

**SPORT COMME INSTRUMENT POUR LE DEVELOPPEMENT DE LA PAIX**
**But**

Pratiqué par les groupes de population les plus variés, le sport est généralement associé à des valeurs positives : favorable pour la santé, il structure la personnalité et facilite l'intégration sociale. Ce potentiel ne peut toutefois se déployer que s'il est exploité de façon ciblée. Le présent document a pour but de montrer la valeur et l'efficacité du sport dans le contexte de catastrophes naturelles ou de programmes de coopération au développement et de promotion de la paix.

Dans la plupart des pays émergents et des pays en développement, on enregistre un pourcentage considérable de jeunes sans emploi et d'enfants non scolarisés, ou qui ne l'ont été que pendant peu de temps. Cet état de fait se traduit entre autre par des actes de violence perpétrés dans les villages et les quartiers socialement défavorisés. Pour tenter de faire échec à ce processus, la question se pose de

savoir comment atteindre le plus grand nombre possible de ces enfants et adolescents avec des moyens financiers modestes. Il est apparu que par le sport, ces groupes en difficulté peuvent, grâce à un encadrement pédagogique approprié, vivre des expériences qui transmettent, outre le plaisir de jouer et de faire de l'exercice physique, des valeurs humanitaires et sociales.

**Groupe cible**

Le présent document s'adresse aux responsables de programmes de la DDC à la centrale et dans les bureaux de coordination, ainsi qu'aux organisations partenaires actives dans les domaines du développement, de l'aide humanitaire et de la promotion de la paix. Les informations et suggestions qu'il contient peuvent également s'avérer utiles pour les collaborateurs des ambassades et des organisations non gouvernementales.

**Messages clés**

- Le sport est une mesure peu coûteuse qu'il est possible de mettre en œuvre dans de courts délais. Il permet de procurer à la population civile – enfants et adolescents surtout – des moments de plaisir vécus à l'écart de tout souci et d'apporter ainsi une parcelle de normalité.
- Véritable passe-partout, le sport ouvre de nombreuses portes : il favorise l'établissement de contacts, la transmission de valeurs, le lancement ou la mise en réseau d'activités psychosociales et la médiation entre des parties en conflit.
- Il constitue une plateforme idéale pour promouvoir une culture de la rencontre pacifique.
- Il est souple et s'adapte à toutes sortes de contextes.
- Pour que le potentiel positif du sport et les plus-values qui y est associée déploient tous leurs effets, ils doivent être explicitement encouragés et mis à profit. Le sport peut se comparer à un instrument de musique : ce sont les artistes qui décident de la mélodie qu'ils veulent jouer.

---

## 1. INTRODUCTION

---

Catastrophes naturelles, guerres, conflits ou instabilité politique ont toujours des conséquences néfastes sur les habitants. Là où la mort, les violations des droits ou la perte des conditions de vie matérielle frappent la population jour après jour, chaque individu est éprouvé sur le plan psychique. Les traumatismes, la misère et la détresse paralysent, suscitant des sentiments d'impuissance. Lorsque le contexte est marqué par l'absence de perspectives et d'espoir – ce qui est souvent le cas dans les périodes post-confliktuelles –, il n'est pas surprenant que la résignation et l'apathie, ou la colère et la violence, figurent parmi les stratégies adoptées pour faire face au quotidien. Pour tenter d'éviter cette issue, il convient, une fois que les besoins fondamentaux sont couverts, de s'efforcer d'améliorer le climat afin d'aider la population à retrouver goût à la vie. À de nombreux titres, le sport peut y contribuer, car il apporte du mouvement, au sens propre du terme, là où l'atmosphère est tendue et figée dans une sorte d'hébétéude.

### **Le sport met l'individu en mouvement**

Le sport recèle un immense potentiel qui, s'il est clairement explicité et mis à profit sur le plan pédagogique, permet non seulement de développer des aptitudes et de réaliser des performances physiques, mais aussi de renforcer les compétences sociales et les qualités de nature à favoriser l'épanouissement de la personnalité.

### **Le sport met les communautés en mouvement**

Le sport offre des plages inoffensives où les rencontres peuvent se dérouler dans l'insouciance. Les communautés qui éprouvent une méfiance réciproque trouvent, dans le cadre de telles activités, une occasion de vivre des moments qui les relient, sans arrière-pensées.

---

## 2. DÉFINITION : DE QUEL SPORT PARLE-T-ON ?

---

Dans le cadre de la coopération au développement, il s'agit de privilégier les sports auxquels le plus grand nombre peut participer et qui permettent aux individus de s'intégrer dans le groupe. La possibilité d'établir une corrélation avec des thèmes psychosociaux, en fonction du contexte, doit également être prise en compte. La priorité va au mouvement, au jeu, à la danse et à tout type de sport qui obéissent à des règles simples, qui ne requièrent pas d'infrastructure particulière ni d'installations sophistiquées et qui peuvent s'exercer sur la place du village ou dans le quartier. Il s'agit d'accorder autant de poids aux jeux et aux sports locaux qu'à ceux dont la vocation est internationale. L'accès aux

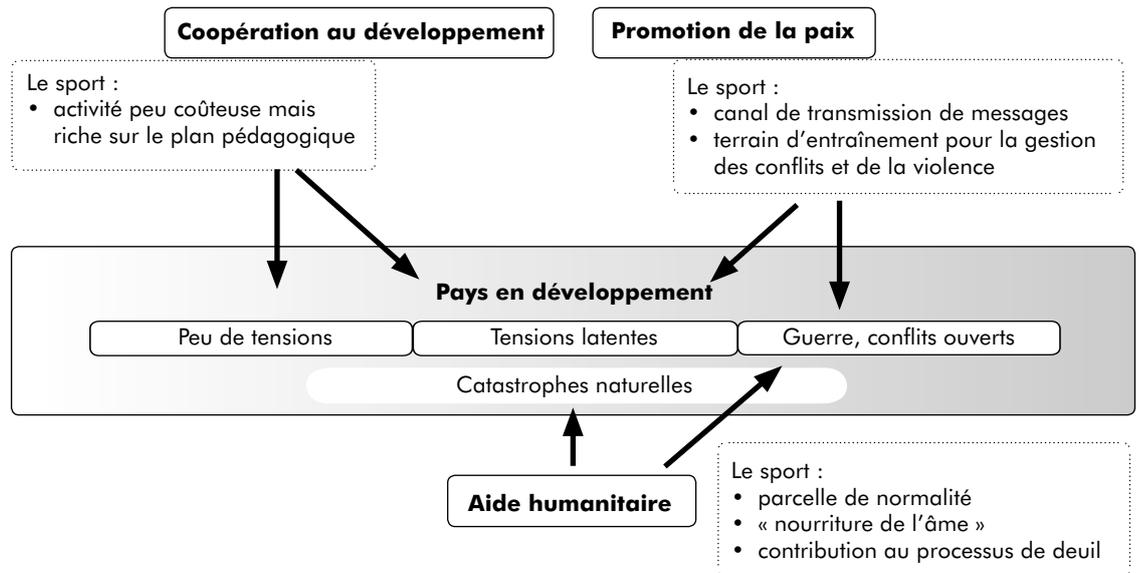
activités sportives étant, partout dans le monde, plus difficile pour les filles et les femmes, ce volet doit bénéficier d'une promotion particulière et d'offres spécifiques si les conditions culturelles l'exigent.

Quant aux sportifs promis à une carrière ils ne pourront être aidés et favorisés que dans la mesure où ils pourront être aiguillés à un club ou si des solutions avec les fédérations sportives concernées pourront être trouvées.

## SPORT COMME INSTRUMENT POUR LE DEVELOPPEMENT DE LA PAIX

## 3. CHAMPS D'APPLICATION DU SPORT DANS LE CONTEXTE DE LA COOPÉRATION INTERNATIONALE

## 3.1 Vue d'ensemble



## 3.2 Principaux objectifs des activités sportives

## 1. Amélioration du bien-être général (valeur intrinsèque du sport)

Le sport propose une occupation structurée et plaisante qui permet de développer des aptitudes et de canaliser des émotions, tout en familiarisant avec des règles et en offrant des vécus communs. Exerçant une influence positive sur la santé et la forme physique, il génère un état de bien-être corporel.

## 2. Occupation et distraction

Pendant le jeu ou la danse, l'attention est détournée des préoccupations sombres pour se reporter sur la joie et le plaisir que procure le mouvement. Le sport vu comme une « nourriture de l'âme » ne modifie pas la situation en soi, mais en change l'atmosphère et peut, dès lors, apporter une consolation et une lueur d'espoir dans le quotidien, tout en redonnant de l'énergie pour surmonter les difficultés.

## 3. Valorisation par l'épanouissement d'aptitudes et de qualités personnelles

L'individu est valorisé car il a la possibilité, d'une part, d'apprendre des techniques de sport, de l'autre, de jouer les rôles les plus divers. Ainsi, il est tour à tour capitaine d'équipe, arbitre ou juge de

toucher, moniteur de gymnastique, « bonne âme » lorsqu'il apporte des bouteilles d'eau aux joueurs, ou créateur lorsqu'il cherche des slogans pour faire passer des messages humanitaires.

## 4. Terrain d'entraînement pour le rétablissement du calme et la réconciliation dans des situations conflictuelles

Chaque sport est pourvu de règlements qui définissent le mode de fonctionnement au sein de l'équipe et face à l'adversaire. Tout franchissement de la limite fixée déclenche des réactions agressives qui, dans une activité sportive, peuvent être clairement mises en évidence et freinées par des moyens de régulation des conflits. Il est ensuite aisé de transposer ces processus ritualisés de gestion de la violence dans des situations de la vie de tous les jours.

## 5. Terrain d'entraînement pour le contrôle de l'agressivité

Dans le sport, l'agressivité contrôlée par des règles est nécessaire et recherchée car, sans elle, les objectifs ne peuvent pas être atteints et les compétitions, au cours desquelles les participants se mesurent, perdraient leur raison d'être. L'aptitude à contrôler son agressivité – la volonté de s'imposer associée au respect dû à l'adversaire – est une compétence

essentielle dans la vie. On cherche à gagner, on est autorisé à le faire, mais le perdant a droit à des égards et à de la gratitude, car sans sa détermination à l'emporter, la victoire serait sans valeur.

### 6. Accroissement des capacités de communication par la culture du feedback, inhérente au sport

Dès lors qu'un individu reçoit un feedback et qu'il est invité à en fournir un, il est considéré comme un interlocuteur valable. La capacité de s'exprimer et, par là, de communiquer davantage, crée des liens par lesquels chacun peut expérimenter la sécurité, la chaleur humaine et l'acceptation par l'autre. En outre, la culture du feedback offre des métaphores qui décrivent et évoquent de façon imagée des thèmes et des aspects essentiels de la vie. Ce processus permet de développer des aptitudes grâce auxquelles des structures sont reconnues et construites, plusieurs solutions à un problème envisagées et testées, des stratégies anticipées et développées, des corrélations mises en évidence et établies.

### 7. Possibilité d'expérimenter l'appartenance et l'identification au groupe

La fascination qu'exerce l'identification à un groupe peut être mise à profit de façon ciblée et explicite pour développer une éthique de l'orientation sociale, du fair-play et de la régulation des conflits.

### 8. Mobilisation étendue aux spectateurs, au quartier et à la communauté villageoise

Des tournois sportives organisées au centre d'un village ou d'un quartier constituent une attraction

pour l'ensemble de la communauté. Associées à d'autres activités, elles contribuent à la cohésion des habitants dans la mesure où, par exemple, différents groupements ou ethnies présentent des jeux ou des danses traditionnels, mettant en évidence la similitude des valeurs fondamentales de chacun. La manifestation sportive se mue bientôt en fête de village.

### 9. Outil de sensibilisation et de diffusion d'informations et de valeurs

Les manifestations sportives offrent une plateforme idéale pour sensibiliser la population. Par des sketches, des rituels et la connivence des leaders d'opinion et des chefs traditionnels, des informations importantes peuvent être diffusées. Toute sensibilisation ne passe en effet pas exclusivement par les idoles du sport : les enfants et les jeunes sont des vecteurs très efficaces de messages auprès de leurs parents, car ils touchent plus directement leur « cible » et parviennent à encourager les contacts entre voisins.

### 10. Moyen de communication dépassant la barrière des langues, des sexes et des couches sociales

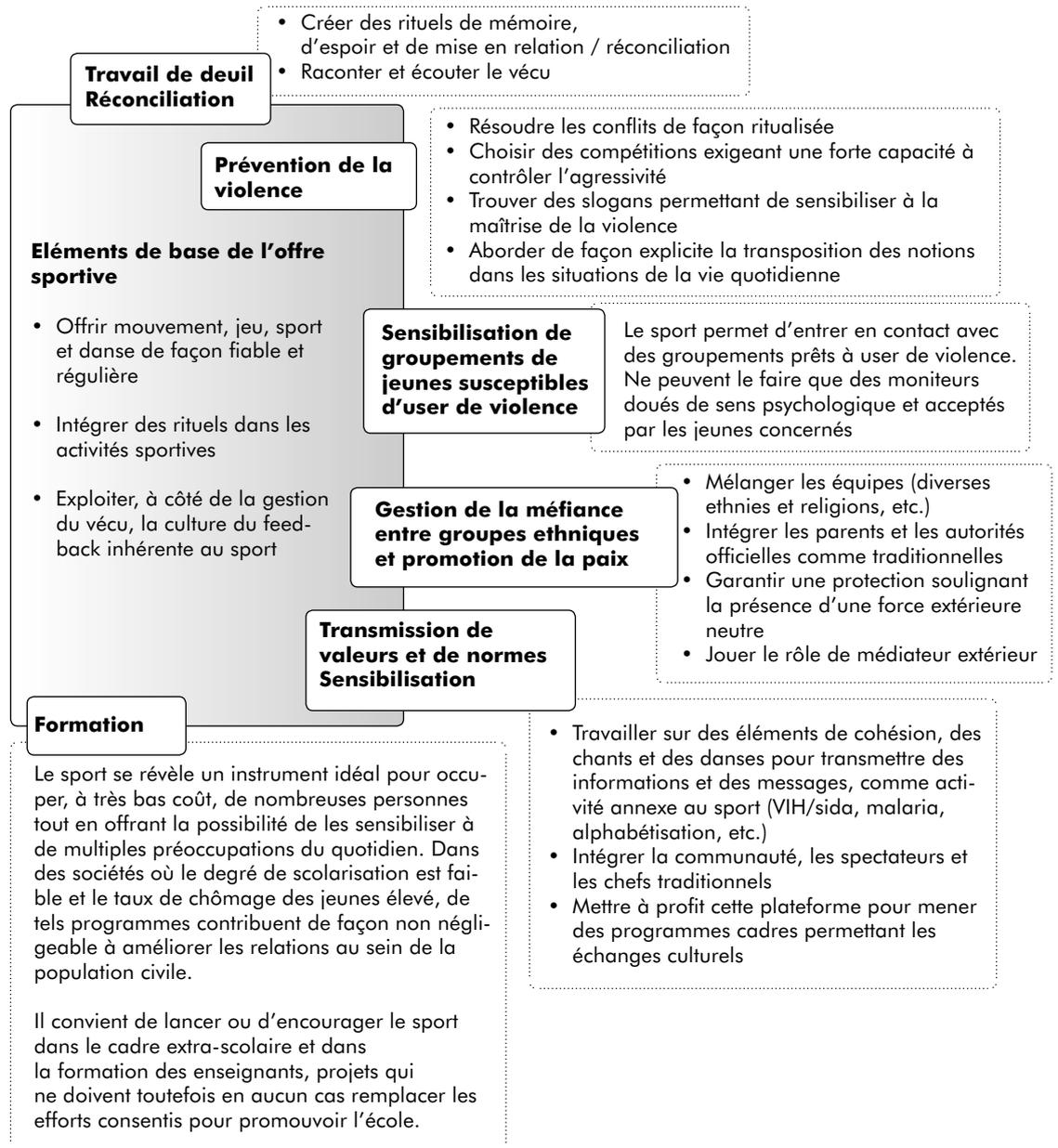
Oasis d'égalité des chances, la danse ou le sport – le football par exemple – offrent des occasions idéales de vivre des expériences communes. Jouer au ballon ensemble ou suivre un même rythme exige des aptitudes indépendantes du sexe, du milieu social ou du vécu, qui peuvent être acquises en suffisamment peu de temps pour permettre une participation très rapide.

## 3.3 Thèmes clés abordés par le biais du sport

Contexte	Tâches clés de la DDC	Thèmes clés
Catastrophes naturelles	Aide d'urgence, reconstruction	Travail de deuil
Pays en conflit ouvert	Aide d'urgence, reconstruction, promotion de la paix	Sensibilisation des groupements susceptibles d'user de violence, promotion de la paix, gestion de la méfiance réciproque, réconciliation, travail de deuil
Pays où règnent des tensions latentes	Réduction de la pauvreté, promotion de la paix	Promotion de la paix, gestion de la méfiance réciproque, formation, transmission de valeurs et de normes
Pays exempts de tensions excessives	Réduction de la pauvreté	Formation, transmission de valeurs et de normes, prévention de la violence

## SPORT COMME INSTRUMENT POUR LE DEVELOPPEMENT DE LA PAIX

## 3.4 Activités et suggestions relatives aux thèmes clés

**Travail de deuil n'est pas synonyme de gestion du traumatisme**

Tout traumatisme ne laisse pas obligatoirement de séquelles. Le traitement de troubles post-traumatiques appartient d'ailleurs aux professionnels. Les critères permettant d'en diagnostiquer les différentes formes sont répertoriés dans le Manuel Diagnostique et Statistique des Désordres Mentaux (DSM-IV : American Psychiatric Association, 1994) ou dans la Classification statistique internationale des maladies et des problèmes de santé connexes (CIM-10), de l'Organisation mondiale de la santé. Procéder à un « débriefing » immédiatement après les événements traumatiques peut aussi être contreproductif.

Le sport est à même de soutenir un travail de deuil et aider à sortir de l'hébététe. Il convient cependant de respecter les coutumes locales pour ne blesser aucun sentiment.

## EXEMPLES

### **« Sport pour la paix » en Côte d'Ivoire**

En 2003, la DDC a lancé en Côte d'Ivoire « Sport pour la Paix », volet d'un programme d'appui au processus de paix. Mené dans un pays divisé par un conflit, le projet se déploie à l'ouest, aussi bien sur le territoire occupé par le mouvement d'opposition « Forces nouvelles » que dans la partie contrôlée par le gouvernement. La population se compose de diverses ethnies ivoiriennes, de ressortissants burkinabés déplacés à l'intérieur des frontières et de réfugiés libériens. Le climat est marqué par une méfiance réciproque généralisée.

Des animatrices et des animateurs locaux organisent, deux à trois fois par semaine au moins, des événements sportifs et des jeux dans le quartier, sur les places publiques ou dans les cours d'école. Leur formation les a préparés à sélectionner les jeux et les exercices de gymnastique qui leur permettent au mieux d'exploiter le potentiel de prévention des conflits que l'on peut trouver dans le sport. S'ajoutent à cela, tous les trois mois ou en fonction des situations, des « rencontres de rapprochement » consacrées spécifiquement au sport et à la culture. Y participent, avec toute la communauté, les « chefs traditionnels » ainsi que les autorités officielles, de façon que chacun se rende compte de la cohésion entre tous et de l'observation des rituels pour la paix. Les femmes de diverses ethnies sont particulièrement encouragées à participer : en présentant leurs danses traditionnelles, elles démontrent que la cohabitation est possible malgré les différences. Ce point est important car il règne, dans la région, plusieurs conflits intercommunautaires qu'il ne faut pas occulter.

Grâce à ce projet, 32 chefs de village ont constitué un « conseil des sages ». À tour de rôle, ils invitent les autres communautés à des tournois ou à des fêtes populaires placées sous une devise pacifiste. Des T-shirts portent, à côté des emblèmes de la Côte d'Ivoire et de la Suisse, les inscriptions « Sport pour la Paix » et « Ensemble pour la paix ». Dans une région marquée par les conflits et les tensions, de tels messages sont chargés de sens. Ils soulignent qu'une troisième force, neutre, est restée dans le pays malgré l'escalade de la violence pour apporter son soutien aux activités visant la réconciliation. Pour la population, ce signe est essentiel, ce d'autant qu'il ramène au proverbe africain : « Ton frère se reconnaît lors du deuil, et non lors de la cueillette des arachides. »

### **Quand le cricket rapproche les rivaux nucléaires que sont l'Inde et le Pakistan**

En 2004, l'Inde et le Pakistan ont procédé à des essais nucléaires afin de démontrer leur puissance offensive et défensive. Au cours de la même année, l'équipe indienne de cricket est partie en tournée chez son frère ennemi. Les équipes de ces deux pays comptent parmi les meilleures de la planète dans cette discipline et avaient organisé ces rencontres sportives, non pas dans le cadre d'un championnat du monde, mais expressément sous le signe du rapprochement et de la réconciliation. Des milliers de supporters indiens et pakistanais ont assisté aux matchs qui se sont déroulés au Pakistan, sans qu'aucun incident violent ne vienne entacher la manifestation. Depuis lors, les relations entre les deux états se sont détendues. À telle enseigne que depuis le 7 avril 2005, les bus passent à nouveau la frontière, restée infranchissable pendant des décennies. L'équipe pakistanaise de cricket a séjourné à son tour sur sol indien, où elle a été accueillie avec enthousiasme. Comme le relate la « Neue Zürcher Zeitung » dans son édition du 8 avril 2005, l'ambiance au stade n'est plus tendue, on encourage et on applaudit les belles actions, quel qu'en soit l'auteur. L'article ne dit rien des résultats de la rencontre, mais conclut par cette remarque : « Il appartient désormais aux politiciens de faire le pas décisif. »

## SPORT COMME INSTRUMENT POUR LE DEVELOPPEMENT DE LA PAIX

## 4. MISE SUR PIED D'ACTIVITÉS SPORTIVES

Déroulement	Remarques et suggestions
<b>Choix des champs d'application</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir un emplacement d'accès facile (place du village ou du quartier), d'entente avec les autorités locales et les chefs traditionnels</li> </ul>
<b>Définition du contexte et des thèmes clés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir, selon le contexte (catastrophe naturelle, guerre, etc.), les thèmes clés les plus appropriés (voir ci-dessus)</li> <li>Veiller à adapter régulièrement les thèmes clés et les activités principales aux modifications du contexte</li> </ul>
<b>Autres acteurs et partenaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ONG locales ou internationales, le cas échéant, organisations de l'ONU</li> </ul>
<b>Définition des offres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir des offres en accord ou en collaboration avec d'autres acteurs, éventuellement déterminer des groupes cibles (p. ex. en fonction de l'âge ou de la propension à user de violence, etc.)</li> </ul>
<b>Choix des moniteurs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recruter les moniteurs responsables, si possible par le biais d'instituts nationaux de formation (p. ex. maîtres de sport au chômage, entraîneurs de la région où se déroulera le programme)</li> <li>Recruter des responsables auxiliaires : personnalités de la région intéressées par le projet</li> <li>Veiller à engager aussi des femmes</li> </ul>
<b>Instruction/formation des moniteurs</b>	<p>Préparer les moniteurs à leur tâche et aux objectifs spécifiques. L'instruction minimale aborde les éléments suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Définition du cadre des activités sportives</li> <li>Cahiers des charges</li> <li>Priorité accordée au sport d'équipe, inclusion de différents groupes ethniques et religieux</li> <li>Formation conjointe des filles et des garçons</li> <li>Suggestions particulières par rapport aux groupes cibles, rituels, thèmes clés</li> <li>Mise en réseau avec d'autres offres du domaine psychosocial</li> <li>Directives pédagogiques et modèles d'entraînements</li> <li>Attention portée aux enfants et aux jeunes particulièrement talentueux et intéressés par une discipline spécifique, mise en relation avec des clubs et des fédérations sportives</li> <li>Gestion du matériel</li> <li>Collaboration avec les autorités et les partenaires</li> </ul>
<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Privilégier les disciplines sportives nécessitant peu d'infrastructures</li> <li>Faire fabriquer le plus de matériel possible sur le marché local (buts, filets, éléments de marquage)</li> <li>Adapter l'utilisation du matériel aux spécificités locales (exemple : si, dans le cadre scolaire, 80 enfants doivent se partager un seul ballon, il n'est pas indiqué d'organiser un entraînement extrascolaire où le même nombre d'enfants disposent de 20 ballons – à moins d'en faire profiter l'école)</li> <li>Attribuer les responsabilités pour la gestion du matériel</li> </ul>
<b>Monitoring</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réexaminer régulièrement les objectifs et les adapter si nécessaire</li> </ul>
<b>Évaluation</b>	<p>Effectuer, grâce au monitoring, une évaluation minimale en réexaminant les critères définis, conjointement avec les moniteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nombre d'activités, de moniteurs (H/F), de participants (H/F)</li> <li>prise en compte des aspects psychosociaux : rituels existants, thèmes traités</li> <li>prise en compte de l'environnement, collaboration avec les partenaires</li> </ul> <p>Procéder à une évaluation externe (à E &amp; C) des critères et de l'efficacité du programme, si cela est possible et souhaité</p>

---

### **Cas particulier des camps (réfugiés ou personnes déplacées à l'intérieur des frontières)**

- Collaborer avec la direction du camp (p. ex. HCR)
- Discuter des offres à proposer avec les œuvres d'entraide présentes, tout en respectant leur mandat
- Recruter les moniteurs de sport au sein du camp, en accord avec ses responsables
- Mettre sur pied des activités pour différentes tranches d'âge (les personnes âgées, p. ex., ont aussi envie d'exercice physique et besoin de distractions)
- Prévoir des programmes équivalents pour la population locale (éviter des réactions de jalousie susceptibles de dégénérer en conflit)
- Organiser des tournois à l'occasion des fêtes de village afin de créer des occasions de rencontre entre les personnes déplacées et la population locale (prévention des conflits)

### 5. AUTRES INFORMATIONS ET LIENS

---

- Le Sport au service de la paix et du développement, DDC, Berne 2005
- Concept Sport et développement, DDC (Berne), OFSPO (Macolin), 2003
- Le sport et ses plus-values : stratégies d'action préventive et de promotion de la santé, A. Lehmann et M. Schaub Reisle, Macolin, 2003
- Mouvement, jeu et sport avec des enfants et adolescents socialement défavorisés, Guide méthodologique et recueil d'exercices, Macolin / Côte d'Ivoire, 2005
- [www.deza.admin.ch/sport](http://www.deza.admin.ch/sport)
- [www.sportanddev.org](http://www.sportanddev.org)
- [www.sport2005.ch](http://www.sport2005.ch)
- [www.un.org/sport2005](http://www.un.org/sport2005)
- [www.sport2005bildung.ch](http://www.sport2005bildung.ch)

#### **Editeur:**

Direction du Développement et de la Coopération, DDC  
Section Prévention et Transformation des Conflits (COPRET)  
Freiburgstrasse 130  
CH-3003 Berne

#### **Auteur:**

Maja Schaub Reisle