gs.edi.admin.ch
<a href="#">Eidgenössische Migrationskommission EKM</a>	Simone Prodolliet Geschäftsführerin Eidgenössische Migrationskommission Quellenweg 6 3003 Bern-Wabern 058 465 91 16
<a href="#">FABIA Luzern</a>	<b>Hamit Zeqiri</b> Geschäftsführer FABIA Fachstelle für die Beratung und Integration von Ausländerinnen und Ausländern Tribtschenstrasse 78 6005 Luzern 041 360 10 55 h.zeqiri@fabialuzern.ch
<a href="#">Fachstelle für Rassismusbekämpfung (FRB)</a>	Michele Galizia Leitung Generalsekretariat EDI

	Fachstelle für Rassismusbekämpfung Inselgasse 1 3003 Bern 058 464 10 33 ara@gs-edi.admin.ch
<a href="#">gggfon – gemeinsam gegen Gewalt und Rassismus</a>	gggfon – Gemeinsam gegen Gewalt und Rassismus 031 333 33 40 melde@gggfon.ch
<a href="#">National Coalition Building Institute (NCBI)</a>	Andi Geu Ron Halbright Co-Geschäftsleiter NCBI Schweiz Alte Landstr. 93a 8800 Thalwil 044 721 10 50 schweiz@ncbi.ch
<a href="#">nccr – on the move</a> (National Center of Competence in Research (NCCR) for migration and mobility studies)	nccr – on the move Université de Neuchâtel Rue Abram-Louis-Breguet 2 2000 Neuchâtel 032 718 39 25 info@nccr-onthemove.ch
<a href="#">se respecter (Caritas Suisse)</a>	«se respecter - Respekt für alle» Caritas Suisse Bvd de Pérolles 55, CP 11 1705 Fribourg 026 425 81 00 serespecter@caritas.ch
<a href="#">SOS Rassismus</a>	SOS Rassismus Rosengartenstrasse 1 8037 Zürich 043 366 98 16 info@sosrassismus.ch
<a href="#">Staatssekretariat für Migration SEM</a>	Staatssekretariat für Migration SEM 3003 Bern 058 465 11 11
<a href="#">Volksschulamt Zürich, Abteilung Interkulturelle Pädagogik</a>	<b>Monika Eicke</b> Leiterin Volksschulamt Zürich Interkulturelle Pädagogik Walchestrasse 21 8090 Zürich 043 259 53 61 (Sekretariat) ikp@vsa.zh.ch

<b>2.4 Plurilinguisme</b>	
<a href="#">Appartenances – Interpétariat communautaire</a>	Association Appartenances Rue des Terreaux 10 1003 Lausanne 021 341 12 50 info@appartenances.ch
<a href="#">Croix-Rouge genevoise – Service interprétariat communautaire</a>	Laura Magdalena Route des Acacias 9 CP 288 1211 Genève 4 022 304 04 04 sic@croix-rouge-ge.ch
<a href="#">Dolmetschdienst Zentralschweiz</a>	Caritas Luzern Dolmetschdienst Zentralschweiz Brünigstrasse 25 6002 Luzern 041 368 51 51 info@dolmetschdienst.ch
<a href="#">Institut für Mehrsprachigkeit, Universität Freiburg</a>	Raphael Berthele Direktor Universität Freiburg Institut für Mehrsprachigkeit Murtengasse 24 1700 Freiburg 026 300 71 40 raphael.berthele@unifr.ch
<a href="#">Institut für interkulturelle Kommunikation (IIK)</a>	Isabel Gut-v.Schulthess Fachexpertin Institut für Interkulturelle Kommunikation Sumatrastrasse 1 8006 Zürich 044 260 69 88 isabel.gut@iik.ch
<a href="#">INTERPRET</a>	INTERPRET, schweizerische Interessengemeinschaft für interkulturelles Dolmetschen und Vermitteln Monbijoustrasse 61 3007 Bern 031 351 38 28 info@inter-pret.ch
<a href="#">Nationaler Telefondolmetschdienst</a>	AOZ Medios Zypressenstrasse 60 8040 Zürich 0842 442 442 0842-442-442@aoz.ch

<a href="#">Schweizerisches Institut für Kinder- und Jugendmedien (SIKJM)</a>	Anita Müller Direktion Schweizerisches Institut für Kinder- und Jugendmedien Georgengasse 6 8006 Zürich 043 268 39 01 anita.mueller@sikjm.ch
<a href="#">se comprendre (Caritas Suisse)</a>	"se comprendre" Caritas Suisse Bvd de Pérolles 55, CP 11 1705 Fribourg 026 425 81 30 secomprendre@caritas.ch
<b>2.5 Interaction entre la Confédération, les cantons et les communes</b>	
<a href="#">Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP)</a>	Secrétariat général de la CIIP Faubourg de l'Hôpital 68 Case postale 556 2002 Neuchâtel 032 889 69 72 ciip@ne.ch
<a href="#">EDK – HarmoS</a>	Dominique Chételat Leiter Koordinationsbereich Obligatorische Schule Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren Speichergasse 6 3000 Bern 031 309 51 11 edk@edk.ch
<b>2.6 Perméabilité et offres passerelles</b>	
<a href="#">Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung (BIZ)</a>	Je nach Kanton verschieden (vgl. kantonale Webseiten)
<a href="#">Brückenangebote</a>	Je nach Kanton verschieden (vgl. kantonale Webseiten)
<b>2.8 Gestion de la qualité</b>	
<a href="#">Fachstelle für Schulbeurteilung (FSB), Kanton Zürich</a>	Fachstelle für Schulbeurteilung Josefstrasse 59 Postfach 8090 Zürich 043 259 79 00 info@fb.zh.ch
<a href="#">Institut für Bildungsevaluation, Universität Zürich</a>	Urs Moser Geschäftsleiter Universität Zürich Institut für Bildungsevaluation,

	Wilfriedstrasse 15 8032 Zürich 043 268 39 61 urs.moser@ibe.uzh.ch
<a href="#">IQES online</a>	IQES online Tellstrasse 18 8400 Winterthur 052 202 41 25
<a href="#">Verein Schweizer Schulpreis</a>	Christian Haltner Geschäftsführer Verein Schweizer Schulpreis Lagerstrasse 5 8004 Zürich 043 305 66 30 christian.haltner@schweizerschulpreis.ch
<a href="#">Zentrum Bildungsorganisation und Schulqualität, PH FHNW</a>	Carsten Quesel Leiter Pädagogische Hochschule FHNW Zentrum Bildungsorganisation und Schulqualität Bahnhofstrasse 6 5210 Windisch 056 202 79 56 carsten.quesel@fhnw.ch
<b>2.9 Relation entre les écoles publiques et les écoles privées</b>	
<a href="#">Privatschulen Schweiz (Verzeichnis)</a>	Cornelia Raimondi Geschäftsführerin Verzeichnis «privatschulen schweiz» Baldernstrasse 2 8134 Adliswil 043 928 37 38 info@privatschulen-schweiz.ch
<a href="#">Verband Schweizerischer Privatschulen (VSP) / Fédération Suisse des Ecoles Privées (FSEP)</a>	Verband Schweizerischer Privatschulen Hotelgasse 1 Postfach 3001 Bern 031 328 40 50 info@swiss-schools.ch
<b>2.10 Relation entre l'État et la société civile</b>	
<a href="#">BildungsCent e.V.</a>	BildungsCent e.V. Oranienstrasse 183 D-10999 Berlin +49 30 610 8144 80 info@bildungscen.de
<a href="#">Ernst Göhner Stiftung</a>	Suzanne Schenk

	Ernst Göhner Stiftung Soziales und Bildung/Wissenschaft Artherstrasse 19 6300 Zug 041 729 66 38 schenk@ernst-goehner-stiftung.ch
<a href="#">Jacobs Foundation</a>	Sandro Giuliani Geschäftsführer Jacobs Foundation Seefeldquai 17 Postfach 8034 Zürich 044 388 61 23 sandro.giuliani@jacobsfoundation.org
<a href="#">Pro Juventute</a>	Katja Wiesendanger Direktorin Stiftung Pro Juventute Thurgauerstrasse 39 Postfach 8050 Zürich Tel. 044 256 77 77 katja.wiesendanger@projuventute.ch
<a href="#">Stiftung Kinderdorf Pestalozzi</a>	Ulrich Stucki Vorsitz Geschäftsleitung Stiftung Kinderdorf Pestalozzi Kinderdorfstrasse 20 9043 Trogen 071 343 73 73 info@pestalozzi.ch
<a href="#">Stiftung Mercator Schweiz</a>	Andrew Holland Geschäftsführer Stiftung Mercator Schweiz Gartenstrasse 33 Postfach 8027 Zürich 044 206 55 80 a.holland@stiftung-mercator.ch
<a href="#">The Marc Rich Foundation for Education, Culture and Welfare</a>	The Marc Rich Foundation for Education, Culture and Welfare c/o Advokaturbüro Dr. Meyer Hirschengraben 7 6003 Luzern
<b>2.11 Relation entre l'école et les parents</b>	
<a href="#">Elternbildung CH</a>	Elternbildung CH Steinwiesstrasse 2 8032 Zürich



	044 253 60 60 info@elternbildung.ch
<a href="#">Schule und Elternhaus Schweiz (S&amp;E)</a>	Schule und Elternhaus S&E Schweiz Geschäftsstelle Waldpark 22 4665 Oftringen 041 752 08 44 info@schule-elternhaus.ch
<b>2.13 Offres de formation alternatives</b>	
<a href="#">Verein Bildung zu Hause Schweiz</a>	Bildung zu Hause Schweiz 3000 Bern info@bildungzuhaue.ch
<b>3 Formation et perfectionnement du personnel enseignant</b>	
<a href="#">Schweizerische Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL)</a>	Richard Kohler Präsident Schweizerische Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung Häldeliweg 32 8044 Zürich 044 361 12 09 praesidium@sgl-online.ch
<a href="#">swiss universities</a> – Kammer Pädagogische Hochschulen	Andrea Hungerbühler Geschäftsführerin swissuniversities Effingerstrasse 15 Postfach 3001 Bern 031 335 07 59 andrea.hungerbuehler@swissuniversities.ch
<b>4 École et enseignement</b>	
<b>4.5 Matériel pédagogique</b>	
<a href="#">Interkantonale Lehrmittelzentrale (ILZ)</a>	<b>Marcel Gübeli</b> Direktor Interkantonale Lehrmittelzentrale Zürcherstrasse 6 Postfach 1411 8640 Rapperswil SG 055 220 54 84 marcel.guebeli@ilz.ch
<b>5 Thèmes transversaux de l'enseignement</b>	
<b>5.1 Éducation au développement durable (EDD)</b>	
<a href="#">éducation21</a>	éducation21 Monbijoustrasse 31 3011 Bern 031 321 00 21 info@education21.ch

<b>5.2 Promotion de la santé</b>	
<a href="#">bildung+gesundheit (Netzwerk Schweiz)</a>	Titus Bürgisser Koordinator 041 228 69 51 titus.buergisser@phlu.ch info@bildungundgesundheit.ch
<a href="#">Bundesamt für Gesundheit BAG</a>	Bundesamt für Gesundheit BAG Schwarzenburgstrasse 157 3003 Bern 058 462 21 11 info@bag.admin.ch
<a href="#">RADIX Schweizerische Gesundheitsstiftung</a>	Rainer Frei Geschäftsführer RADIX Schweizerische Gesundheitsstiftung Pfungstweidstrasse 10 8005 Zürich 044 360 41 00 frei@radix.ch
<a href="#">Schulnetz21</a>	Schulnetz21 Monbijoustrasse 31 Postfach 8366 3011 Bern 031 321 00 27 info@schulnetz21.ch
<a href="#">Zentrum Gesundheitsförderung (ZGF), PH Luzern</a>	<b>Titus Bürgisser</b> Leiter Pädagogische Hochschule Luzern Zentrum Gesundheitsförderung Frohburgstrasse 3 6002 Luzern 041 228 69 51 titus.buergisser@phlu.ch
<b>5.3 Éducation aux droits de l'homme et à la démocratie</b>	
<a href="#">Centre interfacultaire en droits de l'enfant (Université de Genève)</a>	Sarah Brunchez Secrétariat Centre interfacultaire en droits de l'enfant Université de Genève, Valais Campus Case postale 4176 1950 Sion 4 027 205 73 06 sarah.bruchez@unige.ch
<a href="#">Fachstelle Demokratiebildung und Menschenrechte, PH St. Gallen</a>	Johannes Gunzenreier Thomas Metzger Co-Leiter Pädagogische Hochschule St.Gallen Fachstelle Demokratiebildung und Menschenrechte

	<p>Notkerstrasse 27  9000 St.Gallen  071 387 55 66  johannes.gunzenreiner@phsg.ch  thomas.metzger@phsg.ch</p>
<p><a href="#">Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR)</a></p>	<p>Jörg Künzli  Direktor  Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte  Schanzeneckstrasse 1  Postfach  3001 Bern  031 631 86 51  joerg.kuenzli@oefre.unibe.ch</p>
<p><a href="#">Zentrum für Demokratie Aarau (ZDA)</a></p>	<p>Andreas Glaser  Direktor  Zentrum für Demokratie Aarau  Villa Blumenhalde  Küttigerstrasse 21  5000 Aarau  062 836 94 44  andreas.glaser@zda.uzh.ch</p>
<p><a href="#">Zentrum Menschenrechtsbildung (ZMRB), PH Luzern</a></p>	<p><b>Thomas Kirchschräger</b>  Leiter  Pädagogische Hochschule Luzern  Zentrum für Menschenrechtsbildung  Sentimatt 1  6003 Luzern  041 228 47 32  thomas.kirchschrager@phlu.ch</p>
<p><b>5.4 Éducation aux médias et TIC</b></p>	
<p><a href="#">Fachagentur ICT und Bildung (educa.ch)</a></p>	<p>Toni Ritz  Direktor  Schweizer Medieninstitut für Bildung und Kultur  Erlachstrasse 21  Postfach 612  3000 Bern 9  031 300 55 00  toni.ritz@educa.ch</p>
<p><a href="#">Institut für Medien und Schule, PH Schwyz</a></p>	<p><b>Dominik Petko</b>  Prorektor Forschung &amp; Entwicklung  Pädagogische Hochschule Schwyz  Institut für Medien und Schule  Zaystrasse 42  6410 Goldau</p>

	041 859 05 92 forschung@phsz.ch
<a href="#">Kompetenzzentrum ICT-VS</a>	Dominique Aymon Verantwortlicher Ressourcen und didaktische Anwendung der obligatorischen Schulzeit Kompetenzzentrum ICT-VS Planta 1 1950 Sion 027 606 42 28 info@ictvs.ch
<b>Associations</b>	
<a href="#">Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz (LCH)</a>	Beat W. Zemp Zentralpräsident Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz Erlistrasse 7 4402 Frenkendorf 061 903 95 85 beat.w.zemp@LCH.ch
<a href="#">Fédération des associations de parents d'élèves de la Suisse Romande et du Tessin (FAPERT)</a>	Jacqueline Lashley Présidente Fédération des associations de parents d'élèves de la Suisse Romande et du Tessin (FAPERT) Avenue du Petit Senn 5 1225 Chêne-Bourg/GE 022 349 73 25
<a href="#">Inclusion Handicap (Dachverband der Behindertenorganisationen Schweiz)</a>	Inclusion Handicap Geschäftsstelle Mühlemattstrasse 14a 3007 Bern 031 370 08 30 info@inclusion-handicap.ch
<a href="#">Schweizerische Flüchtlingshilfe (SFH) (Dachverband der Flüchtlingsorganisationen)</a>	Schweizerische Flüchtlingshilfe SFH Geschäftsstelle Weyermannsstrasse 10 Postfach 3001 Bern 031 370 75 75 info@fluechtlingshilfe.ch
<a href="#">Schweizerischer Verband für Weiterbildung (SVEB)</a>	Bernhard Grämiger Direktor Schweizerischer Verband für Weiterbildung Oerlikonerstrasse 38 8057 Zürich 044 319 71 61 bernhard.graemiger@alice.ch

<p><a href="#"><u>SwissFoundations (Verband der Schweizer Förderstiftungen)</u></a></p>	<p>Beate Eckhardt Geschäftsführerin Haus der Stiftungen  Kirchgasse 42  8001 Zürich  044 440 00 10  eckhardt@swissfoundations.ch</p>
<p><a href="#"><u>Syndicat des enseignants romands (SER)</u></a></p>	<p>Samuel Rohrbach Président Secrétariat du SER CP 899 / Av de la gare 40 1920 Martigny 1 027 723 59 60 president@le-ser.ch</p>
<p><a href="#"><u>Verband der Mosaik-Sekundarschulen</u></a></p>	<p>Monika Brauchli-Anderes Sekretariat Verband der Mosaik-Sekundarschulen Hutweg 1 8573 Alterswilen 071 699 18 83 sekretariat@mosaik-sekundarschulen.ch</p>
<p><a href="#"><u>Verband Schulleiterinnen und Schulleiter Schweiz (VSLCH)</u></a></p>	<p>Verband Schulleiterinnen und Schulleiter Schweiz Geschäftsstelle Bernardastrasse 38 5442 Fislisbach 056 534 09 90 vsich@vsich.ch</p>

## B) Aperçu de projets

2 Spécificités du système scolaire suisse	
2.1 Orientation sur l'acquisition des compétences	
Plan d'études romand (PER), Suisse romande	<p>Le PER est mis en œuvre dans tous les cantons francophones de Suisse. Il est comparable au <i>Lehrplan 21</i> en vigueur en Suisse alémanique et fixe les principaux objectifs à atteindre au terme de la scolarité obligatoire.</p> <p><a href="http://www.ciip.ch/Plans-detudes-romands/Plan-detudes-romand-scolarite-obligatoire-PER/Plan-detudes-romand-PER">http://www.ciip.ch/Plans-detudes-romands/Plan-detudes-romand-scolarite-obligatoire-PER/Plan-detudes-romand-PER</a></p>
<i>Lehrplan 21</i> , cantons germanophones et plurilingues	<p>Le Lehrplan 21 est un projet de la Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique de Suisse alémanique et vise à harmoniser le système scolaire suisse au niveau de l'enseignement obligatoire. Ce plan d'études commun encourage le développement de compétences personnelles, sociales et méthodologiques chez les élèves.</p> <p><a href="https://www.lehrplan.ch/">https://www.lehrplan.ch/</a></p>
Institut Beatenberg / BE	<p>L'Institut Beatenberg est un établissement modèle parmi les plus innovants au sein de l'espace germanophone. À la pointe du progrès, cet institut applique depuis longtemps une conception de l'apprentissage centrée sur les élèves et sur leur développement individuel et collectif. Son objectif est d'amener les apprenants à se percevoir comme compétents et dotés d'une efficacité propre dans leurs actions. Misant sur des instruments tels que le schéma de compétences, les smarties, les petits travaux d'apprentissage et le portefeuille de compétences, l'Institut Beatenberg a ouvert de nouveaux horizons dans le monde de l'éducation.</p> <p><a href="https://institutbeatenberg.ch/">https://institutbeatenberg.ch/</a></p>

2.2 Intégration et inclusion	
Intégration et école	<p>Le site internet <i>Intégration et école</i> est une plateforme d'information sur les possibilités offertes pour réussir l'intégration scolaire des enfants en situation de handicap. Il fournit également les coordonnées des services de consultation et de spécialistes.</p> <p><a href="https://integrationundschule.ch/fr/">https://integrationundschule.ch/fr/</a></p>
Environnements d'apprentissage, école secondaire Petermoos, Buchs / ZH	<p>Le modèle des environnements d'apprentissage mis en place par l'école secondaire publique Petermoos se fonde sur la constitution de groupes hétérogènes d'élèves qui créent ensemble un environnement d'apprentissage. Après avoir élaboré un document de référence en plénière, les apprenants poursuivent leur travail individuellement avec l'aide de coaches (enseignants). Le but de ces environnements d'apprentissage est de promouvoir et de faciliter l'acquisition de connaissances de manière autonome et par ses moyens propres. Les contenus d'enseignement sont attribués et étudiés individuellement. Les résultats visés sur le plan cognitif sont adaptés aux différentes conditions d'apprentissage des jeunes. Ils revêtent la même importance que le développement des compétences sociales. Ce sont à la fois les cours dispensés et le travail d'étude individuel qui doivent permettre d'atteindre l'objectif.</p> <p><a href="https://www.igesonline.net/index.cfm?id=00C0C4C4-E991-6F43-465A-FC6EBEFE4258">https://www.igesonline.net/index.cfm?id=00C0C4C4-E991-6F43-465A-FC6EBEFE4258</a></p>
Cercle scolaire de Val-de-Ruz (CSV) / NE	<p>Le CSV a pour ambition d'être une école inclusive. Les établissements qui le composent encadrent tous leurs élèves en fonction de leurs capacités et de leurs besoins spécifiques en vue de leur permettre d'accéder au marché du travail ou de poursuivre leur formation. Pour pouvoir mieux réagir à la diversité de ces élèves, l'enseignement ordinaire et celui qui s'adresse aux enfants ayant des besoins particuliers sont étroitement associés, en collaboration avec les enseignants. Les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers bénéficient de projets pédagogiques personnalisés, qui</p>

	<p>font notamment intervenir des enseignants dûment formés à cet effet. Diverses formes de soutien sont assurées : appui pédagogique, formation spécialisée, mentorat, coaching et soutien par le mouvement.</p> <p><a href="http://www.csvr.ch/soutien/">http://www.csvr.ch/soutien/</a></p>
Établissements secondaires Mosaik	<p>L'approche des écoles Mosaik s'appuie sur cinq piliers : la motivation, l'autonomie, le mélange des classes d'âge, l'individualité, le système de cours. Dans les écoles secondaires publiques qui appliquent ce modèle, les élèves sont répartis dans des classes qui intègrent différents âges et niveaux de performance, l'un des principaux objectifs étant d'encourager et d'encadrer les apprenants en fonction de leurs forces et faiblesses individuelles. L'association des écoles secondaires Mosaik a défini un certain nombre de bases communes et d'éléments obligatoires pour que les écoles adhérentes partagent une même vision, ce qui leur vaut d'arbore le label Mosaik. Actuellement au nombre de 25, celles-ci sont implantées dans les cantons de Berne, des Grisons, de Lucerne, de Nidwald, d'Obwald, de Schwyz, de St-Gall et de Zurich.</p> <p><a href="http://www.mosaik-sekundarschulen.ch/wb/pages/konzept.php">http://www.mosaik-sekundarschulen.ch/wb/pages/konzept.php</a></p>
<b>2.3 Gestion de la diversité résultant des migrations</b>	
Qualité dans les écoles multiculturelles (QUIMS) / ZH	<p>Le programme QUIMS apporte un soutien aux écoles qui accueillent un grand nombre d'enfants de milieux défavorisés et de langue étrangère. Les établissements en question accordent une importance accrue à l'apprentissage de la langue, à la réussite scolaire et à l'intégration sociale. À cet effet, ils bénéficient d'un soutien professionnel et financier des autorités du canton de Zurich.</p> <p>Ce dernier compte aujourd'hui 119 écoles adhérent au programme QUIMS, lequel est inscrit dans la loi cantonale sur l'instruction publique.</p>



	<a href="https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdi-rektion/vsa/fr/home.html">https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdi-rektion/vsa/fr/home.html</a>
Réseau d'enseignement prioritaire (REP) / GE	<p>Toute école membre du REP se voit octroyer des ressources supplémentaires pour promouvoir la qualité de l'apprentissage et l'égalité des chances en matière de réussite scolaire. Le réseau d'enseignement prioritaire a pour but de permettre à tous les élèves d'acquérir les savoirs indispensables à leur vie future, quel que soit le milieu socioéconomique dont ils sont issus. Actuellement, 22 écoles du canton de Genève y participent.</p> <p><a href="https://www.ge.ch/reseau-enseignement-prioritaire">https://www.ge.ch/reseau-enseignement-prioritaire</a></p>
<b>2.4 Plurilinguisme</b>	
Deux langues – ein Ziel / VS, BE	<p>Lors de voyages de groupe d'une semaine, les élèves des régions linguistiques germanophones et francophones des cantons du Valais et de Berne échangent leurs places pour pouvoir pratiquer leur seconde langue de manière plus intensive. Au sein de leurs familles d'accueil respectives, ils peuvent aussi se familiariser avec les particularités culturelles de la région linguistique concernée.</p> <p><a href="https://www.movetia.ch/fr/news-events/deux-langues-ein-ziel-un-echange-de-classes-a-ef-fet-durable/">https://www.movetia.ch/fr/news-events/deux-langues-ein-ziel-un-echange-de-classes-a-ef-fet-durable/</a></p> <p><a href="https://www.vs.ch/fr/web/bel/-deux-langues-ein-ziel-">https://www.vs.ch/fr/web/bel/-deux-langues-ein-ziel-</a></p>
Portfolio européen des langues (version suisse)	<p>Reconnu à l'échelle internationale, le Portfolio européen des langues est un instrument d'information qui permet d'évaluer l'état des connaissances linguistiques des élèves à trois niveaux différents. Il offre également une aide à la préparation des examens, des programmes d'enseignement et des supports pédagogiques. Le Portfolio des langues de la Suisse est conçu pour favoriser le plurilinguisme et permettre une meilleure coordination de l'apprentissage des langues.</p> <p><a href="http://www.edk.ch/dyn/17490.php">http://www.edk.ch/dyn/17490.php</a></p>

Modèle St-Johann, Bâle / BS	<p>Créé en 1993, le modèle St-Johann se fonde sur trois principes directeurs :</p> <p>1) intégration d'un enseignement en langue maternelle dans l'emploi du temps normal de tous les élèves (quatre heures hebdomadaires ; les enfants suisses monolingues assistent à un cours sur la culture et le dialecte bâlois, un cours international étant organisé pour les tout petits groupes linguistiques) ;</p> <p>2) intégration de cours de développement de la langue première ou de l'allemand dans l'emploi du temps normal à raison de deux heures hebdomadaires (pour toutes les classes et selon les niveaux ; chaque enfant participe à un groupe correspondant à son niveau) ;</p> <p>3) pédagogie spécialisée dans le cadre d'une prise en charge ambulatoire.</p> <p><a href="https://phzh.ch/de/Dienstleistungen/internationale-bildungsentwicklung/Projekte-und-Mandate/Europaweite-Projekte/Datenbank_Mehrsprachigkeit-EU-Projekt_Amuse/Datenbank-Mehrsprachigkeit/?action=Default/View/97">https://phzh.ch/de/Dienstleistungen/internationale-bildungsentwicklung/Projekte-und-Mandate/Europaweite-Projekte/Datenbank_Mehrsprachigkeit-EU-Projekt_Amuse/Datenbank-Mehrsprachigkeit/?action=Default/View/97</a></p>
Plan d'études général LCO / ZH	<p>L'Office de l'école obligatoire du canton de Zurich a mis en place un plan d'études général pour les organisateurs officiels de cours LCO. Existant en différentes langues, il est destiné à harmoniser les plans d'études des différents gestionnaires, tout en les coordonnant avec celui de l'école publique cantonale, afin d'aider les établissements d'enseignement à promouvoir le développement du plurilinguisme et des compétences interculturelles.</p> <p><a href="https://vsa.zh.ch/dam/bildungsdi-rektion/vsa/schule_und_umfeld/eltern/uebersetzungen/rahmenlehrplan_hsk/hsk_rahmenlehrplan_franzoesisch.pdf.spooler.download.1456320992838.pdf/hsk_rahmenlehrplan_franzoesisch.pdf">https://vsa.zh.ch/dam/bildungsdi-rektion/vsa/schule_und_umfeld/eltern/uebersetzungen/rahmenlehrplan_hsk/hsk_rahmenlehrplan_franzoesisch.pdf.spooler.download.1456320992838.pdf/hsk_rahmenlehrplan_franzoesisch.pdf</a></p>
CAS Allemand langue seconde et interculturel (DaZIK), HEP Zoug / ZG	<p>La HEP Zoug propose un cursus d'études CAS qui s'adresse aux enseignants de l'école obligatoire. Celui-ci leur permet d'acquérir des compétences linguistiques ainsi que des capacités en diagnostic et en didactique des langues pour favoriser et encadrer le développement du langage chez les élèves plurilingues. Il vise aussi à développer des compé-</p>

	<p>tences spécialisées sur les thèmes de la diversité culturelle, des migrations et de l'intégration.</p> <p><a href="https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/phzg/weiterbildung/zu-satzausbildungen/cas-dazik">https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/phzg/weiterbildung/zu-satzausbildungen/cas-dazik</a></p>
CAS Didactique du français langue seconde, HEP Vaud / VD	<p>Le CAS Didactique du français langue seconde de la HEP Vaud a été conçu pour fournir aux enseignants des outils méthodologiques et didactiques spécifiques qui leur permettront d'exploiter la langue première des élèves pour faciliter l'apprentissage d'une deuxième langue. Il a notamment pour objectif de permettre aux enfants nés en Suisse, mais dont la première langue n'est pas le français, d'accéder à de meilleures possibilités de formation dans le système scolaire.</p> <p><a href="https://candidat.hepl.ch/cms/accueil/formations-continues/formation-postgrade/offre-de- formations-postgrades/cas-certificate-advanced-studies/cas-fl2-francais-langue-seconde.html">https://candidat.hepl.ch/cms/accueil/formations-continues/formation-postgrade/offre-de- formations-postgrades/cas-certificate-advanced-studies/cas-fl2-francais-langue-seconde.html</a></p>
Raconte-moi une histoire – Family Literacy	<p>Ce projet de l'ISJM vise à aider les parents issus de la migration à accompagner le développement des compétences linguistiques de leurs enfants. Ces derniers participent à des ateliers de narration dans leur langue d'origine pendant que les parents assistent à des réunions d'information sur le plurilinguisme et l'intégration.</p> <p><a href="http://www.sikjm.ch/literale-foerderung/projekte/schenk-mir-eine-geschichte/">http://www.sikjm.ch/literale-foerderung/projekte/schenk-mir-eine-geschichte/</a></p>
Base de données Plurilinguisme	<p>La base de données Plurilinguisme (Datenbank Mehrsprachigkeit) a été créée dans le cadre du projet AMuSE (<i>Approaches to Multilingual Schools in Europe</i> – Approches en matière d'écoles plurilingues en Europe) de l'UE. Elle donne accès à des exemples de projets modèles, des ressources, des publications et des outils utiles pour promouvoir une approche positive et productive du plurilinguisme en soutenant le développement des compé-</p>

	<p>tences linguistiques des enfants et des adolescents évoluant dans un environnement plurilingue.</p> <p><a href="https://phzh.ch/de/Dienstleistungen/internationale-bildungsentwicklung/Projekte-und-Mandate/Europaweite-Projekte/Datenbank_Mehrsprachigkeit-EU-Projekt_Amuse/">https://phzh.ch/de/Dienstleistungen/internationale-bildungsentwicklung/Projekte-und-Mandate/Europaweite-Projekte/Datenbank_Mehrsprachigkeit-EU-Projekt_Amuse/</a></p>
Centre d'intégration culturelle, Croix-Rouge genevoise / GE	<p>Le Centre d'intégration culturelle s'adresse aux migrants de toutes origines, auxquels il offre un lieu de rencontre et d'échange ainsi qu'un vaste éventail d'activités destinées à promouvoir l'intégration et le vivre ensemble : bibliothèque plurilingue, espace de lecture de livres bilingues réservé aux enfants, cours de langue pour petits et grands et aide aux devoirs pour les enfants en âge de scolarité obligatoire.</p> <p><a href="https://www.croix-rouge-ge.ch/index.php?page=cic-2">https://www.croix-rouge-ge.ch/index.php?page=cic-2</a></p>
Globlivres – bibliothèque interculturelle, Renens / VD	<p>Fruit d'une initiative publique, cette bibliothèque interculturelle est gérée par l'association Livres sans frontières et propose pas moins de 30 000 livres dans 280 langues différentes. Globlivres se veut être une passerelle entre les pays d'origine des personnes issues de la migration et leur lieu de vie actuel, la Suisse. En mettant à disposition un lieu de convivialité, elle entend favoriser les contacts et l'intérêt mutuels entre populations immigrées et autochtones, tout en leur faisant découvrir la richesse et la variété des cultures du monde entier.</p> <p><a href="http://www.globlivres.ch/fr/">http://www.globlivres.ch/fr/</a></p>
<b>2.5 Interaction entre la Confédération, les cantons et les communes</b>	
profilQ	<p>Le site internet <i>profilQ</i> est le fruit d'une collaboration intercantonale du personnel enseignant et des directions d'école. Il propose de la documentation sur des thèmes particuliers tels que les enfants et adolescents réfugiés, l'orientation sur l'acquisition des compétences et la gestion de la diversité. Les informations</p>

	<p>qu'il fournit contribuent à promouvoir l'amélioration continue de l'enseignement scolaire dans toute la Suisse.</p> <p><a href="http://www.profilq.ch/ueber-profilq/">http://www.profilq.ch/ueber-profilq/</a></p>
<b>Concordat HarmoS</b>	<p>Le concordat HarmoS a pour but d'harmoniser la scolarité obligatoire dans les cantons de Suisse et dans la Principauté de Liechtenstein, en fixant notamment des objectifs nationaux dans ce domaine (par exemple harmonisation et coordination des plan d'études).</p> <p><a href="http://www.edk.ch/dyn/11737.php">http://www.edk.ch/dyn/11737.php</a></p>
<b>2.6 Perméabilité et offres passerelles</b>	
ChagALL : égalité des chances par un travail sur le parcours de formation, gymnase Unterstrass / ZH	<p>Le projet ChagALL a pour but d'aider les apprenants issus de la migration à réussir l'examen d'admission dans un gymnase, une école de culture générale ou une école professionnelle supérieure. Il leur permet d'acquérir des connaissances dans les disciplines de base (allemand, français, mathématiques) mais aussi de développer des stratégies d'apprentissage et de motivation.</p> <p><a href="https://www.unterstrass.edu/innovation/chagall/">https://www.unterstrass.edu/innovation/chagall/</a></p>
SCALA : offrir davantage de possibilités de formation aux élèves des classes à forte mixité sociale, HEP FHNW / AG	<p>La FHNW propose des cours de perfectionnement aux enseignants qui veulent être mieux armés pour soutenir et encourager les élèves de milieux sociaux défavorisés issus de la migration. Ce programme de formation complémentaire vise à renforcer l'égalité des chances dans le système éducatif suisse.</p> <p><a href="https://www.fhnw.ch/ppt/content/prj/T999-0372">https://www.fhnw.ch/ppt/content/prj/T999-0372</a></p>
Semestre de motivation du canton de Neuchâtel (SEMO) / NE	<p>Cette initiative du canton de Neuchâtel cible un public de jeunes adultes (jusqu'à 22 ans) dont il s'agit de promouvoir l'insertion ou la réinsertion sur le marché de l'emploi. Le semestre de motivation doit leur permettre d'acquérir diverses compétences susceptibles de faciliter leur accès au marché du travail et mise pour cela sur une série de mesures : accompagnement personnalisé, développement</p>

	<p>de la confiance en soi et de la prise de conscience des capacités et aptitudes individuelles, développement personnel adapté à chaque sensibilité, établissement d'un rythme et d'une structure de travail.</p> <p><a href="https://www.ne.ch/autorites/DEAS/SEMP/emploi-chomage/Pages/semestre-de-motivation-semo.aspx">https://www.ne.ch/autorites/DEAS/SEMP/emploi-chomage/Pages/semestre-de-motivation-semo.aspx</a></p>
Semestre de motivation de l'Œuvre suisse d'entraide ouvrière (OSEO), Genève / GE	<p>Ce semestre de motivation proposé par l'Œuvre suisse d'entraide ouvrière de Genève est destiné aux jeunes de 16 à 25 ans qui n'ont pas accompli de formation professionnelle après la scolarité obligatoire. L'objectif est de les aider à trouver une solution appropriée pour qu'ils puissent s'insérer rapidement et durablement dans le monde du travail. Dans ce cadre, ils sont encouragés à croire en leur potentiel de réussite et à l'exploiter. D'une durée initiale d'un semestre, le programme peut être prolongé jusqu'à 18 mois au plus.</p> <p><a href="http://www.oseo-ge.ch/programmes/semestre-de-motivation/">http://www.oseo-ge.ch/programmes/semestre-de-motivation/</a></p>
Offre passerelle pour l'intégration et offre passerelle pour l'intégration 20+ / ZG	<p>Ces offres développées par le canton de Zoug ont été spécialement conçues pour aider les populations issues de la migration à réussir leur intégration professionnelle et sociale. La première s'adresse aux jeunes et la seconde (20+) aux adultes, qu'il s'agit avant tout d'aider à accéder au marché de l'emploi et à améliorer leur situation personnelle.</p> <p><a href="https://www.zg.ch/behoerden/volkswirtschaftsdirektion/iba">https://www.zg.ch/behoerden/volkswirtschaftsdirektion/iba</a></p> <p><a href="https://www.zg.ch/behoerden/volkswirtschaftsdirektion/iba-20plus">https://www.zg.ch/behoerden/volkswirtschaftsdirektion/iba-20plus</a></p>
<b>2.7 Contribution de la scolarité obligatoire à la réussite de la formation professionnelle</b>	
Sek I Plus / ZG	<p>Avec son projet <i>Sek 1 Plus</i>, le canton de Zoug a souhaité remanier le programme scolaire de la 9<sup>e</sup> année pour faire encore plus de place à la préparation au degré secondaire II. Une grande attention est donc accordée à la mise</p>

	<p>en place des moyens et des conditions nécessaires pour contribuer à promouvoir un apprentissage autonome et axé sur les compétences.</p> <p><a href="https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/amt-fur-gemeindliche-schulen/inhalte-ags/schulentwicklung/strukturen%20gute%20Schulen/Sek%20I%20plus">https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/amt-fur-gemeindliche-schulen/inhalte-ags/schulentwicklung/strukturen%20gute%20Schulen/Sek%20I%20plus</a></p>
Explor / GE	<p>Proposée par le canton de Genève, Explor est une plateforme en ligne de conception intuitive qui permet aux adolescents de rechercher des possibilités de formation professionnelle adaptées à leur profil sur la base de divers paramètres scolaires (notes, classe, diplôme, etc.) et de leurs centres d'intérêt personnels. À ce jour, elle est tout à fait unique en son genre en Suisse. Elle a surtout pour but de guider les élèves dans l'univers complexe des métiers et de les aider à affiner leur réflexion sur leur choix de carrière. Elle s'adresse aussi bien aux élèves qu'aux parents et aux enseignants.</p> <p><a href="https://www.inovae.ch/fr/cas_explor">https://www.inovae.ch/fr/cas_explor</a></p>
Lehrplan 21, module d'orientation professionnelle	<p>Englobant quatre grands domaines thématiques, le programme d'études Orientation professionnelle du <i>Lehrplan 21</i> donne aux élèves la possibilité d'approfondir les connaissances qu'ils ont d'eux-mêmes, du système scolaire suisse et du monde du travail, afin qu'ils soient mieux à même de décider de leur futur parcours de formation ou professionnel.</p> <p><a href="https://v-ef.lehrplan.ch/index.php?code=b 13 0&amp;la=yes">https://v-ef.lehrplan.ch/index.php?code=b 13 0&amp;la=yes</a></p>
PER, domaine d'études Choix et projets personnels	<p>Le PER contient des directives sur l'orientation professionnelle : grâce à divers supports d'information et aux connaissances acquises lors de salons des métiers, de stages de découverte en entreprise ou d'exposés réalisés par des représentants de différentes professions, les jeunes se font progressivement une idée plus concrète du monde du travail. En se familiarisant avec de nouveaux métiers, ils sont davantage en mesure d'appréhender l'éventail des possibilités qui s'offrent à eux. Ils sont également amenés à se remettre en question</p>

	<p>et à mieux cerner les centres d'intérêt, les préférences et les ressources qui sont les leurs. Cette approche leur permet de définir progressivement des objectifs professionnels pour leur avenir.</p> <p><a href="http://www.plandetudes.ch/web/guest/FG_33/">http://www.plandetudes.ch/web/guest/FG_33/</a></p>
Bilan Stellwerk-Check	<p>La plateforme Stellwerk s'adresse aux élèves des 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années, auxquels elle propose un bilan individuel en ligne à visée professionnelle. Celui-ci leur permet d'identifier leurs forces et leurs faiblesses personnelles, ce qui est particulièrement utile et instructif lorsqu'il s'agit de fixer des objectifs pour le reste de la scolarité. Imaginée par les éditions <i>Lehrmittelverlag St. Gallen</i>, cette plateforme est encadrée par une commission de surveillance placée sous l'autorité du Conseil de l'éducation. Urs Moser, de l'Institut pour l'évaluation des formations de Zurich, est responsable des concepts scientifiques, de la psychométrie et surtout des fondements théoriques sur lesquels reposent les tests. Les différents exercices proposés sont élaborés par des spécialistes de différentes disciplines. De nombreux cantons ont recours à cet outil d'évaluation.</p> <p><a href="http://www.stellwerk-check.ch">www.stellwerk-check.ch</a></p>
LIKE2BE – Quel job convient à quelle personne ? Université de Berne / BE	<p>La plateforme <i>like2be</i> propose aux jeunes un jeu électronique qui les aide à affiner leurs choix de carrière. Développé sur la base du <i>Lehrplan 21</i>, il permet aux élèves de découvrir différents métiers et parcours de formation de manière ludique.</p> <p><a href="http://like2be.ch/fr">http://like2be.ch/fr</a></p>
Cité des métiers et de la formation, Genève / GE	<p>La Cité des métiers et de la formation de Genève accueille de nombreux exposants (centres de formation professionnelle, écoles, institutions publiques et privées, associations professionnelles et entreprises) venus y présenter offres et informations sur les métiers les plus variés. Les adolescents et leurs parents ont ainsi la possibilité de mieux appréhender la diversité des programmes de formation et des emplois proposés, mais aussi de se</p>



	<p>renseigner sur les voies de reconversion professionnelle.</p> <p><a href="http://www.citedesmetiers.ch/geneve">http://www.citedesmetiers.ch/geneve</a></p>
Case Management Berufsbildung (gestion par cas dans la formation professionnelle), Bildungsnetz Zoug / ZG	<p>Le programme <i>Case Management Berufsbildung</i> s'adresse aux jeunes pour qui l'accès au monde du travail s'annonce très difficile. En les accompagnant à partir de la 3<sup>e</sup> année du secondaire et jusqu'à l'âge de 25 ans, il leur permet de bénéficier d'un soutien coordonné et continu pour mener à bien leur formation professionnelle initiale. Le réseau de formation Bildungsnetz Zoug est mandaté par le canton pour assurer la gestion des cas difficiles sur tout son territoire. Il regroupe l'ensemble des entreprises du canton de Zoug qui accueillent des jeunes en formation.</p> <p><a href="http://www.bildungsnetzzug.ch/bildungsnetz/">http://www.bildungsnetzzug.ch/bildungsnetz/</a></p>
SwissSkills, Berne / BE	<p>Lors du salon SwissSkills 2018 à Berne, pas moins de 135 0 métiers différents sont présentés et 75 championnats suisses des métiers sont organisés. SwissSkills et les CFF ont mis au point une offre spéciale pour promouvoir la participation de tous les élèves de 2<sup>e</sup> année des écoles secondaires (année scolaire 2018/2019).</p> <p><a href="https://www.swiss-skills.ch/fr/2018/ecoles/offre/">https://www.swiss-skills.ch/fr/2018/ecoles/offre/</a></p>
<b>2.8 Gestion de la qualité</b>	
Gestion de la qualité, écoles publiques du canton de Lucerne / LU	<p>Le système de gestion de la qualité des écoles publiques du canton de Lucerne a pour objectif de garantir la qualité des établissements et de leur enseignement tout en assurant son amélioration continue. Il s'articule principalement autour du cycle de la qualité, du cadre d'orientation pour la qualité scolaire ainsi que d'un certain nombre de méthodes et d'instruments.</p> <p><a href="https://volksschulbildung.lu.ch/unterricht_organisation/uo_qm_schulen">https://volksschulbildung.lu.ch/unterricht_organisation/uo_qm_schulen</a></p>

Modèle d'orientation Q2E, HEP FHNW / AG	<p>Le modèle d'orientation Q2E a été développé pour promouvoir la mise en place d'une démarche globale de gestion de la qualité dans les écoles et les autres établissements de formation. Son principal objectif est d'aider les écoles à concevoir et à mettre en œuvre un système de gestion de la qualité interne en leur présentant un ensemble concret d'instruments, de procédures, de solutions, etc.</p> <p><a href="http://www.q2e.ch/index.cfm">http://www.q2e.ch/index.cfm</a></p>
<b>2.10 Relation entre l'État et la société civile</b>	
Paysages éducatifs en Suisse, Jacobs Foundation	<p>L'idée de départ de Paysages éducatifs est de mettre en relation les différentes personnes s'occupant des enfants pour constituer un réseau capable de soutenir au mieux l'évolution de la jeune génération. Les acteurs d'un tel réseau se répartissent en trois catégories : l'école, le milieu associatif et la famille.</p> <p><a href="http://paysages-educatifs.ch/">http://paysages-educatifs.ch/</a></p>
Exil - Asile - Intégration, Organisation suisse d'aide aux réfugiés (OSAR)	<p>L'offre de formation de l'OSAR présente des sujets complexes de manière vivante. Les élèves sont sensibilisés aux réalités de la vie des réfugiés et obtiennent des informations de fond. L'OSAR donne ainsi aux jeunes la possibilité de se former une opinion différenciée et de combattre les préjugés. L'offre est modulable et peut être adaptée aux besoins et aux intérêts spécifiques. Idéalement, les journées de l'OSAR sont intégrées dans une unité d'enseignement ou une semaine consacrée à un projet dans un domaine tel que la formation politique, l'éducation aux droits de l'homme, l'antiracisme, la migration ou l'intégration.</p> <p><a href="https://www.osar.ch/formation/jeunes.html">https://www.osar.ch/formation/jeunes.html</a></p>
Réseau EDD des acteurs extrascolaires	<p>éducation21 anime et coordonne le Réseau EDD des acteurs extrascolaires (ONG, musées, parcs, etc.). L'objectif principal est de promouvoir l'échange d'informations et d'expériences entre les acteurs qui proposent des formations et d'encourager la collaboration</p>

	<p>avec les écoles afin de contribuer au développement de la qualité des prestations EDD en faveur de celles-ci.</p> <p><a href="http://www.education21.ch/fr/edd/reseaux/extrascolaire">http://www.education21.ch/fr/edd/reseaux/extrascolaire</a></p>
<b>2.11 Relation entre l'école et les parents</b>	
Fédération des associations de parents d'élèves de la Suisse Romande et du Tessin (FAPERT) / Suisse romande, TI	<p>Pour que les enfants se sentent à l'aise dans leur environnement scolaire, ils ont besoin de parents qui les soutiennent tout au long de leur scolarité. Pour que cela soit possible, la FAPERT présente, sur une plateforme en ligne, les différentes initiatives qui renforcent les relations entre l'école et les familles en Suisse romande et au Tessin. Étant donné que de telles initiatives se déploient à différents niveaux (local, cantonal et intercantonal) et demeurent souvent méconnues, le site internet de la FAPERT fait connaître des initiatives innovantes à un plus large public de personnes intéressées.</p> <p><a href="http://www.fapert.ch/">http://www.fapert.ch/</a></p>
Fédération romande des associations de parents d'élèves du Valais (FRAPEV) / VS	<p>Le but de la FRAPEV est de soutenir les parents dans l'exercice de leurs responsabilités envers leurs enfants. Cette fédération porte une attention particulière aux moments délicats de la relation parents-enfants (naissance, entrée à l'école et début de la puberté notamment) et fournit des informations et un soutien aux parents durant ces périodes. En outre, la FRAPEV encourage les partenariats entre les familles, le corps enseignant et les directions d'école.</p> <p><a href="http://www.frapev.ch/">http://www.frapev.ch/</a></p>
Conseil des parents des écoles de Steffisburg / BE	<p>Dans la commune de Steffisburg (BE), des parents d'élèves de différents degrés se sont regroupés dans le but d'améliorer la communication entre les parents, le personnel enseignant et les autorités scolaires pour le bien des enfants. Toutes les parties concernées profitent de ce soutien mutuel.</p>

	<a href="http://schulen.steffisburg.ch/?page_id=357">http://schulen.steffisburg.ch/?page_id=357</a>
Forum des parents de l'école de Willisau / LU	<p>Depuis plus de dix ans, un forum des parents se tient une fois par année à l'école de Willisau. À cette occasion, une conférence sur un thème lié à l'éducation est proposée à tous les parents et à l'ensemble du personnel enseignant.</p> <p><a href="http://www.schule-willisau.ch/?Elternteam/Elternforum">http://www.schule-willisau.ch/?Elternteam/Elternforum</a></p>
INTERPRET	<p>L'association suisse pour l'interprétariat communautaire et la médiation interculturelle est une association indépendante. Dans le cadre d'un programme subventionné par la Confédération (SEM et OFSP), elle assume des tâches centrales dans les domaines de la qualification, de l'assurance qualité et des relations publiques. Elle est aussi responsable d'élaborer des concepts et des projets. INTERPRET œuvre en tant qu'association faîtière et professionnelle au niveau suisse.</p> <p><a href="http://www.inter-pret.ch/">http://www.inter-pret.ch/</a></p>
Formation qualifiante des interprètes communautaires, Appartenances, Lausanne / VD	<p>L'association propose une formation en interprétariat communautaire qui comporte deux modules. Cette formation transmet un grand éventail de compétences permettant de répondre adéquatement à différents besoins et situations dans des contextes interculturels (traduction du contenu linguistique et socio-culturel de ce qui est dit ou exprimé par un comportement, traitement de différents styles de communication, explication des différences entre les structures suisses et celles du pays d'origine des migrants, etc.).</p> <p><a href="http://www.appartenances.ch/index.php?itemid=72">http://www.appartenances.ch/index.php?itemid=72</a></p>
<b>2.12 Relation entre l'État et l'économie privée</b>	
Partners in Leadership, BildungsCent e.V et HEP Zurich / ZH	<p>Instauré dans le cadre d'un projet pilote, Partners in Leadership est mené avec succès par la HEP Zurich. Le but est de mettre en relation des directrices et directeurs d'école avec des cadres supérieurs d'entreprises et d'encourager les échanges entre eux. Ces échanges</p>

	<p>portent avant tout sur le leadership, le management et le développement organisationnel.</p> <p><a href="http://partners-in-leadership-schweiz.bildungscnt.de/">http://partners-in-leadership-schweiz.bildungscnt.de/</a></p> <p><a href="https://phzh.ch/contentassets/239ca1a4a2b94fbb83e0402937b86e98/bbericht-zur-auftaktveranstaltung.pdf">https://phzh.ch/contentassets/239ca1a4a2b94fbb83e0402937b86e98/bbericht-zur-auftaktveranstaltung.pdf</a></p>
kiknet	<p>La plateforme kiknet vise à soutenir le personnel enseignant dans la conception de ses cours. Le matériel est élaboré sur la base des apports et des compétences spécialisées d'experts issus du monde économique et de la pédagogie.</p> <p><a href="https://www.kiknet.ch/unternehmen/">https://www.kiknet.ch/unternehmen/</a></p>
<b>2.13 Offres de formation alternatives</b>	
École Dandelion, Zurich / ZH	<p>L'école Dandelion est centrée sur un apprentissage sans pression et sur le développement, chez les élèves, d'un sentiment d'efficacité personnelle et de confiance en soi. L'établissement associe différents modèles pédagogiques alternatifs (par exemple ceux de Montessori ou de Steiner, ainsi que d'autres approches similaires).</p> <p><a href="https://www.schule-dandelion.ch/">https://www.schule-dandelion.ch/</a></p>
RMNA – Vivre & apprendre, Verein Netzwerk Asyl Aargau / AG	<p>Ce projet s'adresse spécifiquement aux requérants d'asile mineurs non accompagnés d'Aarau. Les jeunes sont soutenus dans leurs apprentissages scolaires et dans le développement de compétences utiles pour la vie quotidienne dans un centre d'accueil de jour au programme structuré.</p> <p><a href="https://www.projektuma.ch/">https://www.projektuma.ch/</a></p>

<b>3 Formation et perfectionnement du personnel enseignant</b>	
<b>3.1 Lien entre théorie et pratique</b>	
Normes professionnelles, HEP Zoug, ZG	<p>Les normes professionnelles de la HEP Zoug établissent les compétences les plus importantes pour l'exercice d'un métier dans l'enseignement. Elles ont été adaptées aux exigences du profil de la profession ainsi qu'au contexte suisse de la formation et aux conditions-cadres y relatives. Ces normes sont basées sur les compétences et constituent un cadre de référence pour le volet théorique des études comme pour le volet pratique. De par leur caractère concret, elles permettent un dialogue sur les objectifs et les contenus de la formation avec toutes les personnes impliquées dans le processus de formation.</p> <p><a href="https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/phzg/ausbildung/studium/ausbildungsstandards">https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/phzg/ausbildung/studium/ausbildungsstandards</a></p>
<b>3.2 Formation pratique</b>	
Formation pratique, HEP Zoug / ZG	<p>À différents stades de leur formation, les étudiantes et les étudiants de la HEP Zoug sont étroitement encadrés par des mentors et des praticiens formateurs diplômés. Dans cette HEP, le volet pratique représente environ un tiers des études. Au cœur de la formation pratique (étude du métier) se situe l'enseignement, à savoir la capacité à créer un environnement d'apprentissage stimulant ou à favoriser l'apprentissage en classe. La gestion de classe en fait aussi partie. Les premiers terrains d'exercice de la formation pratique sont les différents stages effectués dans les écoles partenaires de la HEP Zoug. Le travail de diplôme est lui aussi lié au quotidien professionnel.</p> <p><a href="https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/phzg/ausbildung/studium/berufspraxis">https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/phzg/ausbildung/studium/berufspraxis</a></p>
VideA : stimulation des compétences analytiques dans la formation du personnel enseignant par un apprentissage basé sur	<p>Durant cinq ans, la HEP Lucerne a mené un projet autour de l'apprentissage basé sur des situations réelles, où les étudiants visionnaient des vidéos de leurs leçons et de celles d'autrui. Le recours à des vidéos dans la formation</p>

des situations réelles (vidéos de soi vs vidéos d'autrui), HEP Lucerne / LU	est destiné à favoriser le développement des compétences analytiques utiles dans l'enseignement.  <a href="https://www.phlu.ch/forschung/projekte/2568/detail.html">https://www.phlu.ch/forschung/projekte/2568/detail.html</a>
<b>3.3 Formation en didactique des disciplines</b>	
Développement des compétences scientifiques en didactiques des disciplines, hautes écoles pédagogiques suisses	Durant quatre ans (2017-2020), toutes les hautes écoles pédagogiques suisses œuvrent à la consolidation et au développement des connaissances en didactiques des disciplines. Des réseaux réunissant plusieurs hautes écoles se sont constitués à ces fins. Ces réseaux gèrent des projets profitables à l'enseignement, la recherche et le développement. Ainsi, dans le cadre du projet global, différentes mesures sont prises dans plus de 50 projets individuels afin de consolider et de développer l'expertise des hautes écoles pédagogiques en didactique des disciplines dans l'enseignement, la recherche et le développement. Le projet est financé pour moitié par des fonds propres des hautes écoles pédagogiques et pour moitié par les contributions de la Confédération liées à des projets.  <a href="https://www.swissuniversities.ch/fileadmin/swissuniversities/Dokumente/Komm/MeMi/MeMi_SWU_PgB_P-9_20161020_DE.pdf">https://www.swissuniversities.ch/fileadmin/swissuniversities/Dokumente/Komm/MeMi/MeMi_SWU_PgB_P-9_20161020_DE.pdf</a>
<b>3.4 Formation continue</b>	
MAS Gestion d'établissement scolaire, HEP Lucerne / LU	Le MAS en gestion d'établissement scolaire permet d'acquérir des compétences indispensables à la bonne direction d'une école. Il contribue donc à la professionnalisation des directrices et des directeurs.  <a href="https://www.phlu.ch/weiterbildung/studien-gaenge/mas-schulmanagement.html">https://www.phlu.ch/weiterbildung/studien-gaenge/mas-schulmanagement.html</a>
Offres d'introduction à la profession, HEP Zurich / ZH	Les offres d'introduction à la profession de la HEP Zurich sont destinées à faciliter l'entrée dans la vie professionnelle des enseignantes et des enseignants fraîchement formés. Elles comprennent un accompagnement spécialisé

	<p>sur le lieu de travail, des consultations, des cours et des formations continues.</p> <p><a href="https://phzh.ch/de/Weiterbildung/Weiterbildung-Volksschulen/Lehrpersonen/Berufseinfuehrung/">https://phzh.ch/de/Weiterbildung/Weiterbildung-Volksschulen/Lehrpersonen/Berufseinfuehrung/</a></p>
Introduction à la profession, HEP Fribourg / FR	<p>La HEP Fribourg propose un programme d'introduction à la profession destiné aux enseignantes et enseignants récemment promus. L'accompagnement ainsi fourni facilite l'entrée dans la vie professionnelle. L'approche de la HEP Fribourg prend en compte l'évolution et les besoins individuels des jeunes enseignants tout en recherchant prioritairement à ce que ceux-ci puissent vivre leur prise de fonction comme une expérience positive et se sentir rassurés dans l'exécution de leurs tâches. Le programme poursuit notamment les objectifs suivants : renforcer la capacité de réflexion sur soi, favoriser le développement d'une compréhension de la complexité de l'environnement scolaire, faciliter l'intégration dans le corps enseignant, renforcer l'identité professionnelle personnelle et faire comprendre la nécessité de continuer à se former tout au long de l'exercice du métier d'enseignant.</p> <p><a href="https://www.hepfr.ch/formationcontinue/introduction-à-la-profession">https://www.hepfr.ch/formationcontinue/introduction-à-la-profession</a></p>
<b>4 École et enseignement</b>	
<b>4.1 Relation entre les titulaires de classe et les autres professionnels du milieu scolaire</b>	
Équipes pluridisciplinaires, école de Leutschenbach / ZH	<p>L'école de Leutschenbach est une école à horaire continu dans laquelle tous les élèves sont scolarisés selon une approche intégrative, du début de l'école enfantine à la fin de la scolarité obligatoire. Des équipes pluridisciplinaires y collaborent.</p> <p><a href="https://www.schulen-aargau.ch/kanton/Dokumente_offen/netzwerktagung%2022%20-%20workshop%203%20nahtstel-">https://www.schulen-aargau.ch/kanton/Dokumente_offen/netzwerktagung%2022%20-%20workshop%203%20nahtstel-</a></p>



	<a href="#">len%20von%20multiprofessionel-len%20teams%20in%20der%20tageschule.pdf</a>
CAS Collaboration et conduite d'entretien, HEP Lucerne / LU	<p>Le CAS Collaboration et conduite d'entretien est une formation continue permettant d'acquérir des compétences utiles pour la collaboration en milieu scolaire. Une attention particulière est accordée à l'analyse des dynamiques de groupe et à la conduite d'entretiens.</p> <p><a href="https://www.phlu.ch/weiterbildung/studien-gaenge/cas-zusammenarbeit-moderation.html">https://www.phlu.ch/weiterbildung/studien-gaenge/cas-zusammenarbeit-moderation.html</a></p>
<b>4.2. Conception des cours</b>	
École secondaire Mosaik d'Alterswilen / TG	<p>À Alterswilen a été développé, sous le nom d'OSA-2plus, un modèle d'école qui a rencontré un grand intérêt et a depuis été repris par d'autres établissements. Désormais fédérées sous le nom d'établissements secondaires Mosaik, les écoles concernées continuent à développer ce modèle.</p> <p><a href="http://www.sekalterswilen.ch/aktuelles.html">http://www.sekalterswilen.ch/aktuelles.html</a></p> <p><a href="http://www.mosaiksekundarschulen.ch/">http://www.mosaiksekundarschulen.ch/</a></p>
Classes de premier cycle de l'école de Mauensee / LU	<p>À l'école de Mauensee, des classes rassemblent des enfants de l'ensemble du premier cycle. La durée passée dans ce cycle dépend du développement individuel de chaque enfant.</p> <p><a href="https://www.mauensee.ch/schule/cms/dokumente/basisstufe_2018_2019-5771.pdf">https://www.mauensee.ch/schule/cms/dokumente/basisstufe_2018_2019-5771.pdf</a></p>
<b>4.3 Relation entre les élèves et le personnel enseignant</b>	
Just Community : une école juste empreinte de sollicitude, école primaire de Luterbach / SO	<p>L'école primaire de Luterbach a cherché des moyens d'encourager la participation des élèves dans les processus de décision. Le projet Just Community a alors été lancé et mené sous la direction d'un groupe de travail.</p> <p><a href="http://www.luterbach.ch/index.php?id=319&amp;type=1">http://www.luterbach.ch/index.php?id=319&amp;type=1</a></p>

Parlement de Tannenbach, école Tannenbach, Horgen / ZH	<p>Le Parlement de l'école Tannenbach, dans le canton de Zurich, est une institution au sein de laquelle les enfants sont impliqués dans les décisions relatives au quotidien scolaire. Les enfants qui en sont membres défendent les intérêts de leur classe et sont habilités à présenter eux-mêmes des propositions pour l'amélioration de ce quotidien.</p> <p><a href="http://www.schule-tannenbach.ch/verschiedenes/tannanbach-parlament">http://www.schule-tannenbach.ch/verschiedenes/tannanbach-parlament</a></p>
Conférence des enfants, école Aemtler A, Zurich / ZH	<p>La Conférence des enfants se réunit régulièrement durant les heures d'enseignement. Elle aborde des thèmes amenés par les différents conseils de classe, le conseil d'établissement, la direction de l'école ou des enfants en particulier, pour autant que ces thèmes concernent tout l'établissement.</p> <p><a href="https://www.stadt-zuerich.ch/schulen/de/aemtler_a/mitwirkung/kinderkonferenz.html">https://www.stadt-zuerich.ch/schulen/de/aemtler_a/mitwirkung/kinderkonferenz.html</a></p>
<b>4.4 Évaluation</b>	
Évaluer et encourager / ZG	<p>Pour permettre une évaluation globale, le canton de Zoug a défini, à l'attention des établissements scolaires, des principes relatifs à l'évaluation et à l'encouragement. Ils présentent les pratiques souhaitées par rapport au déroulement, aux objectifs et aux fonctions de l'évaluation.</p> <p><a href="https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/amt-fur-gemeindliche-schulen/inhalte-ags/schulentwicklung/Beurteilen%20und%20Foerdern/beurteilen-und-foerdern-b-f/grundsaeetze-beurteilen-und-foerdern-b-f#grundsaeetze-beurteilen-und-foerdern-b-f-im-kanton">https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/amt-fur-gemeindliche-schulen/inhalte-ags/schulentwicklung/Beurteilen%20und%20Foerdern/beurteilen-und-foerdern-b-f/grundsaeetze-beurteilen-und-foerdern-b-f#grundsaeetze-beurteilen-und-foerdern-b-f-im-kanton</a></p>
<b>4.5 Matériel pédagogique</b>	
Série de manuels « Die Sprachstarken »	Matériel pédagogique pour l'enseignement de l'allemand de la 2 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année.

	<a href="https://www.klett.ch/de/hauptle-hrwerke/die_sprachstarken/index.php">https://www.klett.ch/de/hauptle-hrwerke/die_sprachstarken/index.php</a>
Série de manuels « Querblicke »	Matériel pédagogique sur diverses thématiques pour les différents niveaux de l'école obligatoire, basé sur l'éducation au développement durable.  <a href="http://www.querblicke.ch/startseite-lehrpersonen/?wptheme=lp">http://www.querblicke.ch/startseite-lehrpersonen/?wptheme=lp</a>
<b>5 Thèmes transversaux de l'enseignement</b>	
<b>5.1 Éducation au développement durable (EDD)</b>	
Vers le pacifique, Estavayer-le-Lac / FR	Grâce au projet Vers le pacifique, les élèves de la 1 <sup>re</sup> à la 8 <sup>e</sup> années apprennent des méthodes qui favorisent la résolution pacifique des conflits. Cet enseignement contribue par ailleurs à développer le respect d'autrui et la maîtrise de soi en cas de conflit.  <a href="http://www.schulnetz21.ch/sites/default/files/docs/fr/pratiques/vers_le_pacifique_fr.pdf">http://www.schulnetz21.ch/sites/default/files/docs/fr/pratiques/vers_le_pacifique_fr.pdf</a>
Commerce équitable au kiosque de la récréation et sur scène, école secondaire de Münchenstein / BL	Au cours d'une semaine hors cadre les élèves de l'école de Münchenstein ont abordé le commerce équitable dans le cadre d'une pièce de théâtre interactive et en lien avec le kiosque scolaire. Ces activités les ont amenés à prendre conscience de la durabilité dans les domaines du textile et de l'alimentation.  <a href="http://www.education21.ch/fr/actualite/temoignages/mmoser">http://www.education21.ch/fr/actualite/temoignages/mmoser</a>
<b>5.2 Promotion de la santé</b>	
Réseau d'écoles21 – Réseau suisse d'écoles en santé et durables	Le Réseau d'écoles21 est un groupement de divers types d'écoles appartenant à différents degrés d'enseignement, qui a pour but d'exercer durablement une influence positive sur l'environnement. Alliant EDD et promotion de la santé, il offre la possibilité aux écoles de créer des espaces durables d'apprentissage, de travail et de vie.

	<a href="http://www.reseau-ecoles21.ch/">http://www.reseau-ecoles21.ch/</a>
<b>Occhio al locale : Mangém roba nostrana, école secondaire et de préparation à la formation professionnelle de Roveredo / GR</b>	<p>Le projet Mangém roba nostrana s'articule autour de l'alimentation et des denrées alimentaires locales. Les élèves entrent en contact avec les entreprises des alentours et s'initient aux principes de l'agriculture durable.</p> <p><a href="http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/praxisbeispiele/Roveredo_D.pdf">http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/praxisbeispiele/Roveredo_D.pdf</a></p>
<b>Intégrer la promotion de la santé dans le quotidien scolaire, de l'école enfantine au degré secondaire I, école de Mellingen-Wohlenschwil / AG</b>	<p>À l'école de Mellingen-Wohlenschwil, la promotion de la santé commence par les relations personnelles. Le climat scolaire se distingue par une communication ouverte et la participation active des élèves. Des enseignants issus de tous les degrés scolaires ont formé le groupe Special Tasks, qui s'est donné pour tâche de promouvoir la santé.</p> <p><a href="http://www.reseau-ecoles21.ch/sites/default/files/docs/fr/pratiques/schule_mellingen_wohlenschwil_fr.pdf">http://www.reseau-ecoles21.ch/sites/default/files/docs/fr/pratiques/schule_mellingen_wohlenschwil_fr.pdf</a></p>
<b>5.3 Éducation aux droits de l'homme et à la démocratie</b>	
École élémentaire individualisante, Ebersecken / LU	<p>Les droits de l'enfant et leur enseignement sont inscrits dans la charte de l'école d'Ebersecken dans le canton de Lucerne. L'établissement accorde une importance particulière à un vivre-ensemble respectueux et à la conception de parcours individuels de formation.</p> <p><a href="https://www.schule-ebersecken.ch/">https://www.schule-ebersecken.ch/</a></p>
Label de qualité en matière de droits de l'enfant, école Ruopigen / LU	<p>Ce projet de certification intègre les droits de l'enfant à plusieurs niveaux. Ils font d'une part l'objet de discussions au sein du corps enseignant ; d'autre part, avec les enfants.</p> <p><a href="http://www.ihrf.phlu.ch/fileadmin/media/partner/ihrf.phlu.ch/IHRF_2017/Workshops/IHRF2017_WS01_Ein_Kinderrechtslabel_f%C3%BCr_die_Schule.pdf">http://www.ihrf.phlu.ch/fileadmin/media/partner/ihrf.phlu.ch/IHRF_2017/Workshops/IHRF2017_WS01_Ein_Kinderrechtslabel_f%C3%BCr_die_Schule.pdf</a></p>
Manuel Compasito	Le manuel Compasito est un outil d'éducation aux droits de l'homme dans l'espace germano-

	<p>phone. Mis au point par le Conseil de l'Europe, il vise à enseigner aux enfants des valeurs comme la dignité, la tolérance et le respect d'autrui ainsi que la capacité à collaborer, à se montrer critique et à faire valoir ses propres droits. Le manuel propose des activités et des méthodes destinées aux enfants, aux enseignants et aux parents, qui permettent d'expliquer les droits de l'homme aux enfants.</p> <p><a href="http://www.compasito-zmrb.ch/startseite/">http://www.compasito-zmrb.ch/startseite/</a></p>
<b>5.4 Éducation aux médias et TIC</b>	
Bring your own device, école primaire d'Eichberg / SG	<p>Depuis 2014, l'école primaire d'Eichberg autorise les élèves de 6<sup>e</sup> année à apporter leurs appareils personnels (smartphone, tablette, etc.) en classe, pour en faire des soutiens à l'enseignement. Le but est de permettre aux enfants de se familiariser avec l'utilisation des TIC et de les préparer ainsi au monde du travail.</p> <p><a href="https://medienundschule.ch/category/byod/byod-pse/">https://medienundschule.ch/category/byod/byod-pse/</a></p>
Brings mIT ! Digitaler Alltag, iPhone-Projekt, écoles communales d'Arth-Goldau / SZ	<p>Compte tenu de la numérisation croissante, l'école de Goldau a été la première à lancer un projet visant à apprendre très tôt aux enfants à utiliser des outils technologiques. Le projet Brings mIT ! permet aux élèves de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> années d'apporter leurs propres appareils en classe. Dans le cadre du Digitaler Alltag (quotidien numérique), un projet pilote mené entre 2012 et 2013, chaque élève s'est vu remettre un petit ordinateur portable qu'il devait intégrer dans sa vie quotidienne. Un premier projet pilote numérique avait déjà été réalisé durant l'année scolaire 2009/2010 : tous les élèves avaient reçu un iPhone pour leur usage personnel.</p> <p><a href="http://www.projektschule-goldau.ch/brings-mit">http://www.projektschule-goldau.ch/brings-mit</a></p> <p><a href="http://www.projektschule-goldau.ch/digitaler-alltag">http://www.projektschule-goldau.ch/digitaler-alltag</a></p>

	<a href="http://www.projektschule-goldau.ch/das-iphone-projekt">http://www.projektschule-goldau.ch/das-iphone-projekt</a>
1:1 Computing, école de Hünenberg / ZG	<p>L'expression 1:1 Computing désigne ici le rapport entre le nombre de dispositifs techniques d'apprentissage et le nombre d'élèves. Chaque élève dispose ainsi d'un ordinateur à l'école pour favoriser son apprentissage. L'école de Hünenberg réalise ce projet en collaboration avec Microsoft.</p> <p><a href="https://www.innovativeschools.ch/Fuer_Schulen/Praxisberichte/2753_Schule_Huenenberg.htm">https://www.innovativeschools.ch/Fuer_Schulen/Praxisberichte/2753_Schule_Huenenberg.htm</a></p>

## C) Bibliographie

- BfS. (2018). *Statistiken. Bildung und Wissenschaft*. <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft.html>. Verifiziert am 18. April 2018.
- D-EDK. (2018). *Lehrplan 21*. <https://www.lehrplan.ch/>. Verifiziert am 18. April 2018.
- DEZA. (2017). *Bildungsstrategie DEZA. Grundbildung und Berufsbildung*. [https://www.dcdual-vet.org/wp-content/uploads/2017\\_SDC-Bildungsstrategie-BE-und-VSD-D.pdf](https://www.dcdual-vet.org/wp-content/uploads/2017_SDC-Bildungsstrategie-BE-und-VSD-D.pdf). Verifiziert am 17. April 2018.
- EDK. (2014). *Unterricht in heimatlicher Sprache und Kultur (HSK). Eine Auswahl guter Praxis in der Schweiz*. <https://edudoc.ch/record/112080/files/StuB36A.pdf>. Verifiziert am 18. April 2018.
- EDK. (2018). *Bildungssystem Schweiz*. <http://www.edk.ch/dyn/16600.php>. Verifiziert am 17. April 2018.
- Eurydice. (2018). *Comparative Report*. [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/publications\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/publications_en). Verifiziert am 18. April 2018.
- Eurydice. (2018). *Overview Switzerland*. [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/switzerland\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/switzerland_en). Verifiziert am 18. April 2018.
- IIK. (2018). *Netzwerk Sims*. <http://www.netzwerk-sims.ch/>. Verifiziert am 18. April 2018.
- LCH. (2017). *Schule und Eltern: Gestaltung der Zusammenarbeit. Leitfaden für Schulen, Behörden, Elternorganisationen, Aus- und Weiterbildung. Grundlagen, Übersichten und Fallbeispiele*. [https://www.lch.ch/fileadmin/files/documents/Publikationen/Leitfaden\\_Schule\\_und\\_Eltern\\_Gestaltung\\_der\\_Zusammenarbeit.pdf](https://www.lch.ch/fileadmin/files/documents/Publikationen/Leitfaden_Schule_und_Eltern_Gestaltung_der_Zusammenarbeit.pdf). Verifiziert am 18. April 2018.
- OECD. (2015). *Immigrant Students at School. Easing the Hournes towards Integration*. Paris: OECD Publishing. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264249509-en.pdf?expires=1524032046&id=id&accname=ocid49025337a&checksum=8E2CCCDFA90722E2FE6835A78321E198>. Verifiziert am 18. April 2018.
- OECD. (2017). *Bildung auf einen Blick 2017. OECD-Indikatoren*. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2017-de.pdf?expires=1524032157&id=id&accname=ocid49025337a&checksum=D9046E67E9DCB2DEA6407D8AC9FBAD26>. Verifiziert 18. April 2018.
- OECD. (2017). *Educational Opportunity for All. Overcoming Inequality throughout the Life Course*. Paris: OECD Publishing. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264287457-en.pdf?expires=1524031642&id=id&accname=ocid49025337a&checksum=0015311F0E65FE496A3A4BEF5BB4A8AE>. Verifiziert am 18. April 2018.
- OECD. (2018). *The Resilience of Students with an Immigrant Background. Factors that Shape Well-Being*. Paris: OECD Publishing. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264292093-en.pdf?expires=1524032582&id=id&accname=ocid49025337a&checksum=F31C340F3DF7E76370413D745863D65D>. Verifiziert am 17. April 2018.

- SGL. (2018). *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. <https://bzl-online.ch/de/>. Verifiziert am 18. April 2018.
- SKBF. (1993). Stützen und fördern in der Schule. Zur Entwicklung integrativer Schulformen in der Schweiz. *Trendbericht 1*. <http://www.skbf-csre.ch/fileadmin/files/pdf/publikationen/SKBF-TB1.pdf>. Verifiziert am 18. April 2018.
- SKBF. (1999). Begabungsförderung in der Volksschule. Umgang mit Heterogenität. *Trendbericht 2*.
- SKBF. (2005). Chancengerechtigkeit im schweizerischen Bildungswesen. *Trendbericht 9*.
- SKBF. (2007). Begabungsförderung – kein Tabu mehr. Bilanz und Perspektiven. *Trendbericht 11*. <http://www.skbf-csre.ch/fileadmin/files/pdf/publikationen/tb11.pdf>. Verifiziert am 18. April 2018.
- SKBF. (2010). Sprachenpolitik und Bildungsstrategien in der Schweiz. *Staffpaper 1*. <http://www.skbf-csre.ch/fileadmin/files/pdf/publikationen/Staffpaper1.pdf>. Verifiziert am 17. April 2018.
- SKBF. (2014). *Bildungsbericht Schweiz 2014*. [http://skbf-csre.ch/fileadmin/files/pdf/bildungsmo- nitoring/bildungsbericht2014/bildungsbericht\\_2014.pdf](http://skbf-csre.ch/fileadmin/files/pdf/bildungsmo- nitoring/bildungsbericht2014/bildungsbericht_2014.pdf). Verifiziert am 17. April 2018.
- Swissuniversities. (2017). *Strategie 2017–2020 der Kammer PH*. [https://www.swissuniversities.ch/fileadmin/swissuniversities/Dokumente/Kammern/Kammer\\_PH/170912\\_Strategie\\_2017-2020\\_d\\_Def\\_01.pdf](https://www.swissuniversities.ch/fileadmin/swissuniversities/Dokumente/Kammern/Kammer_PH/170912_Strategie_2017-2020_d_Def_01.pdf). Verifiziert am 18. April 2018.
- UNESCO. (2017). Accountability in Education. Meeting Our Commitments. *Global Education Monitoring Report 2017/18*. Paris: United Nations Publishing. <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002593/259338e.pdf>. Verifiziert am 18. April 2018.
- UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives*. Paris : United Nations Publishing. <http://www.unesco.ch/wp-content/uploads/2017/01/Learning-objectives.pdf>. Verifiziert am 18. April 2018.



## Annexes

### 1 Liste (alphabétique) des spécialistes avec lesquels des entretiens ont été réalisés

Nom	Institution / fonction	Domaine(s) de spécialité
<a href="#">Manos Antoninis</a>	Rapport mondial de suivi sur l'éducation, directeur	Évaluation et suivi dans le domaine de l'éducation
Daniele Beltrametti	Responsable de l'unité Compétences de Base, Service social de la Ville de Lausanne, CIFÉA	Formation pour adultes, mise à niveau
Jürg Brühlmann	Ancien responsable du service pédagogique LCH, retraité	Système éducatif suisse
<a href="#">Christian Brühwiler</a>	HEP St-Gall, responsable de l'Institut Recherche sur les professions et développement des compétences, chargé de cours en sciences de l'éducation	Suivi de l'éducation, compétences professionnelles des enseignants, formation des enseignants, recherche sur la formation professionnelle
<a href="#">Hildegard Brühwiler</a>	HEP Zoug, responsable de la section Didactique spécialisée Nature, Homme, Société (NHS)	NHS, <i>Lehrplan 21</i>
<a href="#">Titus Bürgisser</a>	HEP Lucerne, responsable du Centre de promotion de la santé	Promotion de la santé
<a href="#">Lucien Criblez</a>	Université de Zurich, Institut des sciences de l'éducation, professeur de re-	Recherche en histoire de l'éducation et analyse de la politique éducative

	cherche historique en éducation et de pilotage du système éducatif	
<a href="#">Joachim Eder</a>	Conseiller aux États du canton de Zoug, membre du Conseil de la HEP Zoug	Politique éducative
<a href="#">Monika Eicke</a>	Responsable Pédagogie interculturelle, Office de l'école obligatoire du canton de Zurich	Pédagogie interculturelle, migrations, intégration
<a href="#">Marcel Gübeli</a>	Centrale intercantonale des moyens d'enseignement, directeur	Matériel pédagogique
<a href="#">Isabelle Häfliger</a>	Caritas Lucerne, responsable Formation interculturelle et intégration sociale	Migrations, intégration
<a href="#">Andrea Hänni Hoti</a>	HEP Lucerne, professeure en sciences sociales et en sciences de l'éducation	Diversité et égalité des chances, formation interculturelle, acculturation, bilinguisme et plurilinguisme
<a href="#">Manfred Jurgovsky</a>	HEP Zoug, chargé de cours eLearning, responsable de projet Education Lab	Apprentissage en ligne
<a href="#">Thomas Kirchschräger</a>	HEP Lucerne, responsable du Centre d'éducation aux droits de l'homme (ZMRB), responsable du Forum international sur les droits de l'homme de Lucerne (IHRF)	Éducation aux droits de l'homme
<a href="#">Peter Kobald</a>	Canton de Bâle-Ville, directeur de l'école St-Johann	Inclusion, allemand, allemand langue seconde, LCO

<a href="#">Cäcilia Märki</a>	FSEA/SVEB, responsable du domaine Compétences de base	Certificats professionnels pour adultes, promotion des compétences de base en situation de travail (modèle GO), professionnalisation des animateurs de cours dans le domaine des compétences de base
Caroline Meier	Fédération suisse pour la formation continue (FSEA/SVEB), directrice	Formation pour adultes, mise à niveau
<a href="#">Rémy Müller</a>	Réseau de formation Bildungsnetz Zug, Zoug, direction	Formation professionnelle, informatique
<a href="#">Dominik Petko</a>	HEP Schwyz, prorecteur Recherche et développement, responsable de l'Institut Médias et école	Éducation aux médias, didactique des médias
<a href="#">Ursula Renold</a>	FHNW, présidente du Conseil de la Haute école, EPF de Zurich, responsable du domaine d'études Systèmes de formation, Centre de recherches conjoncturelles KOF, ancienne directrice de l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie	Système éducatif suisse, formation professionnelle
<a href="#">Kurt Reusser</a>	Université de Zurich, Institut des sciences de l'éducation, professeur de psychologie pédagogique et de didactique, retraité	Psychologie pédagogique, formation des enseignants, enseignement et apprentissage à l'aide des TIC, didactique générale, recherches sur l'enseignement basé sur la vidéo

<a href="#">Basil Schader</a>	Ancien chargé de cours à la HEP Zurich, auteur d'ouvrages didactiques, retraité	Plurilinguisme, LCO, cours d'appui spécialisés
<a href="#">André Schläfli</a>	Ancien responsable FSEA/SVEB (pendant de longues années), retraité	Formation pour adultes, politique éducative, apprentissage tout au long de la vie
<a href="#">Stephan Schleiss</a>	Canton de Zoug, conseiller d'État	Politique éducative
Catherine Schümperli	Fédération genevoise de coopération, directrice	Intégration, inclusion
Roland Stähli	Haute école spécialisée bernoise, responsable de la section Apprentissage	Formation et perfectionnement des enseignants dans divers domaines : agriculture, sylviculture, sciences alimentaires, formation professionnelle et établissements de formation
Markus Truniger	Ancien responsable du service chargé de la pédagogie interculturelle au sein du Office de l'école obligatoire du canton de Zurich et responsable du programme QUIMS, expert en intégration, retraité	Intégration, inclusion, gestion de la diversité issue des migrations en milieu scolaire
<a href="#">Sandra Wilhelm</a>	Fondation éducation21, membre de la direction, formatrice d'adultes dans le domaine du développement durable	Éducation au développement durable (EDD), environnement et durabilité
<a href="#">Hamit Zeqiri</a>	FABIA Lucerne, directeur	Migrations, intégration

## 2 Guide d'entretien avec les spécialistes (tous thèmes confondus)

### **Début de l'entretien**

---

- *Accueil et bienvenue*
- *Question générale : Quels sont les principaux « éléments » qui font la spécificité du système scolaire suisse (scolarité obligatoire, transitions vers la formation professionnelle et les offres de perfectionnement jusqu'à l'âge de 25 ans environ) ?*
  
- *Marche à suivre :*
  - *Entretiens avec des spécialistes intervenant à divers échelons et dans différents domaines du système éducatif*
  - *Entretiens anonymisés*
  - *Enregistrement audio*
  - *Rédaction d'un compte-rendu sur la base des éléments pertinents à l'intention de la DDC*
- *Remerciements pour la participation à l'entretien*

### **A. Présentation des spécialistes par eux/elles-mêmes**

---

#### **Merci de bien vouloir vous présenter en précisant...**

- ... votre domaine d'activité professionnel / spécialité,
- ... votre principale thématique de travail, le cas échéant.

*Éventuellement, questions consécutives visant à obtenir :  
une description détaillée,  
des exemples concrets.*

### **B. Le système éducatif en détail**

---

#### **Quelle est votre appréciation du système éducatif en ce qui concerne...**

1. **... sa décentralisation ?**
  - Ses atouts spécifiques ?
  - Les conditions nécessaires pour faire valoir les avantages d'une structure décentralisée ?
  - Veuillez citer un exemple particulièrement représentatif.
  
2. **... Les voies de transition entre les différents degrés d'enseignement (primaire-secondaire I, formation professionnelle du secondaire I, offres passerelles, etc.) ?**
  - Appréciation quant à la perméabilité du système ?
  - Atouts ? Qu'est-ce qui fonctionne bien ?
  - Différences régionales ?
  - Un exemple particulièrement représentatif ?
  
3. **... le rapport entre écoles publiques et écoles privées ?**
  - Points forts des systèmes respectifs ?
  - Atouts ? Qu'est-ce qui fonctionne bien ?
  - Différences régionales ?
  - Un exemple particulièrement représentatif ?
  
4. **... les conditions-cadres politiques du système éducatif suisse ?**

- Financement du système éducatif ?
- Reconnaissance de la formation par la société ?
- Différences régionales ?
- Un exemple particulièrement représentatif ?

**5. ... la collaboration avec les organisations de la société civile ?**

- Atouts ? Qu'est-ce qui fonctionne bien ?
- Différences régionales ?
- Un exemple particulièrement représentatif ?

**C. Partenariat public-privé et TIC**

---

**1. Avez-vous vécu des expériences concrètes en matière de partenariat public-privé ?**

- Particularités / points positifs ?
- Différences régionales ?
- Un cas de figure qui fonctionne bien à citer en exemple ?

**2. Avez-vous vécu des expériences concrètes avec les nouvelles technologies (TIC) ?**

- Particularités / points positifs ?
- Différences régionales ?
- Un cas de figure qui fonctionne particulièrement bien à citer en exemple ?

**D. Domaines thématiques particuliers**

---

**1. De votre point de vue, existe-t-il certains domaines thématiques particulièrement caractéristiques du système éducatif suisse ?**

- En quoi ces thématiques se distinguent-elles particulièrement ?
- Existe-t-il des prescriptions légales qui vous apportent un soutien dans ce domaine ?
- Voyez-vous des différences régionales ?

**E. Conclusion**

---

**1. Quelle est la contribution du système scolaire suisse à la réussite de la formation professionnelle ?**

Le système scolaire suisse intègre-t-il des contenus et des compétences spécifiques qui contribuent à la réussite de la formation professionnelle et de l'insertion dans le monde du travail ? Si oui, lesquels ?

**2. Songez-vous à d'autres éléments qui jouent selon vous un rôle important dans le bon fonctionnement des interactions au sein du système éducatif ?**

**3. Autres spécialistes**

Pouvez-vous citer les noms d'autres personnes justifiant d'une expertise dans un autre domaine thématique que vous jugez intéressant ?

**Remerciements et fin de l'entretien**

### 3 Guide d'entretien avec les spécialistes (thèmes spécifiques)

#### **Début de l'entretien**

---

- *Accueil et bienvenue*
- *Question générale : Quels sont les principaux «éléments» qui font la spécificité du système scolaire suisse (scolarité obligatoire, transitions vers la formation professionnelle et les offres de perfectionnement jusqu'à l'âge de 25 ans environ) ?*
  
- *Marche à suivre :*
  - *Entretiens avec des spécialistes intervenant à divers échelons et dans différents domaines du système éducatif*
  - *Entretiens anonymisés*
  - *Enregistrement audio*
  - *Rédaction d'un compte-rendu sur la base des éléments pertinents à l'intention de la DDC*
- *Remerciements pour la participation à l'entretien*

#### **A. Présentation des spécialistes par eux/elles-mêmes**

---

##### **Merci de bien vouloir vous présenter en précisant...**

- ... votre domaine d'activité professionnel / spécialité,
- ... votre principale thématique de travail, le cas échéant.

*Éventuellement, questions consécutives visant à obtenir :  
une description détaillée,  
des exemples concrets.*

#### **B. Domaine thématique**

---

##### **1. Dans votre domaine thématique, quels sont selon vous les éléments qui fonctionnent bien ?**

- Qu'est-ce qui caractérise ces éléments ? Atouts ?
- Quelles sont les conditions à réunir pour qu'ils portent leurs fruits ?
- Existe-t-il des prescriptions légales qui vous apportent un soutien dans votre domaine ?
- Différences régionales ?

*Questions à poser pour chaque domaine thématique cité*

##### **2. Songez-vous à d'autres thématiques qui jouent selon vous un rôle important sans le système éducatif suisse ?**

- Lesquelles ?
- Atouts ?
- Différences régionales ?

#### **C. Partenariat public-privé et TIC**

---

##### **1. Dans votre domaine, avez-vous vécu des expériences concrètes en matière de partenariat public-privé ?**

- Particularités / points positifs ?
- Différences régionales ?

- Un cas de figure qui fonctionne bien à citer en exemple ?

**2. Dans votre domaine, avez-vous vécu des expériences concrètes avec les nouvelles technologies (TIC) ?**

- Particularités / points positifs ?
- Différences régionales ?
- Un cas de figure qui fonctionne particulièrement bien à citer en exemple ?

**D. Système éducatif dans son ensemble**

---

**1. Indépendamment de votre domaine de spécialité, voyez-vous d'autres atouts spécifiques à de la Suisse dans le domaine de l'éducation ?**

- Quelles sont ces spécificités ?
- Différences régionales ?
- Exemples concrets ?

**E. Conclusion**

---

**1. Quelle est la contribution du système scolaire suisse à la réussite de la formation professionnelle ?**

Le système scolaire suisse intègre-t-il des contenus et des compétences spécifiques qui contribuent à la réussite de la formation professionnelle et de l'insertion dans le monde du travail ? Si oui, lesquels ?

**2. Songez-vous à d'autres éléments qui jouent selon vous un rôle important dans le bon fonctionnement des interactions au sein du système éducatif ?**

**3. Autres spécialistes**

Pouvez-vous citer les noms d'autres personnes justifiant d'une expertise dans un autre domaine thématique que vous jugez intéressant ?

**Remerciements et fin de l'entretien**





Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

**Direction du développement  
et de la coopération DDC**

## **Impressum**

Edition:  
Département fédéral des affaires étrangères (DFAE)  
Direction du développement et de la coopération DDC  
3003 Berne  
[www.dfae.admin.ch](http://www.dfae.admin.ch)

Contact spécialisé:  
Point Focal Education  
Freiburgstrasse 130, 3000 Berne  
Tel.: +41 (0)58 462 34 75  
E-Mail: [education@eda.admin.ch](mailto:education@eda.admin.ch)



Cette publication est disponible en allemand et français  
et peut être téléchargée sous [www.shareweb.ch/site/education](http://www.shareweb.ch/site/education)

Berne, 2018